

如影隨形

高雄市立岡山國民中學 鍾開雲教師

一、教學設計理念說明：

為實現 12 年國教自發、互動、共好之基本理念，成就每一個孩子。本課程教學設計主要以學生為主體，藉由團隊遊戲方式，運用分組合作學習法，引發學生思考溝通協調，以增進學生學習興趣和動機；教師透過有效教學策略進行多元化足球遊戲教學，運用學思達理論藉由理解式教學法，由遊戲讓學生學習彼此溝通分析戰術，進而提升學生團隊合作精神、運動技能與體適能，以培養學生面對現在生活情境與未來挑戰所需的知識、技能與態度。

二、學習目標：

(一) 認知目標：

- 1-1 知道足球運動的起源。
- 1-2 了解足球盤球的基本原理及重要性，並反思自己的動作技能。

(二) 情意目標：

- 2-1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，培養團隊合作的精神。
- 2-2 享受學習的樂趣，主動積極參與活動並展現勇於挑戰的態度。

(三) 技能目標：

- 3-1 學會足球團體戰術運用。
- 3-2 熟練各種盤球的技能。
- 3-3 透過不斷的練習，實現自我設定的技能目標。

(四) 行為目標：

- 4-1 能自行安排運動訓練計畫並確實執行。
- 4-2 透過足球學習，喜歡足球並養成終身運動的習慣。

三、核心素養的展現：

透過有效教學策略進行多元化足球課程教學，藉由多種遊戲用理解式教學法，透過漸進式的學習引導讓學生於活動過程中，學習彼此溝通分析戰術，並做獨立思考與分析戰術，進而運用適當的策略，獲取致勝的關鍵，以解決課程中所遭遇的問題，涵養【A1 身心素質與自我精進】、【A2 系統思考與解決問題】、【A3 規劃執行與創新應變】等素養。

設計方式參考『學思達』理論藉由遊戲活動先學，課程中教師暫停，引導學生分組討論，以學生為主體，教師從旁協助，運用分組合作學習法，引發學生思考協調，可增進學生學習興趣和動機，進而上台發表小組致勝策略，之後再運用所產出之進攻策略再繼續比賽；在足球運動的遊戲中，強調學生團隊合作的精神及提升動作協調能力，並養成規律的運動習慣；且使學生能具體說明應用足球相關知能，此學習模式有利於培養【B1 符號運用與溝通表達】、【C2 人際關係與團隊合作】等素養。

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	1. 藉由遊戲情境引導，引發學習動機。 2. 技能漸進式學習。 3. 學習單自評學習態度，引導學生積極實踐運動知能與態度。
	A2 系統思考 與 解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 視覺觀察，動作模仿引導，以建立動作學習概念。 2. 同儕互評，表現動作描述與技能展演能力。 3. 設計挑戰活動，分組競賽，提供解決問題的技巧。 4. 技能採漸進學習方式，逐步建構。
	A3 規劃執行 與 創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 引導完成課後學習單與動作檢核表。 2. 分組合作學習，小組討論與做出決策與行動。 3. 教師提問且設置競賽情境狀況，引發學生創新應變。
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1. 藉由小組討論溝通互動，尊重他人建議。 2. 用學思達理論，設計競賽活動，讓學生有發表空間。
C 社會參與	C2 人際關係 與 團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 同儕互評，表現尊重、讚美的互動能力。 2. 分組競賽活動，小組合作完成任務。

四、教學單元案例：

領域 / 科目	健康與體育領域	設計者	鍾開雲
實施年級	國中一年級/第四學習階段	總節數	六節課(每節45分鐘)
單元名稱	如影隨形		
學習重點	學習表現 1. 認知：c.運動知識、d.技能原理 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。	綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健

