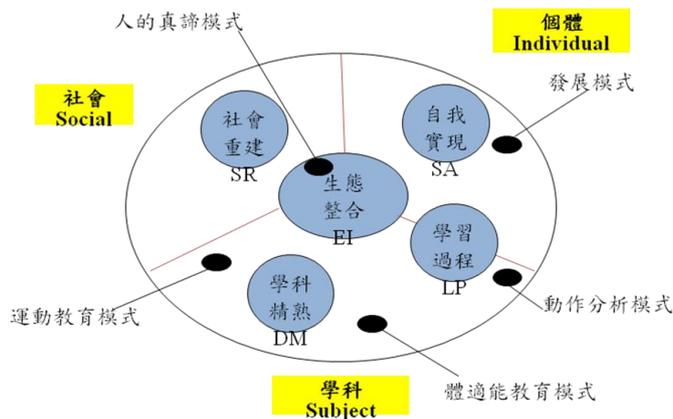


體育課好好玩—104 學年度教育部體育署優質體育教材甄選教案

<b>項目/單元名稱</b>	足球/腳下好功夫，球得好品德	<b>教學節數</b>	如:4 節課(40 分 X 4) (小學 40 分)
<b>教學對象</b>	國小五、六年級	<b>融入議題</b>	品德、性別
<b>教師</b>	陳朱祥、姜怡君		
<b>教學資源</b>	一、 課堂中所需器材包含： 1. 足球 2. 哨子 3. 角錐 4. 比賽規則 5. TPSR 海報 6. 象棋紙 7. 泡棉膠		
<b>參考資料</b>	教科書 (1) 闕月清-理解式球類教學。 (2) 蔡欣延、周宏室-體育課程價值取向論。 (3) D.Hellison-Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity. 網站 ● <a href="https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl_bc/ball/football/f16.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl_bc/ball/football/f16.htm</a> ● <a href="https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl_bc/ball/football/f22.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl_bc/ball/football/f22.htm</a>		
<b>設計理念</b>	<p>在十二年國教的推動之下，品格教育一直是九年一貫到十二年國教的重要議題，雖然有良好的政策進行推動，但是在教學課程中並沒有單一的品德課程或是道德科目，在傳統考試制度環境的根深蒂固之下，加上媒體與家庭的負面影響，考試以及升學並未積極重視品德教育，因此是中、小學難以推動的主因（劉秀嫻、李琪明、陳延興、方志華，2015）。</p> <p>體育課的課程中，從個人到團體小組的身體活動，無不都在進行品德的課程，從遵守規定、團結合作、配合活動進行，都是以品德為核心的要素，只是在課程中，鮮少會有老師會把這些核心要素給顯現出來，因此，Hellison (1995) 提出 Teaching Personal and Social Responsibility 簡稱 TPSR，主要核心透過體育課程中不同活動的經驗，協助他人理解責任義務，並且提升至全人 (well-being) 的教育，特別是學生在面對個人與團體社會中的情境問題時，能協助學生有更多解決的方法。</p> <p>足球是一項非常講求團隊及互助的運動，因此本課程設計以 TPSR 之內涵，設計四堂架構「關懷時間」、「認知對話」、「身體活動」、「小組會議」、「自省時間」的體育課程，不僅讓學生有良好得品德教育，也透過同儕的合作學習，讓學生喜愛體育課，更能從中了解品德重要性，最終目的在校培養良好品德體現在學校之外。</p>		



