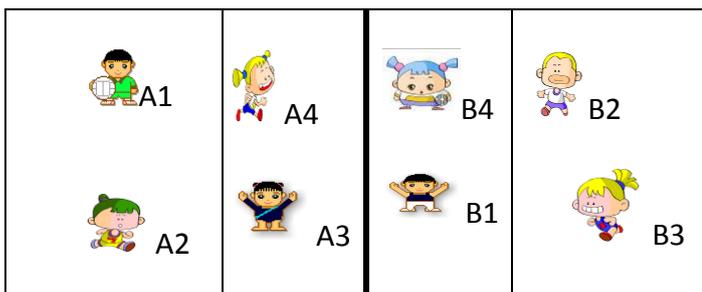


體育課好好玩 - 103 學年度教育部體育署優質體育教材甄選

項目/單元名稱		玩遊戲學品德—個人與社會責任模式融入理解式排球教學	設計者	黃志成	
教學對象		國民小學中、高年級學生	教學節數	10	
融入議題		品德教育	教學資源	團體規範同意書、責任層級海報、軟式排球、戰術討論表、排球比賽規則表等	
設計理念		<p>德、智、體、群、美五育均衡發展的全人教育是世界各國共通的教育理念。然而，台灣近來的教育改革卻將品德教育摒除在正式課程之外。有鑑於此，教育部於 103 年持續推動第三期品德教育促進方案，引導莘莘學子知善、樂善與行善。體育是教育的一環，在排山倒海的教育改革浪潮中應與時俱進，跳脫運動技能至上的窠臼，邁向身、心、靈健全發展的全人教育。理解式球類教學法（Teaching Games for Understanding，簡稱 TGfU）是現今國際體育教學的新趨勢，筆者從 TGfU 的教學實務與研究中發現其能有效促進學生的比賽表現等學習效果。但是，學生間因為競賽勝敗所導致的衝突摩擦、弱勢技能孩童邊緣化等問題亦屢見不鮮。正所謂「他山之石可以攻錯」，筆者將體育界方興未艾的個人與社會責任模式（Teaching Personal and Social Responsibility，簡稱 TPSR）融入理解式排球教學，用以化解 TGfU 教學的困境，進而提升孩童的品德修養。</p>			
教學目標	能力指標	教學目標			
	3-2-1	(一) 學生能在簡易排球遊戲中瞭解排球的規則、戰術與技能要領。 (二) 學生能培養尊重、努力參與、關懷幫助他人等品德。 (三) 學生能在排球比賽中應用排球技能，做出適當的決定。 (四) 學生能喜愛排球運動，養成終身運動的習慣。			
	3-2-2				
	3-2-3				
	3-2-4				
	6-2-3				
6-2-5					
節次	教學活動流程		時間	教學資源	教學評量



三、綜合活動

(一) 小組會議

1. 溝通協調團隊成員的想法與衝突。
2. 討論與發表戰術：發球、回球時應該把球拋到哪個位置較容易得分？（角落、空位、弱者……）

(二) 反省時間：針對「尊重」責任層級的具體行為，如老師和同學說話不插嘴等進行自我評量，能完全做到大拇指向上，能部分做到大拇指向左，不能做到大拇指向下。

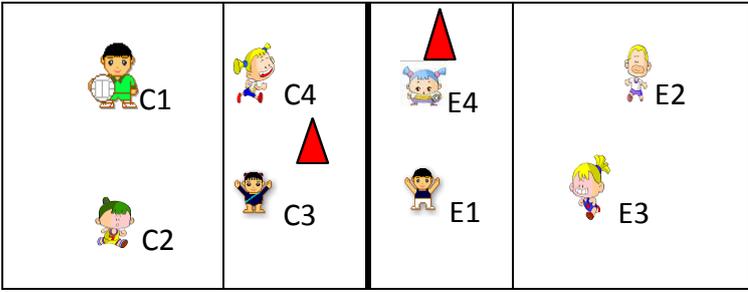
(三) 關係時間：教師針對學生不當行為進行晤談與引導。

5'

