

# 從籃球運動中品德飛翔

新北市立文山國民中學 鄧貴安教師

## 一、教學設計理念說明：

本教學設計係以學生所喜愛的籃球，採用 TGFU(理解式籃球教學法)引起學生學習動機為先；繼之以學生學習為中心，促發其自主學習；應用 TPSR(個人與社會責任模式)，透過與他人互動的學習過程，建構良好的社責任表現；進而能將課堂所學應用與實踐於生活中。亦即，先從國中學生最愛的籃球運動搭配遊戲比賽的方式引起學生動機，比賽當中認知到規則及原理原則，發展出比賽的戰術戰略及應用，更在學習過程中以分組競賽學習為主軸發揮鷹架理論的效益，潛移默化當中體驗個人與社會責任表現，建立良好的溝通、合作、努力、自我導向、領導，更進一步在生活中其它情境的實踐，點燃學子們心中雄雄烈火，協助學生成長茁壯，培養終生學習體育素養全人境界。

## 二、學習目標：

1. 學生起點學習經驗：學生已體驗過 TGFU 的教學模式，能分組競賽學習，喜愛籃球運動具備籃球基礎技能。
2. 能瞭解籃球運動傳接球的技巧及時機，進一步學習比賽過程中應用。
3. 能知道籃球運動的相關比賽規則及原理。
4. 學會人我之間良好的互動關係，並培養個人品德素養。
5. 具備自我修正精進並實踐學習能力，提升運動表現及責任表現，進而在生活環境中實踐。
6. Hb- IV -1 攻守入侵性球類運動動作組合及團體戰術。

## 三、核心素養的展現：

學生在學習籃球一系列課程中，以比賽開始比賽結束，中間穿插小組議及戰術戰略的討論及思辨(B1符號運用與溝通表達)學習適當的互動方式，(A2系統思考與解決問題)學生能學習系統思考並解決比賽問題，小組合作及比賽過程中(C2人際關係與團隊合作)學生不單是獲得很深刻的體驗學習，更是展現責任表現，進而運用在生活中。

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
A 自主行動	A2 系統思考 與 解決問題	健體J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	比賽-比賽賞識-理解戰術-做適當決定-技能執行-比賽表現

B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	健體J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	小組討論時間-比賽策略討論
C 社會參與	C2 人際關係 與 團隊合作	健體J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	異質性分組合作學習

#### 四、教學單元：

領域 / 科目	體育科	設計者	鄧貴安
實施年級	八年級	總節數	六節
單元名稱	從籃球運動中品德飛翔		
學習重點	學習表現	領綱核心素養	<p>健體J-A2系統思考與解決問題具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體J-B1符號運用與溝通表達具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體J-C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容		
議題融入	實質內涵	<p>第一類 人權教育</p> <p>J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明
第 1 節	<p>準備活動</p> <p>基本伸展動作</p> <p>浪漫四重奏(四種步法)</p>		

	<p>意識談話</p> <p>尊重他人權利與感受：強調尊重他人發言。</p> <p>比賽規則說明</p> <p>身體活動</p> <p>球類遊戲</p> <p>猴子搶香蕉</p> <p>(一)3人一組；2人傳球、1人當猴子搶球，凡猴子觸碰球，即可換人(不犯規的條件下)。</p> <p>(二)傳球者必須持球3秒才可將球傳出。</p> <p>(三)持球者不可持球跑或運球。</p> <p>小組會議尊重發言</p> <p>一、師生問答：</p> <p>1. 師：有那些傳接球的方法可避免被抄截？ 生：傳高球、地板球。</p> <p>2. 師：如何接應隊友的傳球？ 生：跑位並脫離防守者的範圍。</p> <p>身體活動 技能練習 傳接球練習：</p> <p>1. 傳球動作練習(平傳、地板、單手平傳、單手地板、過頂傳球、背後傳球)。</p> <p>2. 扇形傳接球練習(三人一人固定式防守二人對傳)。</p> <p>身體活動</p> <p>球類遊戲</p> <p>2. 猴子搶香蕉進階版</p> <p>(一)5人一組；3人傳球、2人當猴子搶球，凡猴子觸碰球，即可換人(不犯規的條件下)。</p> <p>(二)持球者不可持球跑或運球。</p> <p>小組會議尊重發言各組發表時間：</p> <p>1. 何成功的傳接球？ 跑位並脫離防守者的範圍。</p> <p>自省時間</p> <p>1. 做到尊重他人發言？ 以大拇指比上，平，下表示做的程度 Ps.課後書寫學生學習日誌</p>	<p>採異質性分組，在活動過程中體驗學習個人與社會責任學習表現，培養C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度</p> <p>學生在小組會議時學習良好的溝通及討論方式</p> <p>B1符號運用與溝通表達具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動</p> <p>再次回到比賽時，展現小組會議的思辨及解決問題，最終自省表現課堂學習及修正A2系統思考與解決問題具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
<p>第 2 節</p>	<p>身體活動</p> <p>準備活動</p> <p>1. 伸展動作。</p> <p>2. 全場運球(右手、左手、換手)。</p>	