學習重點	學習表現	<p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2反思自己的動作技能。</p> <p>1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2. 情意：c.學習態度</p> <p>2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：c.技能表現、d.策略運用</p> <p>3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1表現運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 行為：d.運動實踐</p> <p>4d-IV-1發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的休閒運動。</p>	網核心素養	<p>潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>健體-J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>H.競爭型運動：b.攻守入侵性球類運動</p> <p>Hb-IV-1攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>第一類：性別平等教育</p> <p>Db-II-2性別角色刻板現象的辨識並與不同性別者良好互動。</p> <p>第一類：人權教育</p> <p>2c-I-1表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。</p>		
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明	
第 1 節	<p>◎準備活動(15分鐘)：1. 器材準備、場地規劃。</p> <p>2. 集合點名暖身。</p> <p>3. 介紹足球運動的起源、足球英文。</p> <p>4. 提示今日課程內容。</p> <p>5. 球感練習(動態體適能)：</p>		<p>介紹足球起源與英文，並說明橄欖球英文與足球易產生混淆，使學生具備體育知能，有助於培養A1身心素質與自我精進的核心素養。</p>	

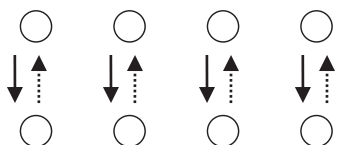
5-1 點趾乒乓：左右腳輕點球。

5-2 左右逢源：原地盤球。

5-3 神來一腳：原地挑球。

◎二人世界主要活動一(5分鐘)：二人小組足內側傳停球練習(同質性分組男生V.S男生、女生V.S女生)。

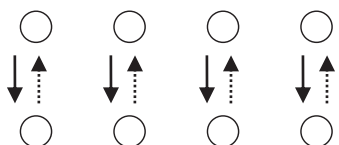
*教師行間巡視從旁協助指導個別差異之學生並發號司令(左右腳哨音各3次、二人互傳每人左右腳各1.5分鐘)。



(如影音檔和照片)。

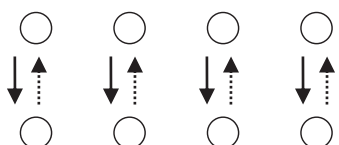
◎二人世界主要活動二(5分鐘)：二人小組足外側傳停球練習(同質性分組男生V.S男生、女生V.S女生)。

*教師行間巡視從旁協助指導個別差異之學生並發號司令(左右腳哨音各3次、二人互傳每人左右腳各1.5分鐘)。



◎二人世界主要活動三(5分鐘)：二人小組足背傳停球練習(同質性分組男生V.S男生、女生V.S女生)。

*教師行間巡視從旁協助指導個別差異之學生並發號司令(左右腳哨音各3次、二人互傳每人左右腳各1.5分鐘)。



◎單兵任務主要活動四(10分鐘)：教師先指導

如何個人行進間盤球，接下來由單數號同學先盤球操場一圈(雙數號同學在旁觀察欣賞討論同學盤球動作之優缺點)，之後交換雙數號同學練習、單數號同學觀察。

◎結束活動(5分鐘)：

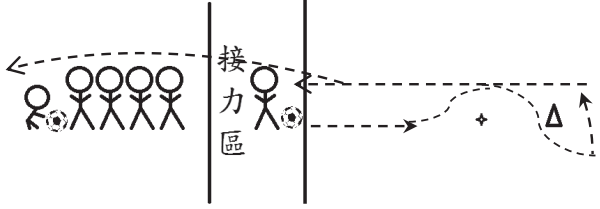
1. 再次強調說明基本足球盤球的技巧與動作要領。

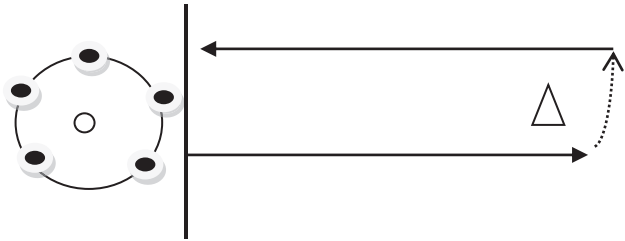
主要以球感練習循序漸進教學方式，有系統依動作難易度由淺入深教學，使學生逐步建構技能概念，有助於培養A2系統思考與解決問題的核心素養。

二人世界活動採性別同質性分組練習足球基本傳球技能，因性別相同學生彼此間傳球力度接近，較易掌握控制球，以利產生信心且培養二人默契，增進同學間情誼，藉以培養C2人際關係與團隊合作之核心素養。