戰術板 發表

責任海報 學生自評



第 二 節	<p>單元活動名稱：你來我往</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排。</p> <p>(二) 責任意識談話：尊重</p> <p>(三) 熱身運動：雙人雙球拋接球練習</p> <p>兩人一組 2 顆球，隔網進行向前拋接球練習（高手或低手）、向後拋接球練習。當學生熟練以上動作後，可組合拍掌與觸摸身體部位，以增加活動的挑戰性。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 複習拋接排球比賽 I 的規則與進攻戰術</p> <p>(二) 小組隊呼，握手敬禮後進行拋接排球比賽 I</p> <p>(三) 小組會議與發表比賽戰術</p> <p>1. 運用何種拋球方式來進攻較容易得分？（上手拋球、跳拋進攻…）</p> <p>2. 接球的隊形，如何進行位置分配？（2 前 2 後、1 前 3 後…）</p> <p>(四) 教師依據觀察結果給予學生戰術與技能回饋。</p> <p>(五) 說明拋接排球比賽規則 II</p> <p>1. ~3. 項規則如同拋接排球比賽規則 I</p> <p>4. 三角錐設置處回球。（引導學生網前攻擊的概念）</p> <p>(六) 小組會議口頭討論比賽戰術（2 分鐘）</p> <p>(七) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p>	6'	責任 海報 軟式 排球	實作
		15'	軟式 排球 戰術板	問答 發表
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組會議</p> <p>1. 溝通協調團隊成員的想法與衝突。</p> <p>2. 討論與發表戰術：</p> <p>1. 三角錐設置處是各隊回球的位置，請問三角錐要放置在哪裡較易得分？（前場靠近網子的位置，較容易進攻得分…）</p> <p>2. 比賽防守隊形？（位置平均分配、身體面向球）</p> <p>(二) 反省時間：針對尊重責任層級的具體行為自我評量。</p> <p>(三) 關係時間：教師針對學生不當行為進行晤談與引導。</p>	13	軟式 排球	觀察
		6'	戰術板 責任 海報	觀察 發表 學生 自評

單元活動名稱：支援接應

一、準備活動

(一) 器材安排與熱身運動

雙人雙球拋接球練習，強調向後拋接球

(二) 責任意識談話：責任層級II努力參與

自我內在動機、努力探索與面對新挑戰、面對困難
表現出堅持的勇氣

二、發展活動

(一) 複習拋接排球比賽II的規則與比賽戰術

(二) 小組隊呼，握手敬禮後進行拋接排球比賽II

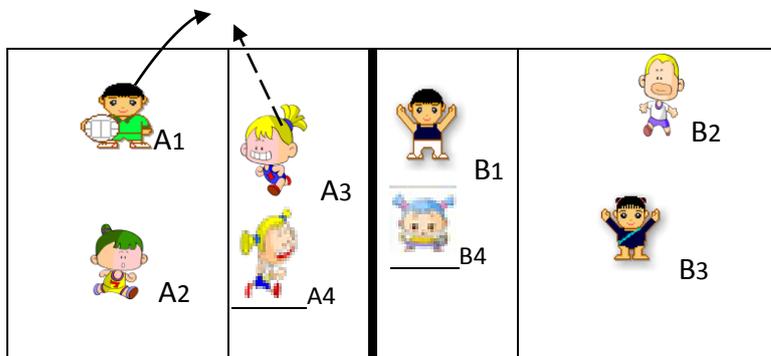


(三) 小組會議與討論比賽戰術

(四) 教師依據觀察結果給予學生戰術與技能回饋。

(五) 說明拋接排球比賽規則III

1. 每隊、每人輪流發球。 2. 發球線後方雙手拋球來發球。
3. 球落地則得分。 4. 持球者不可移動位置。
5. 每隊傳接球三次方可回球。
6. 接球者往場外拋球、接應者背向場地傳球。



人移動路線： - - - - -> 球飛行路線： - - - - ->

6'

軟式
排球
責任
海報

12'

比賽
規則表

教師
觀察

16'

比賽
規則表

實作

單元活動名稱：當排球遇到手球

一、準備活動

- (一) 器材安排與熱身運動
- (二) 發球練習：2-3 公尺上手或下手發球練習
- (三) 拖球練習：2 人一組隔著網子進行下手拖球練習
- (四) 責任意識談話：責任層級 II 努力參與

二、發展活動：3 接 1 擊排球比賽

(一) 說明比賽規則：

1. 發球：每人輪流發球，三米線後方拋球過網或發球。
 2. 每位隊員傳接球後方可回球，不可持球移動，球落地得分。
 3. 比賽中允許 3 人接住球，另 1 人必須下手拖球。
 4. 比賽時間與場地：10 分鐘、羽球或排球場地。
- (二) 小組會議口頭討論比賽戰術 (2 分鐘)
- (三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。



- (四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。
- (五) 關係時間：教師與學生針對學生優良責任行為進行鼓勵與回饋，教師依據學生練習與比賽表現，給予戰術與技能的指導回饋。

