

體育課好好玩—104 學年度教育部體育署優質體育教材甄選作品說明書

| | |
|----------------|---|
| <p>■教案設計組</p> | |
| <p>參賽組別</p> | <p><input type="checkbox"/>國小組 <input checked="" type="checkbox"/>中學組 <input type="checkbox"/>師資生組</p> |
| <p>作品名稱</p> | <p>「奧」向無敵，「匹克」精神 - 五環運動力</p> |
| <p>適用對象</p> | <p>高中一年級</p> |
| <p>作品用途</p> | <p>體育課以認知、情意與技能並重之重要科目，亦強調品格教育之養成，透過教案設計，讓學生能參與課程中，學習更多奧林匹克教育知能與精神。</p> |
| <p>設計理念與構想</p> | <p>四年一度的奧運（2016）年於里約舉行，奧運會的創辦人法國教育家古柏坦爵士對於學生強健體魄十分欣賞，認為體育運動不僅鍛鍊孩子們的身體，也鍛鍊了他們的性格與自信（徐元民，2001）。奧運從一開始的業餘精神，強調運動參與重於勝利的獲得；後來由於運動機會均等（Sport for All）的倡議，強調每個人都有參與運動的權利，國際奧會喊出“Education Through Sport”的口號，認為運動是可以教育青年的。</p> <p>近年來，由於社會快速變遷，導致許多社會問題，而參與身體活動能幫助孩童培養良好的品格（Sullivan, 2007），Gallahue (1995) 也只初體育教育的目的，透過學習身體活動，如動作技能與體適能的發展，及認知及情意的發展，而 Don Hellison 所發展的個人與社會責任模式（Teaching personal and social responsibility 簡稱 TPSR），即是強調個人與社會責任發展的體育課程模式。目前也廣被使用於一般體育課中。</p> <p>本教案設計是希冀以奧林匹克教育精神，將平常熟悉的體適能透過個人與社會責任模式，培養學生良好品格教育，使學生不僅在身體表現上的提升，在認知、情意、社會互動等各方面皆能獲得學習。</p> |
| <p>內容概述</p> | <p>本創意教案設計為五節課，以「奧」向無敵，「匹克」精神 - 五環運動力，為主體，將每節課程用「力」-團結力、尊重力、友誼力、卓越力與慶賀力，並在第五節課將前四節課融合，舉辦仿古奧林匹克運動會，不單以強調競賽獎牌為基礎，希冀能結合尊重、友誼以更高、更遠及更快成為體育人，並結合個人與社會責任模式達到品格教育精神，並加入樂趣化身體活動，以培養孩子有好的運動習慣，透過概念構圖與海報設計方式，讓孩子開始學會思考，知道體育課除了技能上的表現，其實在認知層面亦是重要的，很多運動在執行上都需要經過大腦的判斷，才能做出最適合的決定，因此五環運動力設計緣起結合高中學生的認知思考與基礎能力，提供快樂且安全無慮環境空間下進行運動。</p> |