單兵任務主要藉由個人盤球技巧練習展現自我運動潛能，有利於培養A1身心素質與自我精進的核心素養。

請自願示範同學展現本次課程教學技能目標，且學習單自評學習態度、了解自身學習狀況，引導

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自願加分選三位學生做學習實作評量，建立學生自信與培養欣賞能力。 3. 檢討與講評、說明學習回饋單(如下)。 4. 提示下次上課重點。 5. 歡呼解散、指導點收器材。 	<p>學生積極實踐運動知能與態度，涵養A1身心素質與自我精進的核心素養。</p>
<p>第 2 節</p>	<p>◎準備活動(15 分鐘)：1. 器材準備、場地規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 集合點名暖身。 3. 複習『單兵任務』。 4. 提示今日課程內容。 <p>◎神龍吐珠練習賽<u>主要活動一</u>(10分鐘)：遊戲規則為全班單雙數號異質分組，每組15人(全班30人為例)，競賽方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由男生8人及女生7人以足球盤球接力(棒次自行安排)的方式進行競賽，交棒前須將球從隊友跨下往接力區滾開球。 2. 首先第一棒應從起始線後方出發，後面棒次應按順序排成一路在等待線後方準備，不得協助競賽中的隊友，(含球滾過頭)，而第一棒盤球離開接力區後第二棒立即進入接力區準備接開球，後續棒次依此類推。 3. 進行足球盤球的人須以S型盤球繞過定點記號後，再於12公尺處的折返點折返，直線盤球返回過起始線後即可用手將球拿至隊伍(排成一路雙腳分開)的最後方，將球從最後一位的跨下開始往前滾，途中可用手將球往前撥，球體進入接力區後，在接力區的下一棒須在接力區內至少用腳觸球一次才可盤球出發。完成的棒次應排在隊伍的最後面。 4. 最後一棒折返後亦須將球從隊友的跨下滾至接力區，第一棒於接力區內用手將球拿起後獲勝。  <p>◎神龍吐珠戰術分析討論<u>主要活動二</u>(8分鐘)：發給各組一張A3白紙、一支奇異筆，給予指令：全組圍圓討論，需清楚寫出如何能制勝的策略戰術三點以上(如照片)並派出二名同學發表策略(出列同學加當日平時成績20分)。</p>	<p>神龍吐珠遊戲採男女異質性分組方式合作學習，使學生能了解男女性別上體能差異並與不同性別者良好互動，此融入性別平等教育議題。另從遊戲中，讓學生具備利他及合群的知能與態度，並在活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養，藉以培養C2人際關係與團隊合作之核心素養。</p> <p>融入競賽情境運用學思達理論先學習遊戲再給予學生思考、討論分析戰術，之後各組派同學發表策略，此方式能引發學生做獨立思考與分析，運用情意表達能力，能以同理心與他人溝通互動，進而產出適當的策略，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，涵養A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變與B1符號運用與溝通表達的核心素養。</p>

