

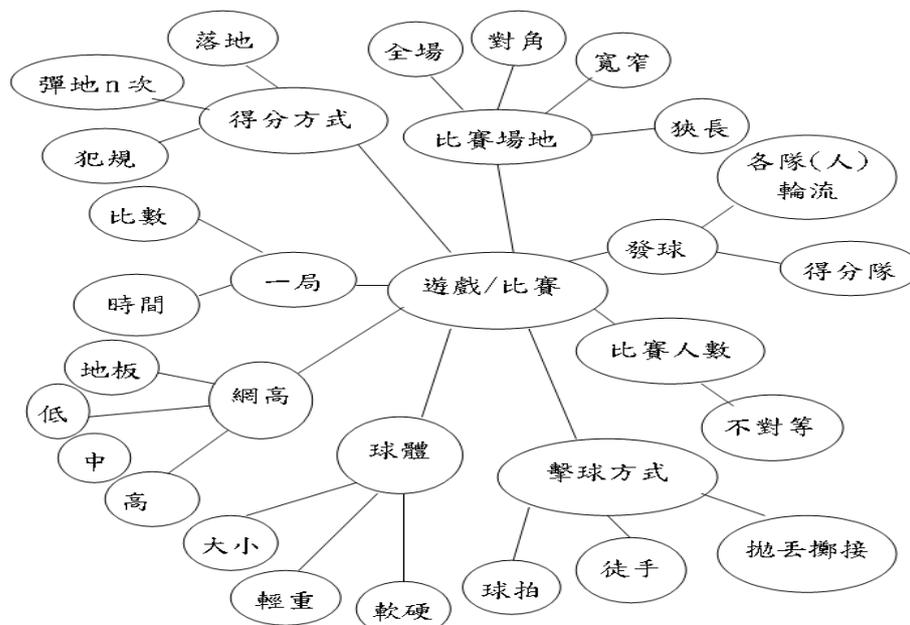
體育課好好玩 - 103 學年度教育部體育署優質體育教材甄選 作品說明書

參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教材設計組 <input type="checkbox"/> 教具設計組
作品名稱	玩遊戲學品德—個人與社會責任模式融入理解式排球教學
適用對象	國民小學中、高年級學生
作品用途	透過創意化、適性化與責任化的體育教學，促進孩童身心靈健全的發展。
設計理念與構想	<p>德、智、體、群、美五育均衡發展的全人教育是世界各國共通的教育理念。然而，台灣近來的教育改革卻將品德教育摒除在正式課程之外。有鑑於此，教育部近年來持續推動品德教育促進方案，引導莘莘學子知善、樂善與行善。體育是教育的一環，在排山倒海的教育改革浪潮中應與時俱進，跳脫運動技能至上的窠臼，邁向身、心、靈健全發展的全人教育。理解式球類教學法(Teaching Games for Understanding, 簡稱 TGfU)是現今國際體育教學的新趨勢，筆者從 TGfU 的教學實務與研究中發現其能有效促進學生的比賽表現等學習效果。但是，學生間因為競賽勝敗所導致的衝突摩擦、弱勢技能孩童邊緣化等問題亦屢見不鮮。正所謂「他山之石可以攻錯」，筆者將體育界方興未艾的個人與社會責任模式 (Teaching Personal and Social Responsibility, 簡稱 TPSR) 融入理解式排球教學 (如圖一)，用以化解 TGfU 教學的困境與難題，進而提升孩童的品德修養。</p> <pre> graph TD A[關係時間] --> B[意識談話] B --> C[身體活動計畫] C --> D[小組會議] D --> E[反省時間] E --> A C <--> F[球類遊戲/比賽] F <--> G[學習者] G --> H[理解戰術] G --> I[技能執行] H --> J[運動賞識] J --> A I --> K[比賽表現] K --> E L[做適當決定 做什麼？如何做？] --> H L --> I </pre> <p>圖一 個人與社會責任模式融入理解式球類教學</p>

TPSR 融入 TGFU 的第一個教學流程為「關係時間」，教師在教學前、中、後，針對學生良好或錯誤的行為等進行談話，用以鼓勵稱讚、引導問題解決之道，讓學生感受教師的關懷與重視。在教學的初期，教師呈現責任層級海報，循序漸進地引導學生培養品德意識，此為「意識談話」階段。。

「身體活動計畫」是學生在創意化與適性化排球遊戲中，能認識欣賞運動規則、技能等元素，排球遊戲規則可依學生年級、學校場地、器材等因素，參考網/牆性球類遊戲設計概念構圖（如圖二）進行修改。比賽前後的握手敬禮，讓孩子實踐體驗相互尊重的禮儀。小組隊呼的設計執行，凝聚團隊互助的向心力。孩子們在遊戲情境中遭遇戰術、技能與同儕互動的問題，經由教師的提問或「小組會議」的討論，孩子們瞭解進攻與防守的比賽戰術，進而在變化多端的排球遊戲中做出適當的決定。經由小組討論，孩子們能表達自我感受與觀點，從而溝通協調團隊成員的想法與衝突。

當孩子們在排球遊戲中，體悟自身運動技能之薄弱不足，教師介入運動技能教學之效果最為彰顯。排球技能與戰術相輔相成，當孩子的排球技能有所精進，便能純熟地運用比賽戰術，進而提升其排球比賽表現。在下課前，教師應該實施「反省時間」，讓孩子們自我評量尊重他人、努力參與、自我管理、關懷同學等品德。



圖二 網/牆性球類遊戲設計概念構圖