體育課程理論架構圖

資料來源：Jewett, Bain & Ennis, 1995

能力 指標	教學目標
1-2-6	1-2-6-1 認知：能對性別有基礎性的認識 1-2-6-2 情意：對性方面行為，表現出不同的信念與價值觀 1-2-6-3 技能：能有善與不同性別的同學互動以及友好
3-2-1	3-2-1-1 認知：能對身體控制有基礎性的瞭解 3-2-1-2 情意：能在活動中了解自己身體控制能力的不足 3-2-1-3 技能：表現全身性身體活動的控制能力
3-2-2	3-2-2-1 認知：能對身體協調有基礎性的瞭解 3-2-2-2 情意：能在活動中了解自己身體協調能力的不足 3-2-2-3 技能：活動中表現身體的協調性
3-2-3	3-2-3-1 認知：了解運動規則 3-2-3-2 情意：能了解比賽規則，並且樂於學習 3-2-3-3 技能：參與比賽，表現運動技能
5-2-2	5-2-2-1 認知：能理解活動進行中會影響安全的行為 5-2-2-2 情意：判斷影響個人及他人安全的因素並加以改善 5-2-2-3 技能：改善影響他人不好之處
6-2-1	6-2-1-1 認知：能了解自我與他人的差異 6-2-1-2 情意：從中學會關心自己，並建立個人價值感 6-2-1-3 技能：分析自我與他人的差異
6-2-3	6-2-3-1 認知：了解與他人良好互動的因素 6-2-3-2 情意：體察人我互動的因素及增進方法 6-2-3-3 技能：參與團體活動
6-2-4	6-2-4-1 認知：認識壓力 6-2-4-2 情意：能理解友善溝通的重要性 6-2-4-3 技能：學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達
6-2-5	6-2-5-1 認知：能認知運動的精神以及態度 6-2-5-2 情意：培養健全的生活態度與運動精神

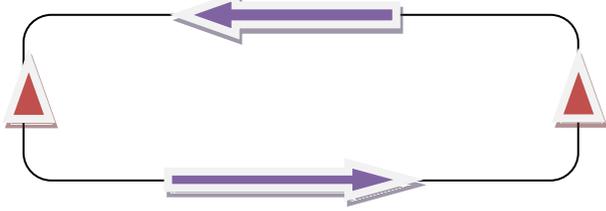
6-2-5-3 技能：能使體育課學到合作與助人的態度體現至體育館外

課程大綱	節次	每節重點
	第 1 節	足內側盤球練習、責任層級重點(尊重)
	第 2 節	停球練習、責任層級重點(努力參與與合作)
	第 3 節	跑動盤球+停球、責任層級重點(自我導向)
	第 4 節	足外側盤球、責任層級重點(幫助他人)

### 個人與社會責任模式教學流程

編號	教學流程項目	細目
1	關係時間	課前關係時間 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問身體狀況</li> <li>● 課堂預告及提示</li> <li>● 重視其學生意見</li> <li>● 關係建立</li> </ul>
2	意識談話	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導說明責任學習目標及具體行為表現</li> <li>● 活動學習目標(認知、情意)</li> </ul>
3	身體活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽為主軸</li> <li>● 引導技能學習</li> <li>● 體驗責任學習</li> </ul>
4	小組會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 戰術戰略討論</li> <li>● 成員間互動</li> <li>● 討論並發表</li> </ul>
5	自省時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量轉成自我檢合</li> <li>● 團體討論轉成自我檢合</li> </ul>
6	關係時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解他人優點</li> <li>● 點出其特色</li> <li>● 讓學生受到重視</li> <li>● 讓其獲知自己的能力及有權利做決定</li> </ul>

腳下好功夫，棋開得勝好品德單元課程之教案內容

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學目標 (評量)
第 一 節	一、 熱身活動 「關懷時間」	5		3-2-3-1
	1. 足球整體 (四節) 課程進行說明			
	「身體活動」	5		
	2. 暖身球操			
	3. 介紹五階段責任層級「意識談話」	3		6-2-1-1
	(1) 今日的责任目標是第一階段的”尊重”(附件一)		足球	
	(2) 大家是否能準時集合上課呢?有人在發言時尊重他人不插嘴嗎?遇見衝突時能以和平方式解決衝突嗎?如何用心觀察並理解其他人行為意義。	5	哨子	
	4.做操好品格		TPSR 海報	3-2-1-3
	(1)有聽老師認真做熱身操，比出向上的大拇指			5-2-2-3
	(2)自己覺得沒有很認真做熱身操，比出向下的大拇指			5-2-2-2
(3)請小組討論為什麼要認真做熱身操?不認真做熱身操，會給老師不好的感受嗎?				
二、主要活動				
1. 介紹足球-足內側盤球 (滾雞蛋)「身體活動」	10		3-2-2-3	
2. 個別練習			3-2-3-3	
3. Mosston 互惠式(同儕檢核)				
三、綜合活動				
1. 滾雞蛋好夥伴「身體活動」			6-2-3-3	
(1) 兩人一組手牽手，滾雞蛋盤球，進行接力競賽	10			
				
(2)「小組會議」		角錐	6-2-4-2	
● 剛剛活動中各小組發生事件，請依組別回答			6-2-4-3	
● 活動有無進行修改				
(3)「自省時間」				
● 剛剛活動中，同學有做出什麼行為讓你產生不舒服的感受嗎?			6-2-4-1	
● 這樣子的感受是好的嗎?				