	<p>◎神龍吐珠正式競賽主要活動三(10分鐘)：規則如上述主要活動一。</p> <p>◎結束活動(2分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請二名自願同學分享此競賽的心得或針對此競賽有哪些小撇步。 2. 檢討與講評。 3. 提示下次上課重點。 4. 歡呼解散、指導點收器材。 	<p>藉由神龍吐珠遊戲競賽與團體互動，引導學生遵守上課規範和比賽規則，並表現基本運動家精神和道德規範，此融入人權教育議題。</p>
<p>第 3 節</p>	<p>◎準備活動(10分鐘)：1. 器材準備、場地規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 集合點名暖身。 3. 你來我往(二人一組，A在第一跑道、B在第六跑道，雙人盤球操場一圈)。 4. 復習傳停球技巧並提示最後有互評測驗。 5. 提示今日課程內容。 <p>◎如影隨形練習賽<u>主要活動一</u>(10分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班按男女比例均分成五人一組，共六組。 2. 全組手牽手圍成一圈，於圈內置一顆足球，全組行進間盤球右去左回至角標後繞回原位，即碼錶停止(如下圖)。 3. 期間若足球離開所圍圓圈外，則該組加計5秒/次，總秒數最少組別獲勝。 4. 同時間二組並進計時比賽，以減少等待時間。  <p>◎如影隨形戰術分析討論<u>主要活動二</u>(2分鐘)：各組圍圓討論，致勝秘訣策略。</p> <p>◎如影隨形正式比賽<u>主要活動三</u>(15分鐘)：規則如上述主要活動一，各組輪流採計二次競賽成績，二次取最低秒數當作最優成績，獲勝組別同學加計當日平時成績20分。</p> <p>◎超級評一評<u>主要活動四</u>(6分鐘)：藉由動作檢核表(如附件)學生分別互相檢驗本次階段課程目標之足內側傳停球、足外側傳停球、足背傳停球、足底停球之動作，三人一組互評，時間到立即回收。</p>	<p>你來我往活動二人一組，分組方式自由選擇，讓學生學習如何與他人溝通互動，找到夥伴，培養二人默契，增進同學間情誼；另外藉由雙人互傳盤球技巧練習展現自我運動潛能，有利於培養A1身心素質與自我精進與C2人際關係與團隊合作的核心素養。</p> <p>如影隨形遊戲採男女異質性分組方式合作學習，使學生能了解男女性別體型上差異並與不同性別者良好互動，此融入性別平等教育議題。</p> <p>融入競賽情境運用學思達理論先學習遊戲再給予學生思考、討論分析戰術，引發各組做獨立思考與分析，運用情意表達能力，能以同理心與他人溝通互動，進而產出適當的策略，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，涵養A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變與B1符號運用與溝通表達的核心素養。</p> <p>超級評一評主要藉由學生互評練習了解自身基本技術與增進同學</p>

	<p>◎結束活動(2分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生共同討論『如影隨形』遊戲，該如何能致勝。 2. 檢討與講評。 3. 提示下次上課重點。 4. 歡呼解散、指導點收器材。 	<p>間情感溝通互動，有利於培養A1身心素質與自我精進與B1符號運用與溝通表達的核心素養。</p>
<p>第 4 節</p>	<p>◎準備活動(15分鐘)：1. 器材準備、場地規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 集合點名暖身。 3. 複習『你來我往』。 4. 說明今日課程內容。 <p>◎攻城掠池<u>主要活動一</u>(13分鐘)：遊戲規則為全班單雙數號異質分組為A、B二組，每組15人(全班30人為例)，競賽方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採取小組合作學習方式進行。 2. 一組進攻(踢球)、一組防守。 3. 進攻方踢完後向後方跑繞球門返回、防守方將球檢回放入球籃。 4. 進攻方全員返回後，防守方即禁止放球，進行三回合計算總分。 5. 三回合設計為：進攻方定點踢球、防守方送滾地球、進攻方學守門員手擲球。 6. 每回合結束後，分組討論作戰計畫(2分鐘)後再進行活動。 <p>(以上可參考影音檔)</p> <p>◎攻城掠池<u>主要活動二</u>(13分鐘)：攻守交換，如上述規則再執行一次。</p> <p>◎結束活動(4分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生共同討論『攻城掠池』遊戲，該如何能致勝。 2. 檢討與講評。 3. 提示下次上課重點。 4. 歡呼解散、指導點收器材。 	<p>攻城掠池遊戲採男女異質性分組方式合作學習，使學生能了解男女性別上體能個別差異並同理性別差異間該如何調整戰術，使全隊獲取最大利益，此融入性別平等教育議題。另從遊戲中，讓學生具備利他及合群的知能與態度，並在活動中培養學生團隊合作默契，同仇敵愾奮勇作戰的精神，藉以培養C2人際關係與團隊合作之核心素養。</p> <p>教師先說明競賽情境，各組可先討論規劃應戰策略，引發學生做獨立思考與分析，運用情意表達能力，能以同理心與他人溝通互動，進而產出適當的策略，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，涵養A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變與B1符號運用與溝通表達的核心素養。</p>
<p>第 5 節</p>	<p>◎準備活動：1. 器材準備、場地規劃。</p> <p>(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 集合點名暖身。 3. 複習『單兵任務』。 4. 說明今日課程內容。 	

