

團結合作——快狠準三和—— 和平、和諧、合作的籃球賽季

國立北門高級農工職業學校 莊耀洲教師

一、教學設計理念與目標說明

(一) 設計理念

以運動教育模式 (Sport Education Model)，而運動教育模式是由美國運動教育學者 Siedentop 所創，其於 1982 年參加澳洲的研討會時，初步描繪出運動教育的理論與實施方針，主要的目的是要增加運動參與的人數及提升兒童運動參與的正向態度。源基於遊戲理論，是屬於學科精熟取向。此模式強調藉由遊戲化的上課形式，讓學生除了學習運動技能之外，更能學會該項運動完整的知識、團隊精神及負責任等，並進而培養其欣賞運動及終身運動的習慣。運動教育模式不只是一種課程模式，也是一種教學計畫，在這模式中提供學生一種真實、完整且富有教育意義的學習經驗 (Siedentop, 2002)。體育與運動之間的關係，蔡貞雄 (1989) 指出，運動之所以不同於體育，乃在於運動可以只是活動，不一定具有教育意義，但體育必定是具有教育意義的活動，脫離教育的體育不能稱之為體育。打破傳統體育教學以師為主的模式，讓學生參與其中，學習如何做好比賽進行中的角色 (這角色含球員、裁判、記分員、場務人員等)，並完整地學習該項運動，相信如此能讓學生因為「看得懂」、「懂得多」、「打得不錯」而熱愛該項運動，並希望學生能進一步熱愛運動、養成運動的習慣。運動教育模式是透過遊戲化的形式來進行體育教學活動，每位學生都能因積極的參與而獲得成就感，且學生都需學習這項運動的每個位置及角色扮演，如此使得學生為了盡好自己的責任及做好自己角色，無不在學習過程中提高專注力來用心學習。在十二年國民基本教育「健康與體育領域」主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程中對於「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：

1. 發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。
2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
3. 建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

在健康與體育領域課程串以「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式：

1. 「自發」的部分：以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境狀態，並引導學生「解開人生價值結」的澄清過程，協助學生思考並建立自我價值觀，進而進行系統思考與問題回應，以呈現自我精進與成長。應重視學生的自主學習及個別差異，並從中養成快樂與樂觀的態度，使學生產生自信。進一步培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提升體適能與運動技能水準。

2. 「互動」的部分：強調與周遭人事物溝通思辨，與人建立適宜的合作方式與人際關係，尊重、包容與關懷多元文化的差異，並利用正確且有效的各項工具，進行人與環境間健康的互動。進一步培養學生能以各種肢體符號與外界進行溝通及互動，善用健康與體育相關之科技設備，並透過身體表現美感之素養。
3. 「共好」的部分：讓學生理解每一個人都是緊密連結，在這一個地球村中每個人需要學習社會的多元性，透過個人與他人或群體良好互動的連結，以自我的行動力進行健康倡議，珍愛生命、愛護自然、珍惜資源，構築彼此更好的共同生活，以提升人類整體健康素質。進一步在不同的特殊團體、身體競賽活動中適當發揮運動精神，培養道德與社會責任，並表現符合運動規範之行為，最終力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而提升社區環境品質與他人健康。

而在高級中等學校教育階段則應著重提供學生學習銜接、身心發展、生涯準備與定向所需具備之素養，透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民。

本教案以國內最受歡迎及最多的運動人員籃球為其設計的項目，快狠準三和 - 『和平、和諧、合作』的籃球賽季，為設計的架構，以養成學生終身運動習慣為學生學習目標、規律的運動習慣，及欣賞運動的能力，並能在兩性議題及社會秩序上能彼此互信互諒和協相處，也能養成合法守秩序的生活習慣，促進社會的和協。