	<p>意識談話</p> <p>尊重他人發言，理性溝通，促進團隊共識。</p> <p>身體活動</p> <p>球類遊戲 尊重參與</p> <p>一、遊戲：觸電遊戲</p> <p>(一) 全班分成兩隊比賽；籃球為能量球，持球隊為導體。</p> <p>(二) 進攻隊做傳接球，但是持球者不可運球及走步。</p> <p>(三) 持球者則通電，防守隊不得接觸，被接觸者則觸電身亡。</p> <p>(四) 進攻隊有持球五秒的限制，防守隊可於傳接過程中做抄截，則攻守交替。</p> <p>(五) 比賽時間 2 分鐘，存活者多則獲勝。</p> <p>(六) 場地範圍為半個球場。</p> <p>小組會議 理性溝通</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 教師：持球隊要如何做才能電到人呢？</p> <p>2. 教師：非持隊如何才能搶到球呢？</p> <p>二、小組戰術討論</p> <p>身體活動</p> <p>技能練習</p> <p>小組傳球練習</p> <p>1. 圓形傳接球練習。</p> <p>2. (三人一組)扇形傳接球防守者抄截練習。</p> <p>自省時間 ps.課後：書寫學生學習日誌。</p>	<p>採異質性分組，在活動過程中體驗學習個人與社會責任學習表現，培養C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度</p> <p>學生在小組會議時學習良好的溝通及討論方式</p> <p>B1符號運用與溝通表達具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動</p> <p>再次回到比賽時，展現小組會議的思辨及解決問題，最終自省表現課堂學習及修正A2系統思考與解決問題具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
<p>第 3 節</p>	<p>身體活動</p> <p>準備活動</p> <p>1. 伸展動作。</p> <p>2. 全場運球(右手、左手、換手)。</p> <p>意識談話</p> <p>回顧前兩節課，尊重他人權利，和平達成共識。</p> <p>小組會議 理性溝通</p> <p>分組討論：戰術戰略討論。</p> <p>身體活動</p> <p>球類遊戲 尊重每個人參與的權利</p> <p>一、遊戲：觸電遊戲(修正版)</p> <p>(一) 全班分成 3 隊比賽；籃球為能量球，持球隊為導體。</p>	<p>採異質性分組，在活動過程中體驗學習個人與社會責任學習表現，培養C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度</p>

	<p>(二) 進攻隊做傳接球，但是持球者不可運球及走步（進攻隊需每個人都接觸過球使可進攻）。</p> <p>(三) 持球者則通電，防守隊不得接觸，被接觸者則觸電身亡。</p> <p>(四) 進攻隊有持球五秒的限制，防守隊可於傳接過程中做抄截，則攻守交替。</p> <p>(五) 比賽時間 3 分鐘，存活者多則獲勝。</p> <p>(六) 場地範圍為半個球場。</p> <p><b>小組會議</b>尊重發言 各組發表時間：</p> <p>1. 非持球隊如何才能搶到球呢？ Ans：我們這組用一盯一的方式站在他前面等他傳球就搶到了。</p> <p>2. 持球隊傳接球時要如何防止球被搶呢？ Ans：移位至人前接球。</p> <p><b>自省時間</b></p> <p>1. 討論是否有觀察到他人尊重的行為？ Ans：有，小明發言時有舉手。 Ps.課後：書寫學生學習日誌</p>	<p>學生在小組會議時學習良好的溝通及討論方式</p> <p>B1符號運用與溝通表達具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動</p> <p>再次回到比賽時，展現小組會議的思辨及解決問題，最終自省表現課堂學習及修正A2系統思考與解決問題具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
<p><b>第 4 節</b></p>	<p><b>身體活動</b> <b>準備活動</b></p> <p>1. 基本伸展動作 2. 全場運球投籃</p> <p><b>意識談話</b> 小組展現良好的溝通並相互教導。</p> <p><b>身體活動</b> <b>球類遊戲相互教導</b></p> <p>一、單手全場比賽</p> <p>(一) 共分兩組 (二) 每人右手綁住不得使用。 (三) 在中圈跳球開始比賽。 (四) 計時 3 分鐘，得分多的隊伍獲勝。</p> <p><b>小組會議</b> <b>教師提問</b></p> <p>1. 師：進攻要如何才能得分？ 2. 師：防守可以怎麼做呢？</p>	<p>採異質性分組，在活動過程中體驗學習個人與社會責任學習表現，培養C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度</p> <p>學生在小組會議時學習良好的溝通及討論方式</p> <p>B1符號運用與溝通表達具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動</p>