三、綜合活動

- (一) 記錄比賽成績。
 - (二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術
1. 接擊球的順序要如何安排較為適當？(接球-接球-拋舉球-擊球…)
 2. 當對手以網上擲球的方式回球過網，我們應該要如何防守？(趨前攔網、身體面對球…)
- (三) 反省時間：
學生針對「努力參與」責任層級的具體行為進行自我評量。
- (四) 關係時間：課後針對學生不當行為進行晤談與引導。

12'

軟式
排球

15'

比賽
規則表

軟式
排球

實作
教師
觀察

7'

6'

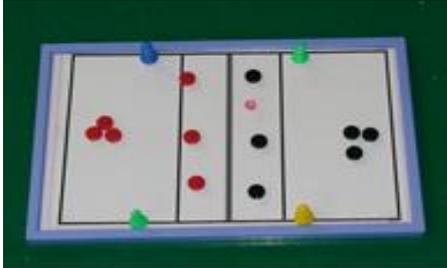
賽程表
戰術板

發表

責任
海報

學生
自評

第 五 節	<p>單元活動名稱：手排球遊戲</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 發球練習：2-3 公尺上手或下手發球練習</p> <p>(三) 拖球練習：2 人一組隔著網子進行下手拖球練習</p> <p>(四) 責任意識談話：責任層級Ⅲ自我導向</p> <p>獨立完成任務、目標設定計畫、拒絕同儕壓力的勇氣</p>	12'		
	<p>二、發展活動：2 接 2 擊排球比賽</p> <p>(一) 說明比賽規則：</p> <p>1. 發球：每人輪流發球，三米線後方拋球過網或發球。</p> <p>2. 每位隊員傳接球後方可回球，不可持球移動，球落地得分。</p> <p>3. 比賽中允許 2 人接住球，另 2 人必須下手拖球。</p> <p>4. 比賽時間與場地：10 分鐘、羽球場地。</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術 (2 分鐘)</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。</p> <p>(五) 關係時間：教師與學生針對學生優良責任行為進行鼓勵與回饋，教師依據學生練習與比賽表現，給予戰術與技能的指導回饋。</p>	15'		
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術</p> <p>1. 接擊球的順序要如何安排較適當？(接球-接球-拋舉球-擊扣球…)</p> <p>2. 發球的順序？(由發球能力較強者先發球……)</p>	7'		
				
	<p>(三) 反省時間：</p> <p>學生針對「自我導向」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：課後針對學生不當行為進行晤談與引導。</p>	6'		

第 六 節	<p>單元活動名稱：寬窄型沙灘排球比賽</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 技能練習：2人一組隔著網子進行上手拖球練習</p>	8'	沙灘 排球	
	<p></p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級III自我導向</p>		責任 海報	
	<p>二、發展活動：寬窄型沙灘排球比賽</p> <p>(一) 說明遊戲規則：</p> <p>1. 發球：每人輪流發球，三米線後方上手或下手發球。</p> <p>2. 三人對三人進行比賽，各隊得分為3的倍數時，場內外交換三位隊員。</p> <p>3. 球落地得分，每人最多可連擊2次。</p> <p>4. 比賽時間與場地：8分鐘、三角錐設置小型比賽場地。</p>	11'	比賽 規則表	
	<p></p>		戰術板	教師 觀察
	<p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術(2分鐘)</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：小組會議討論、設計與練習各種技能</p> <p>(五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。</p>	6'	沙灘 排球	實作
	<p>(六) 再次進行寬窄型沙灘排球比賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術 發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術，如發球順序、發球目標、防守位置分配等。</p> <p>(三) 反省時間： 學生針對「自我導向」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：課後針對學生不當行為進行晤談與引導。</p>	8'	沙灘 排球	教師 觀察
		7'	賽程表 戰術 討論表	發表
			責任 海報	學生 自評

單元活動名稱：狹長型沙灘排球比賽

一、準備活動

- (一) 器材安排與熱身運動
- (二) 技能練習：2 人一組隔著網子進行上手拖球練習
- (三) 責任意識談話：責任層級IV關懷幫助他人和領導行為給隊友支持鼓勵、教導其他人、表現出團隊合作、做出合理的領導行為等

二、發展活動：狹長型沙灘排球比賽

- (一) 說明遊戲規則：
 1. 發球：每人輪流發球，三米線後方上手或下手發球。
 2. 三人對三人進行比賽，各隊得分為 3 的倍數時，場內外交換三位隊員。
 3. 球落地得分，每人最多可連擊 2 次。
 4. 比賽時間與場地：8 分鐘、三角錐設置小型比賽場地。
- (二) 小組會議口頭討論比賽戰術 (2 分鐘)
- (三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。