二、學習目標

本課程具體的學習目標如下：

- (一) 能在活動中思考與分析並擬定出策略。
- (二) 能依照擬定的策略，並確實執行及創新思考，發展獨特的動作模式。
- (三) 能以同理心與人溝通互動。
- (四) 能具備道德思辨與實踐能力，配合項目規則，遵守法治。
- (五) 能欣賞同儕的創意表現與美感藝術，並能展現表演自己的能力。
- (六) 能在與同儕互動中，欣賞與尊多元的差異。
- (七) 能具備利他與合群的知能與度，並培育相互合作及與人和諧互動素養。
- (八) 能尊重不同色的扮演，建立彼此互敬互重的和協社會。
- (九) 培養持球護球、運球和上籃的基本動作。
- (十) 培養公平競爭的運動精神。
- (十一) 培養認真負責、守秩序的態度。

三、學生學習特質

- (一) 學生具備適當的籃球體適能，乃需更進一步的增進籃球競技體適能。
- (二) 學生具備基本的籃球技能及規則的瞭解，並確已有欣賞籃球賽的能力。

四、核心素養的發展

在本籃球課程中，學生從學習籃球的基本概念和相關動作技能，籃球比賽的動作畫面、籃球規則及戰術之運用後，便可以表現穩定、移動及運動能力，以展現自我運動潛能【A1 身心素質與自我精進】。並且搭配運動教育模式，在課程中不斷與同儕溝通，打破傳統體育教學以師為主的模式，讓學生參與其中，學習如何做好比賽進行中的角色（這角色含球員、裁判、記分員、場務人員等），並完整地學習該項運動，相信如此能讓學生因為「看得懂」、「懂得多」、「打得不錯」而熱愛該項運動，並希望學生能進一步熱愛運動、養成運動的習慣。達成培養具備解具問題的能力與促進人際關係【A2 系統思考與解決問題；A3 規劃執行與創新應變；C2 人際關係與團隊合作】。此外。在課程中提供學生培養創造力與公開展現動作的機會，有助學生掌握欣賞的路徑，以具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享【B3 藝術涵養與美感素養】。並且，本課程具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題【B2 科技資訊與媒體素養】。體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。【C2 人際關係與團隊合作】

| 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養 | 核心素養具體內涵 | 教學內容 |
|-----------|-------------------------|--|--|
| A 自主行動 | A1 身心素質 與 自我精進 | U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境引導，觸發學習動機。 2. 技能漸進學習。 3. 完成課後學習單與運動計畫。 |
| | A2 系統思考 與 解決問題 | U-A2 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問或設置情境狀況。 2. 小決討論與做決策。 |
| | A3 規劃執行 與 創新應變 | U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境或問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試與修正戰術。 2. 團隊嘗試不同的能力組合新的戰術。 |
| B 溝通互動 | B2 科技資訊 與 媒體素養 | U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動科技媒體蒐集運動相關資料。 2. 在搜尋資料過程中具有批判與辨別能力。 |
| | B3 藝術涵養 與 美感素養 | U-B3 具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞同儕的表現，並且能具有評析能力。 2. 能動作自創。 |
| C 社會參與 | C2 人際關係 與 團隊合作 | U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動教育模式，分組分工分組教學。 2. 小組活動與競賽。 3. 學習自我我反思及團體合作學習。 |