	<p>◎以一擋百主要活動一(10分鐘)：將全班依照集合四排隊型異質分組，<u>一三</u>排為一組、<u>二四</u>排為一組，成為A.B二大組，各組穿著同色1-15號號碼衣。規則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二組分別站立於教師二側(一組穿著號碼衣)，每組第一位同學以大型骰子擲出數字，擲出數字即為所上場人數，有可能以一擋六。 2. 發球權為上場人數寡者先開球，若人數一樣則以得分低者先開球。 3. 競賽採計分制，先取得15分者為勝。 4. 每次進攻時間為1.5分鐘，若還是沒有勝負則雙方各加一分。 5. 比賽未設置守門員，不能以手觸球。 6. 場地無界線限制。 <p>◎以一擋百之戰術分析主要活動二(10分鐘)：教師於課程中叫暫停，讓學生小組討論，更改更適合應戰的隊形並利用紙筆寫下3點以上進攻策略。之後由教師評定哪一組解說比較詳盡，加分至主要活動三之競賽分數。(如：A組表現加2分，B組表現加1分。)</p> <p>◎以一擋百主要活動三(10分鐘)：參考戰術後，可更改隊形，之後繼續比賽搶15分。</p> <p>◎結束活動(5分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生共同討論『以一擋百』遊戲，該如何能致勝。 2. 檢討與講評。 3. 提示下次上課重點。 4. 歡呼解散、指導點收器材。 	<p>以一擋百遊戲採男女異質性分組方式合作學習，使學生能了解男女性別上體能個別差異並同理性別差異間該如何調整戰術，使全隊獲取最大利益，此融入性別平等教育議題。另從遊戲中，讓學生彼此欣賞對方優點與相互加油打氣，並在活動中培養學生團隊合作默契，同仇敵愾奮勇作戰的精神，藉以培養C2人際關係與團隊合作之核心素養。</p> <p>融入競賽情境運用學思達理論先學習遊戲再給予學生思考、討論分析戰術，引發各組做獨立思考與分析，運用情意表達能力，能以同理心與他人溝通互動，進而產出適當的策略，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，涵養A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變與B1符號運用與溝通表達的核心素養。</p>
<p>第 6 節</p>	<p>◎準備活動(10分鐘)：1. 器材準備、場地規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 集合點名暖身。 3. 複習『你來我往』。 4. 提示今日課程內容。 <p>◎過五關斬六將主要活動一(17分鐘)：分別設計五個關卡，讓學生做循環式練習依序過五關，五個關卡如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S型盤球過角標 2. 直線盤球衝刺 3. 定點射門 4. 夾球跳躍 5. 行進間射門(途中有一小S過角標盤球) 	<p>過五關斬六將主要以基礎技能循環式練習，由學生個別逐一闖關自我訓練，使學生逐步建構技能概念，有助於培養A1身心素質與自我精進和A2系統思考與解決問題的核心素養。</p>

	<p>先分配各關卡有三名持球同學準備操作，其餘15名先在『休息站』等待，哨音起，各組開始依序操作，當第五關同學過關後須盤球回至休息站將球傳給下一名等待同學練習。</p> <p>◎挑球大進擊練習賽<u>主要活動二</u>(8分鐘)：遊戲規則為全班單雙數號異質分組為A、B二組，每組15人(全班30人為例)，競賽方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採取小組合作學習方式進行，每組7顆球，計時三分鐘，時間到比賽結束，進球數高者為勝。 2. 全組圍著球籃進行足球挑球(可以補腳)。 3. 過程中不可用手。 <p>◎挑球大進擊之戰術討論<u>主要活動三</u>(2分鐘)：教師於課程中引導學生分組討論思考並發表致勝策略，藉由學生小組討論，更改更適合應戰的隊形。</p> <p>◎挑球大進擊正式比賽<u>主要活動三</u>(5分鐘)：參考戰術後，可更改隊形或方式，之後再進行比賽，獲勝者加今日平時成績20分。</p> <p>◎結束活動(3分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程單元總結。 2. 檢討與講評。 3. 提示下次上課重點。 4. 歡呼解散、指導點收器材。 5. 提醒於下堂課回收學習回饋單。 	<p>融入競賽情境運用學思達理論先學習遊戲再給予學生思考、討論分析戰術，引發各組做獨立思考與分析，運用情意表達能力，能以同理心與他人溝通互動，進而產出適當的策略，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，涵養A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變與B1符號運用與溝通表達的核心素養。</p>
--	--	--

參考資料：

1. 黃順霖老師神龍吐珠遊戲。
2. 梁國興老師動作檢核表。

附件：

_____國中 體育科 學生回饋學習單

課程單元：足球---如影隨形 班級：____年____班 姓名：_____ 座號：_____

一、認識足球：

01.古代足球出現於中國戰國時代，名為「蹴鞠」。

我早就知道，而且記得粉清楚喔！ 我清楚，但沒記ㄚ！ 哇咧～真的嗎!??