- (四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。
- (五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。
- (六) 再次進行狹長型沙灘排球比賽

三、綜合活動

- (一) 記錄比賽成績。
 - (二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術
- 發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術
- (三) 反省時間：

學生針對「關懷和幫助他人和領導行為」責任層級的具體行為進行自我評量。
 - (四) 關係時間：課後針對學生不當行為進行晤談與引導。

8'	沙灘排球 責任海報	
11'	比賽規則表	教師觀察
	沙灘排球	
6'	沙灘排球	實作
	沙灘排球	
8'		教師觀察
7'	賽程表 戰術討論表	發表
	責任海報	學生自評

單元活動名稱：軟式排球比賽 I

一、準備活動

- (一) 器材安排與熱身運動
- (二) 小組技能練習：發球、拖球等技能練習
- (三) 責任意識談話：責任層級IV關懷幫助他人和領導行為

二、發展活動：6 對 6 軟式排球比賽

(一) 說明比賽規則

1. 在三米線後方發球，先得 21 分者獲勝。
2. 每人最多可連擊 2 次，球可落地 1 次再擊球。
3. 比賽場地：羽球場地。

(二) 小組會議口頭討論比賽戰術 (2 分鐘)

(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。

(四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能的練習。

(五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。



〈學生在樂趣化的排球比賽中相互關懷指導〉

(六) 再次進行排球比賽

三、綜合活動

- (一) 記錄比賽成績。
- (二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術

發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術

(三) 反省時間：

學生針對「關懷和幫助他人和領導行為」責任層級的具體行為進行自我評量。

(四) 關係時間：課後針對學生不當行為進行晤談與引導。

8'

軟式
排球
責任
海報

11'

比賽
規則表

軟式
排球

教師
觀察

6'

軟式
排球

教師
觀察

8'

7

賽程表
戰術
討論表

發表

責任
海報

學生
自評

第 九 節	單元活動名稱：軟式排球比賽Ⅱ 一、準備活動 (一) 器材安排與熱身運動 (二) 小組技能練習：支援接應、轉身向球等技能練習	8'	動作 標準卡 軟式 排球	實作
				
	〈學生討論排球技能動作標準卡後進行小組練習〉 (三) 責任意識談話：責任層級IV轉移出體育館 在其他方面表現出同樣的生活態度，如樂於助人、獨立自主、自重敬人等		責任 海報	
	二、發展活動：6對6軟式排球比賽 (一) 說明比賽規則 1. 在三米線後方發球，先得21分者獲勝。 2. 每人最多可連擊2次，球可落地1次再擊球。 3. 比賽場地：羽球場地。	10'	比賽 規則表	教師 觀察
	(二) 小組會議口頭討論比賽戰術(2分鐘) (三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。 (四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。 (五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。 (六) 再次進行排球比賽	6'	軟式 排球	
	三、綜合活動 (一) 記錄比賽成績。 (二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術 發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術 (三) 反省時間： 學生針對「移出體育館」責任層級的具體行為進行自我評量。 (四) 關係時間：課後針對學生不當行為進行晤談與引導。	9' 7'	賽程表 戰術 討論表	發表
		責任 海報	學生 自評	

第十節

單元活動名稱：榮耀時刻

一、準備活動

- (一) 器材安排與熱身運動
- (二) 小組技能練習
- (三) 責任意識談話：責任層級IV轉移出體育館

二、發展活動：

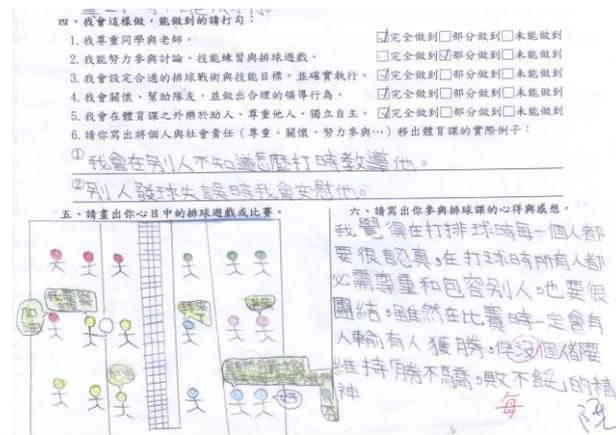
- (一) 6對6軟式排球比賽
- (二) 記錄與統計比賽成績

三、綜合活動

- (一) 票選最佳教練、最佳運動精神、團隊合作等獎項。
- (二) 慶祝活動：頒發團體獎項、個人獎項（最佳教練、隊長、球員、器材服務、裁判、品德等）。



(三) 發放與說明排球課程學習單。



5'