五、教學單元案例

| | | | | |
|----------------|-------------|--|-------------|--|
| 領域 / 科目 | | 健康與體育領域/體育科 | 設計者 | 莊耀洲 |
| 實施年級 | | 高一二三年級(第五學習階段) | 總節數 | 共十六節，800分鐘 |
| 單元名稱 | | 團結合作——快狠準三和——『和平、和諧、合作』的籃球賽季(一) | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1c-V-2 應用動作發展、運動和營養知識，設計適合自己的運動處方，促進身體發展，並運用於生活當中。</p> <p>2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。</p> <p>2c-V-2 展現包容異己，溝通協調的適切人際互動技巧。</p> <p>2d-V-2 展現運動鑑賞和評析能力，體驗生活美學。</p> <p>3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。</p> <p>3c-V-2 熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。</p> <p>4c-V-1 批判與適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。</p> <p>4c-V-2 檢討與反省個人的體適能與運動技能水準。</p> <p>4c-V-3 規劃與反省個人體適能與運動技能的終身運動計畫。</p> <p>4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。</p> | 核心素養 | <p>A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。</p> <p>A2 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。</p> <p>A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境或問題。</p> <p>B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p>B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題。</p> |
| 學習重點 | 學習內容 | <p>Bc-V-1 進階運動傷害的處理與風險規避</p> <p>Ab-V-2 自我身心適能狀況之評估與提升</p> <p>Cd-V-1 戶外休閒運動自我挑戰</p> <p>Hb-V-1 攻守入侵性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術</p> <p>Hd-V-1 守備跑分性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術</p> | 核心素養 | <p>B3 具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享。</p> <p>C1 具備體育與健康的道德課題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。</p> <p>C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> |
| 教學策略 | | 運動教育模式、合作學習 | | |

| | |
|-------------|--|
| 教學資源 | 角錐、白板、記分板、哨子、號碼衣、海報、籃球 |
| 議題融入 | <p>性別平等</p> <p>性U3分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>性U4維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。</p> <p>性U12反思各種互動中的性別權力關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人U3認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。</p> |