02.現代足球相傳源於英國，為最受歡迎與風靡的運動項目，堪稱「世界第一運動」。

我早就知道了，而且記得粉清楚喔！ 我清楚，但沒記ㄚ！ 哇咧～真的嗎!??

03.足球的英文是？Rugby Baseball Soccer Volleyball

04.你知道如何區分盤球之足內側、足外側、足背傳球的不同？嗯～～我哉！！ 誰知道??

05.若想將足球踢成高飛球，則需踢 球體正上方 球體中心 球體正下方

二、我的學習態度：

06.我知道現在上的是足球盤球單元 那當然！！ 是ㄇ??

07.我上課時很認真聽講與練習……………人家粉認真喔！ 馬馬虎虎啦！

有點神遊去了(原因：_____)

08.我覺得這堂課收穫很多 我同意 還好吧 不同意(原因：_____)

09.我覺得這堂課是需要的…… 我同意 還好吧 不同意(原因：_____)

10.我覺得自己在學習後…… 當然是更厲害了！ 稍微進步～ 就沒變嘛！

三、牛刀小試：

1. 試說明足內側傳球的要領：_____

2. 試說明足外側傳球的要領：_____

3. 試說明足背傳球的要領：_____

4. 在「以一擋百」的遊戲比賽中，我最欣賞班上：_____因為：_____

四、贈師一席話：

1. 整體而言，對於老師的上課我覺得 非常滿意 滿意 不滿意 非常不滿意

2. 學習此課程的心得感想或對以後課程的期望：_____

足球『足內側傳滾地球』動作檢核表

請依實際觀察結果，於□內打V。班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

檢核項目	1. 支撐腳向目標方向踏出，於球側後方半個腳掌處	2. 上身微向前傾，重心降低	3. 踢球腳抬起，以髖關節為軸向外轉後拉，腳尖向上	4. 擊球時踢球腳由後方前擺動踢向球肚，與球接觸的部位是足弓	5. 兩臂動作自然擺動，兩眼要一直注視球，球向目標滾動	評量等級
觀察學生座號：	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	
教師觀察	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	
備註	「A」完成5動作且流暢；「B」完成5動作；「C」完成3~4動作；「D」完成1~2動作；「E」未達到D標準					

足球『足外側傳滾地球』動作檢核表

請依實際觀察結果，於□內打V。班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

檢核項目	1. 支撐腳向目標方向踏出，於球側後方半個腳掌處	2. 上身微向前傾，重心降低	3. 踢球腳膝關節及大腿向後拉起	4. 擊球時踢球腳大腿向前擺，揮動小腿，足背伸直向內壓，踝關節繃緊，踢向球肚，與球接觸的部位是足背外側	5. 兩臂動作自然擺動，兩眼要一直注視球，球向目標滾動	評量等級
觀察學生座號：	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	
教師觀察	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	
備註	「A」完成5動作且流暢；「B」完成5動作；「C」完成3~4動作；「D」完成1~2動作；「E」未達到D標準					

足球『足背傳滾地球』動作檢核表

請依實際觀察結果，於□內打V。班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

檢核項目	1. 支撐腳向目標方向踏出，於球側後方半個腳掌處	2. 上身微向前傾，重心降低	3. 踢球腳膝關節及大腿向後拉起	4. 擊球時踢球腳大腿向前擺，揮動小腿，足背伸直向下壓，踝關節繃緊，踢向球肚，與球接觸的部位是足背(鞋帶)	5. 兩臂動作自然擺動，兩眼要一直注視球，球向目標滾動	評量等級
觀察學生座號：	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	
教師觀察	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	<input type="checkbox"/> 達到	
備註	「A」完成5動作且流暢；「B」完成5動作；「C」完成3~4動作；「D」完成1~2動作；「E」未達到D標準					