	<p>2. 三位臭皮匠「身體活動」</p> <p>(1)三人需要肩搭肩，滾雞蛋盤球，進行接力競賽</p> <p>(2)「小組會議」</p> <p>(3)「自省時間」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 排擠他人行為是對的嗎?對的 (向上); 錯的 (向下)</li> <li>● 不遵守活動規定是對的嗎?對的 (向下); 錯的 (向上)</li> </ul> <p>3. 總結活動「關係時間」</p> <p>(1)覺得今天表現很棒的舉起大拇指</p> <p>(2)說明自己當感受到不舒服行為時，有權能說出來</p>	2		<p style="text-align: right;">3-2-3-2</p> <p style="text-align: right;">6-2-4-3</p> <p style="text-align: right;">6-2-5-2</p>
--	--	---	--	---

<b>第 二 節</b>	<p>一、 準備活動</p> <p>「關懷時間」</p> <p>1. 熱身球操</p> <p>(1)提出做操表現「認知對話」</p> <p>(2)大拇指評估程度</p> <p>(3)各為今日的責任層級重點是「努力參與合作」(附件一)</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 停球練習「身體活動」</p> <p>(1)不同方向點球加停球</p> <p>2. 連續腳踏停球練習「身體活動」</p> <p>3. Mosston 互惠式 (同儕檢核)</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1.臨門一腳「身體活動」</p> <p>(1)盤球去破壞他人足球，被踢出界的要在外面幫裡面的同學加油</p> <p>(2)小組討論「小組會議」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動過程中有發生 (OOXX)，依不同班級情況有所不同</li> <li>● 各組討論活動修正</li> </ul> <p>(3)行為反省「自省時間」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 剛剛沒有碰到其他人身體 (拇指向上); 有碰到的 (拇指向下)</li> <li>● 請剛剛被碰到身體的同學說出自己感受 (男/女)</li> <li>● 自我省思</li> </ul> <p>2.兩兩一組好夥伴「身體活動」</p> <p>(1)兩人一組肩搭肩盤球，破壞他人的足球，被踢出界的要在外面幫裡面的同學加油</p> <p>(2)小組討論「小組會議」</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>足球</p> <p>哨子</p> <p>TPSR 海報</p> <p>角錐</p>	<p style="text-align: right;">6-2-3-1</p> <p style="text-align: right;">6-2-1-3</p> <p style="text-align: right;">3-2-1-3</p> <p style="text-align: right;">3-2-2-2</p> <p style="text-align: right;">3-2-1-1</p> <p style="text-align: right;">3-2-2-1</p> <p style="text-align: right;">3-2-3-3</p> <p style="text-align: right;">3-2-3-2</p> <p style="text-align: right;">5-2-2-1</p> <p style="text-align: right;">5-2-2-3</p> <p style="text-align: right;">6-2-1-3</p> <p style="text-align: right;">1-2-6-3</p> <p style="text-align: right;">3-2-3-3</p> <p style="text-align: right;">3-2-3-2</p>
----------------------	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動過程中有發生(OOXX)，依不同班級情況有所不同</li> <li>● 各組討論活動修正</li> </ul> <p>(3)行為反省「自省時間」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 剛剛有遵守規則(拇指向上)；沒有碰到的(拇指向下)</li> <li>● 請遵守規則的小朋友說出自我感受</li> <li>● 自我省思</li> </ul> <p>(4)總結「關係時間」</p>			5-2-2-1 5-2-2-2 5-2-2-3 6-2-1-2 6-2-5-2
--	---	--	--	---