| 教學流程與時間 | 教學活動內容與實施方式 | 核心素養呼應說明 |
|-----------------------|---|--|
| 第一節：籃球與我 | | |
| 暖身活動 12 分鐘 | <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師：點名、詢問身體狀況、教學內容說明與提醒及公佈分組名單。教師依學生能力先行分組，採男女混編模式，以不超過 10 人，為原則分 4 組</p> <p>(二) 學生：依分組排列。</p> <p>二、熱身活動</p> <p>(一) 靜態伸展熱身。</p> <p>(二) 動態球與我：哨子及手勢更改學生的移動方向、急停及移動能力。並達熱身效果。</p> | <p>教師能力檢測或先前進度能力觀察，再依學生能進行S型分組，把學生能力平均分配到各組。</p> <p>讓學生分組練習，同儕互相指導，培養學生具有人際關係與團合作的核心素養，具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。以籃球運動作為暖身活動再逐步漸進的增加活動強度，用不同的籃球運動。除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> |
| 課程介紹 6 分鐘 | <p>一、簽署公平競爭協定。(賽制的訂定，由各隊代表協商決定。)</p> <p>二、課程操作說明(含集合和熱身運動習慣說明。)</p> <p>三、賽制及賽程表的公佈。</p> <p>四、籃球簡史。</p> <p>五、基本技能運球、投籃介紹。</p> | <p>一、由各組組長商議，具備系統思考、分析探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題，以公平正義的原則進行賽程規劃。A2系統思考與解決問題。</p> <p>二、由各組組長商議，具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境或問題。A3規劃執行與創新應變。</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>分組練習 20 分鐘</p> | <p>一、投籃(各組分開練習，召集各組隊長重點提示及講解。分工表於第2節課時繳交。) 二、運球 三、運球上籃 四、小組討論。</p> | <p>由各組發揮創意進行籃球訓練活動，具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。</p> |
| <p>綜合活動 8 分鐘 小組競賽</p> | <p>一、S型運球比賽 二、帶球上籃比賽</p> | <p>利用競賽的模式促進小組的團結。進行小組競賽活動，運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。</p> |
| <p>課後講解 4 分鐘</p> | <p>一、針對課程表現進行個人的反思 二、關心今日的學生表現，多給予鼓勵，並進行小組加分。</p> | |
| <p>第二節：進球的合作團結合作讓球進籃框</p> | | |
| <p>暖身活動 10 分鐘</p> | <p>一、各組進行熱身活動。(檢視各組熱身活動內容與本次上課內容，務必確實熱身。)</p> | <p>以籃球運動作為暖身活動再逐步漸進的增加活動強度，用不同的籃球運動。除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> |
| <p>課程介紹 8 分鐘</p> | <p>一、二人小組進攻及防守介紹。 二、加強熱身活動，尤其檢視主要肌群之確實熱身。 三、運動傷害議題的融入。</p> | <p>一、由各組發揮創意進行籃球訓練活動，具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。 二、Bc-III-1 適當伸展動作、傷害預防與處理的選擇。 三、1c-V-2 應用動作發展、運動和營養知識，設計適合自己的運動處方，促進身體發展，並運用於生活當中。</p> |
| <p>分組練習 20 分鐘</p> | <p>一、二人小組進攻(尊重身體主權、碰球不碰身，人權議題融入) 二、二人防守</p> | <p>利用小組方式進行訓練，促進小組的團結。運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 綜合活動 8 分鐘 小組競賽 | 一、攻籃比賽。 | 利用競賽的模式促進小組團結。進行小組競賽活動，運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。 |
| 課後講解 4 分鐘 | 一、針對課程表演進行個人的反思 二、關心今日的學生表現多給予鼓勵，並進行小組加分。 | |
| 第三 ~ 五節：鬥牛戰術的認識與運用 | | |
| 暖身活動 10 分 | 各組自行進行熱身活動。 | 以籃球運動作為暖身活動再逐步漸進的增加活動強度，用不同的籃球運動。除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。 |
| 課程介紹 6 分鐘 | 三對三鬥牛規則介紹 | 瞭解熟悉三對三鬥牛規則，學習體諒裁判工作難為，具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享。B3藝術涵養與美感素養。 |
| 分組練習 15 分鐘 | 過擋拆(過人擋人拆離)、換防，切出切入等簡單跑動 一、針對後衛的一個傳切配合。 二、底線切出的切入上籃。 三、內線掩護空切擋拆配合。 四、反向跑加隊友掩護。 五、合理衝撞區內線掩護。 六、擋-拆吸引防守重點反向跑後反球調籃下。 七、高位掩護的手遞手傳球突破。 八、內線掩護空切擋拆配合。 九、外線球員跑位吸引防守內線空切得分。 十、低位擋拆後高位擋拆(2次)後順下。 | 一、利用競賽的模式促進小組的團結。進行小組競賽活動，運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。 二、融入，性別平等教育，彼此互相尊重對方的身體權，避免衝撞所發生的無謂衝突之產生。Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>分組練習 15 分鐘</p> | <p>十一、呼叫阻擋拆離後持球者直接尋找空檔投籃。</p> <p>十二、裁判法教學。(每節課介紹三-四種戰術及分組演練，教師分組巡視及指導。第三、四節組內分組賽。第五採跨組分組賽。</p> <p>(融入性別平等教育，彼此互相尊重對方的身體權，避免衝撞所發生的無謂衝突之產生。改變計分模式，女生得分分數為男生兩倍。增加女生的表現機會。</p> <p>參考資料：https://www.youtube.com/watch?v=mrlyQBJIKP4 https://read01.com/je4yE5.html)</p> | |
| <p>綜合活動 3 分鐘 *5 小組競賽</p> | <p>一、三人小組進攻。</p> <p>二、三人防守。</p> | <p>利用小組方式進行訓練，促進小組的團結。運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。</p> |
| <p>課後講解 4 分鐘</p> | <p>一、針對課程表演進行個人的反思</p> <p>二、關心今日的學生表現多給予鼓勵並進行小組加分。(第五節課時規定回家作業觀看比賽，重點裁判執法)</p> | |
| <p>第六節：隊制賽介紹</p> | | |
| <p>暖身活動 10 分鐘</p> | <p>各組進行熱身活動。</p> | <p>以籃球運動作為暖身活動再逐步漸進的增加活動強度，用不同的籃球運動。除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> |
| <p>課程介紹 6 分鐘</p> | <p>五對五規則介紹。 (認識五對五的賽制 簡易規則介紹，何謂走步及兩次運球。)</p> | <p>瞭解熟悉籃球規則，學習體諒裁判工作難為，具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享。B3藝術涵養與美感素養。</p> |
| <p>分組練習 15 分鐘</p> | <p>一、S型運球上籃</p> <p>二、二、三、五人小組合作進攻演練。</p> <p>三、二三(二一二或三二)區域連防。</p> <p>四、區域防守及人釘人防守演練。 (半場及全場的區別)</p> | <p>利用小組方式進行訓練，促進小組的團結。運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 綜合活動 5 分鐘 *3 小組競賽 | 一、分組演練小組進攻及防守 二、進攻防守的演練比賽。 | 利用競賽的模式促進小組的團結。進行小組競賽活動，運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。 |
| 課後講解 4 分鐘 | 默契及合作在籃球的重要性，提示各組優點及應注意的地方。 | 默契及合作在籃球相當的重要，具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。B1符號運用與溝通表達。 |
| 第七 - 十一節：隊制賽戰術應用、國有國法家有家規、裁判演練體能實務 | | |
| 暖身活動 10 分鐘 | 各組進行熱身活動。(裁判演練採兩組併組方式。各組6-7擔任球員，及大會職員、裁判等工作。) | 以籃球運動作為暖身活動再逐步漸進的增加活動強度，用不同的籃球運動。除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。 |
| 課程介紹 6 分鐘 | 規則介紹及裁判跑位置間的補位及移動 一、前進、倒退及側移等移動技能的訓練 二、利用圖形海報講解(平板電腦) 三、哨聲及裁判手勢的實際演練 四、賽制如何規畫？ | 一、1d-V-1 分析各項運動技能原理。 二、1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。 |
| 分組練習 15 分鐘 | 併組後各分組的移動訓練技巧訓練。方向改變及方向轉變等技術融入課程中。 | 利用小組方式進行訓練，促進小組的團結。運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。 |
| 綜合活動 5 分鐘 *3 小組競賽 | 角色扮演的互換。 (作業隊的海報及及加油器材的設計等等。第十一節課抽籤及訂定賽程) | 利用競賽的模式促進小組的團結。進行小組競賽活動，運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生。A1身心素質與自我精進。 |
| 課後講解 4 分鐘 | 小組合作的重要性、性別間的彼此的互補原則、團隊合作的重要性。 | 小組合作團結對籃球比賽的表現相當重要，具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。B1符號運用與溝通表達。 |