20'

15'

軟式
排球
賽程表

獎狀

學習單

實作

教師
觀察

實作

教學
評量

本次教學活動的評量有技能、認知與情意等三類，屬於多元化的評量方式。強調在運動情境中進行評量，符合真實性評量的精神與作法，能切合九年一貫課程－健康與體育領域的評量方式。建議本次教學活動的評分方式如下。

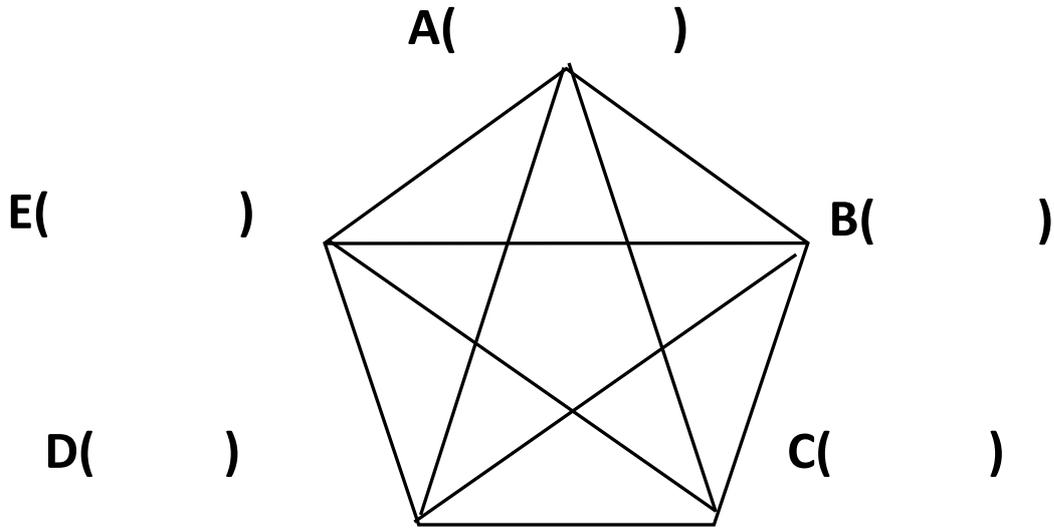
領域	技能		認知		情意	
	比賽成績	比賽表現 (師)	排球課程 學習單	戰術 討論表	學生 自評	教師觀察 團隊合作
百分比(%)	15	30	20	10	10	15

附件：

團隊規範同意書

班級：	隊伍名稱：	學習運動名稱：排球
隊呼：		
一、團隊成員必須遵守以下規範： 1. 公平競賽：瞭解比賽規則，與同學公平競賽。 2. 盡己之力：努力練習各項運動技能。 3. 相互合作：團隊競賽時要能相互合作。 4. 認真負責：能認真負責自己所扮演的角色。 5. 運動禮儀：祝賀隊友與對手，並能與他們握手。 6. 愛惜公物：愛惜各項運動器材與設備。		
二、隊員簽名： 1. 隊長 _____（協助比賽各項事宜） 2. 教練 _____（指導隊友以改善其運動表現） 3. 裁判 _____（分配裁判工作） 4. 器材管理員 _____（分發與整理器材） 5. 觀察記錄員 _____（觀察記錄隊友運動表現）		
		

排球賽程表



比賽成績登錄表

場次 場地	一	二	三	四	五
甲	A:B (:)	A:C (:)	A:E (:)	A:D (:)	D:E (:)
乙	C:D (:)	B:E (:)	B:D (:)	C:E (:)	B:C (:)
裁判	E	D	C	B	A

比賽積分登錄表

隊伍 積分	A 隊	B 隊	C 隊	D 隊	E 隊
單場 積分	<input type="text"/>				
總積分	<input type="text"/>				
名次	<input type="text"/>				

附註：獲勝得 2 分，平手得 1 分，輸球得 0 分，積分相同以兩隊勝負關係來判決，兩隊平手時，以總失分較少之隊伍獲勝。

排球戰術討論表

班級：

隊伍名稱：

組員：

一、進攻戰術

--	--	--	--

二、防守戰術

--	--	--	--