第 三 節	<p>一、 準備活動</p> <p>「關懷時間」</p> <p>1. 熱身球操</p>	10		3-2-2-1 3-2-2-3
	<p>二、 發展活動</p> <p>1.跑動盤球加停球「身體活動」</p> <p>2.品德認知「認知對話」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學不會的時候有沒有人會互相幫忙?</li> <li>● 面對學習困難時，你們會不會有繼續挑戰?</li> <li>● 各位今日的責任層級是「自我導向」</li> <li>● 介紹自我導向意思</li> </ul> <p>3.Mosston 互惠式(同儕檢核)</p>	15	足球	1-2-6-2
	<p>三、 綜合活動</p> <p>1.衝鋒陷陣「身體活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8人一組足球盤球，兩組互相衝刺達陣，過程中可破壞他隊腳下足球，但不可碰觸他人身體</li> <li>● 被踢出界就要到場外自己加強練習以及替自己隊友加油</li> <li>● 「小組會議」</li> <li>● 「自省時間」</li> </ul> <p>2.總結「關係時間」</p>	15	TPSR 海報 哨子 角錐	3-2-1-3 3-2-2-3 6-2-5-3 3-2-1-3 3-2-2-3 6-2-4-3 6-2-5-1

第 四 節	<p>一、 準備活動</p> <p>1.今天有沒有不舒服或是需要老師幫忙的?「關懷時間」</p> <p>熱身活動-棋靈王「身體活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8人一組，每人後面分別貼有(1帥、1象、1車、2馬、3兵)</li> <li>● 去撕掉他人背後象棋</li> </ul> <p>以象棋規則(兵&gt;帥&gt;象&gt;車&gt;馬&gt;兵)</p>	10	哨子 TPSR 海報 足球 象棋	3-2-3-2 6-2-3-3 3-2-3-3
-------------	--	----	------------------------------	-------------------------------

二、 發展活動 1. 足外側盤球「身體活動」 2. Mosston 互惠式(同儕檢核) 3. 今天的責任目標是「幫助與領導」「認知對話」 4. 介紹各項能力	15	紙  角錐	6-2-4-2	
	15		6-2-5-1	
三、 綜合活動 1. 友愛好棋兵「身體活動」 ● 8人一組，每人後面分別貼有(1帥、1象、1車、2馬、3兵) ● 以盤球滾球去撕掉他人背後象棋 以象棋規則(兵>帥>象>車>馬>兵) ● 「小組會議」 ● 「自省時間」 2. 總結「關係時間」 ● 討論各位同學責任層級發展程度			3-2-1-3	
			3-2-1-2	
				3-2-1-3
				3-2-2-3
				3-2-3-3
			5-2-2-2	
			6-2-5-2	

附件(一)：

第一節附件：

(1) 個人與社會責任模式各層級表

第一節：重點「尊重」

層級	重點	內容說明
0	無責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會依自己不正當行為找藉口並且責怪他人</li> <li>● 無論做錯什麼事都拒絕負責</li> </ul>
I	尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能準時集合預備上課。</li> <li>● 有人在發言時不插嘴。</li> <li>● 停止嘲笑和指責。</li> <li>● 以和平方式解決衝突。</li> <li>● 聆聽不同的意見。</li> <li>● 用心觀察並理解其他人行為的意義。</li> </ul>
II	參與	
III	自我導向	
IV	關懷幫助他人	

## 第二節 責任重點「努力參與與合作」

層級	重點	內容說明
0	無責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會依自己不正當行為找藉口並且責怪他人</li> <li>● 無論做錯什麼事都拒絕負責</li> </ul>
I	尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能準時集合預備上課。</li> <li>● 有人在發言時不插嘴。</li> <li>● 停止嘲笑和指責。</li> <li>● 以和平方式解決衝突。</li> <li>● 聆聽不同的意見。</li> </ul> <p>用心觀察並理解其他人行為的意義。</p>
II	參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據任務確實的練習。</li> <li>● 樂於學習新的技術。</li> <li>● 與他人和睦相處。</li> <li>● 勇於挑戰、突破困難、堅持到底</li> </ul>
III	自我導向	
IV	關懷幫助他人	