| 第十二 - 十四節：循環賽 | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>賽前熱身10分鐘賽事30分鐘(上下半場各15分鐘，中間不停錶。收操及講解10分鐘)</p> <p>一、賽程圖如何標示及記錄等實務的操作。</p> <p>二、分工的重要性。</p> <p>三、兩性間的彼此的互敬互重。</p> <p>四、球場禮儀。</p> <p>五、學生間的互評。</p> <p>六、明星賽及冠亞軍賽的裁判票選。</p> | <p>一、除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> <p>二、2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。</p> <p>三、4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。</p> |
| 第十五節：決賽 | | |
| | <p>賽前熱身10分鐘賽事30分鐘(上下半場各15分鐘，中間不停錶。收操及講解10分鐘)</p> <p>一、冠亞軍賽</p> <p>二、明星賽的選拔及班級代表隊的產生。</p> | <p>一、除了培養學生身體的籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> <p>二、2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。4d-V-2主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。</p> |
| 第十六節：頒獎及明星賽 | | |
| | <p>賽前熱身5分鐘賽事30分鐘(上下半場各15分鐘，中間不停錶。收操及講解5分鐘)頒獎慶典10分鐘。收操5分鐘。</p> <p>一、依票選結進行明星賽</p> <p>二、頒獎大典</p> <p>三、預告下一單元及資料收集提示。</p> | <p>一、培養學生身體籃球運動能力與心肺適，更可以增加學生間的互動，並增進男女互動的相互尊重的禮儀，搭配運動教育模式的小組互動教學，以小組為單位進行運動前的熱身活動。C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> <p>二、2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。</p> <p>三、4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。</p> |