## 第三節：教學重點「自我導向」

層級	重點	內容說明
0	無責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會依自己不正當行為找藉口並且責怪他人</li> <li>● 無論做錯什麼事都拒絕負責</li> </ul>
I	尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能準時集合預備上課。</li> <li>● 有人在發言時不插嘴。</li> <li>● 停止嘲笑和指責。</li> <li>● 以和平方式解決衝突。</li> <li>● 聆聽不同的意見。</li> </ul> <p>用心觀察並理解其他人行為的意義。</p>
II	參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據任務確實的練習。</li> <li>● 樂於學習新的技術。</li> <li>● 與他人和睦相處。</li> <li>● 勇於挑戰、突破困難、堅持到底</li> </ul>
III	自我導向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定符合自己程度的練習，在沒有監督的情況，也可以獨力完成。</li> <li>● 堅持自我設定的目標。不受別人的影響，勇敢抗拒同儕壓力。</li> </ul>
IV	關懷幫助他人	

#### 第四節：責任重點「幫助與領導」

層級	重點	內容說明
0	無責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會依自己不正當行為找藉口並且責怪他人</li> <li>● 無論做錯什麼事都拒絕負責</li> </ul>
I	尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能準時集合預備上課。</li> <li>● 有人在發言時不插嘴。</li> <li>● 停止嘲笑和指責。</li> <li>● 以和平方式解決衝突。</li> <li>● 聆聽不同的意見。</li> </ul> <p>用心觀察並理解其他人行為的意義。</p>
II	參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據任務確實的練習。</li> <li>● 樂於學習新的技術。</li> <li>● 與他人和睦相處。</li> <li>● 勇於挑戰、突破困難、堅持到底</li> </ul>
III	自我導向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定符合自己程度的練習，在沒有監督的情況，也可以獨力完成。</li> <li>● 堅持自我設定的目標。不受別人的影響，勇敢抗拒同儕壓力。</li> </ul>
IV	關懷幫助他人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 給予隊友鼓勵和支持。</li> <li>● 關懷和同理他人。</li> <li>● 認真參與團隊合作。</li> <li>● 盡力在團隊角色任務。</li> <li>● 做出合理的領導行為。</li> </ul>

#### (3) 評量單

活動名稱：足內側盤球			姓名：	
動作要領	項目	有的打勾	項目	有的打勾
1	足趾內側接觸球		足趾內側接觸球	
2	盤運球時上身稍前傾		盤運球時上身稍前傾	
3	右腳運球時，身體稍向右轉		右腳運球時，身體稍向右轉	
4	左腳運球時，身體稍向左轉		左腳運球時，身體稍向左轉	
5	兩臂前後自然擺動，以維持身體平衡		兩臂前後自然擺動，以維持身體平衡	
6	以足內側推球前進		以足內側推球前進	
7	跑時膝部及足尖稍向外轉		跑時膝部及足尖稍向外轉	

第二節附件：

活動名稱：停球			姓名：	
動作要領	項目	有的打勾	項目	有的打勾
1	腳尖停球		腳尖停球	
2	能停住移動中的球		能停住移動中的球	
3	能在盤球動作中停球		能在盤球動作中停球	

第四節附件：

活動名稱：足外側盤球			姓名：	
動作要領	項目	有的打勾	項目	有的打勾
1	以足背及足背外側部位運球		以足背及足背外側部位運球	
2	利用身體左、右位移至球外側		利用身體左、右位移至球外側	
3	身體移至球右側之後，以左側外側將球推至左前方		身體移至球右側之後，以左側外側將球推至左前方	
4	身體很迅速移到球的左側		身體很迅速移到球的左側	
5	以右腳足外側推球		以右腳足外側推球	

參考資料：

蔡欣延、周宏室(2009)。體育課程價值取向論，師大書苑。

闕月清(2009)。理解式球類教學，師大書苑。

闕月清 (2013)。體育教學中的品德教育：個人與社會責任模式之源起與發展。29 中等教育，64(2)，6-14。

潘義祥 (2012)。體育課程個人與社會責任模式之研究發展趨勢。中華體育季刊，23 26(4)，491-497。

劉秀嫻、李琪明、陳延興、方志華 (2015)。品德教育現況及因應十二年國教課程改革之調查研究教育科學研究期刊，60 (2)，79-109。

Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. 2011, HKREWARDS.

Kohlberg, L. (1963). *The development of children's orientations toward a moral order: I. Sequence in the development of moral thought*. *Vita Humana*, 6(1-2), 11-33.

Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education (5th Ed.)*. Benjamin Cummings, San Francisco.