	<p>小組討論</p> <p>小組溝通</p> <p>身體活動</p> <p>技能練習相互教導</p> <p>小組討論及練習：如進攻戰術演練、防守隊形單手傳球上籃練習</p> <p>身體活動</p> <p>球類遊戲相互教導</p> <p>二、單手全場比賽</p> <p>（一）共分兩組。</p> <p>（二）每人右手綁住不得使用。</p> <p>（三）在中圈跳球開始比賽。</p> <p>（四）計時 3 分鐘，得分多的隊伍獲勝。</p> <p>小組會議</p> <p>各組發表時間：</p> <p>1. 進攻要如何才能得分？</p> <p>Ans. 小隊需多傳球至籃下投籃。</p> <p>2. 防守可以怎麼做呢？</p> <p>Ans. 因為是單手不易控球，可積極抄球。</p> <p>自省時間</p> <p>1. 各組同學請說明小組間討論的狀況？</p> <p>Ans. 我們這組有一個小組長他會綜合大家的意見達成共識。</p> <p>PS. 課後：書寫學生學意習日誌</p>	<p>再次回到比賽時，展現小組會議的思辨及解決問題，最終自省表現課堂學習及修正A2系統思考與解決問題具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
<p>第 5 節</p>	<p>身體活動</p> <p>準備活動</p> <p>1. 伸展動作。</p> <p>2. 全場運球上籃。</p> <p>意識談話</p> <p>給予隊友支持和鼓勵，並教導他人。</p> <p>身體活動</p> <p>球類遊戲給隊友支持和鼓勵</p> <p>一、遊戲：超級鬥牛賽</p> <p>（一）分組競賽，兩組對戰。</p> <p>（二）比賽開始前，兩組分別在邊線排成一排（代表號 1-8）。</p> <p>（三）比賽中由主持人將球置於中圈答數 3 號（又或者兩個、三個號碼），則雙方 3 號球員同時出來搶球，獲球者為進攻方、未獲球者為防守方，展開攻防戰。</p>	<p>採異質性分組，在活動過程中體驗學習個人與社會責任學習表現，培養C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度</p> <p>學生在小組會議時學習良好的溝通及討論方式</p> <p>B1符號運用與溝通表達具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動</p>

	<p>(四) 投進籃者得分或犯規違例中止，計時 3 分鐘得分多者獲勝。</p> <p><b>小組會議</b></p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：搶到球時用什麼方法進攻呢？</li> <li>2. 教師：什麼是最好的防守方式呢？</li> </ol> <p>二、小組討論</p> <p><b>身體活動</b></p> <p>技能練習教導隊友</p> <p>小組練習：(如一對一全場攻防戰)</p> <p><b>身體活動</b></p> <p>球類遊戲給隊友支持及鼓勵</p> <p>二、遊戲：超級鬥牛賽</p> <p>(一) 分組競賽，兩組對戰。</p> <p>(二) 比賽開始前，兩組分別在邊線排成一排 (代表號 1-10)。</p> <p>(三) 比賽中，由主持人將球置於中圈答數 3 號 (又或者兩個、三個號碼)，則雙方 3 號球員同時出來搶球，獲球者為進攻方、未獲球者為防守方，展開攻防戰。</p> <p>(四) 投進籃者得分或犯規違例中止，計時 3 分鐘得分多者獲勝。</p> <p><b>自省時間</b></p> <p>師：說說看小組內配合的狀況或同學間的發現？</p> <p>生：同學在比賽時有一直鼓勵我。</p> <p>PS.課後：書寫學生學習日誌。</p>	<p>再次回到比賽時，展現小組會議的思辨及解決問題，最終自省表現課堂學習及修正A2系統思考與解決問題具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
<p><b>第 6 節</b></p>	<p><b>身體活動</b></p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 伸展動作。</li> <li>2. 全場運球上籃。</li> </ol> <p><b>意識談話</b></p> <p>強調扮演好自己的角色並表現團隊合作。</p> <p><b>身體活動</b></p> <p>球類遊戲表現團隊合作</p> <p>一、遊戲：籃球擂台賽</p> <p>(一) 分組競賽。</p> <p>(二) 參組輪番上陣。</p> <p>(三) 比賽開始從中圈出發。</p> <p>(四) 得分即換組。</p>	<p>採異質性分組，在活動過程中體驗學習個人與社會責任學習表現，培養C2人際關係與團隊合作具備利他及合群的知能與態度</p>

	<p><b>小組會議</b></p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：進攻時用了什麼方法呢？</li> <li>2. 教師：防守時用了什麼方式呢？</li> </ol> <p>二、小組討論</p> <p><b>身體活動</b></p> <p>技能練習表現團隊合作</p> <p>小組戰術演練(進攻戰術演練)</p> <p><b>身體活動</b></p> <p><b>球類遊戲</b></p> <p>二、遊戲：籃球擂台賽(修改版)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 分組競賽。</li> <li>(二) 參組輪番上陣。</li> <li>(三) 比賽開始從中圈出發。</li> <li>(四) 每次進攻則每位同學必須傳到球。</li> <li>(五) 得分即換組。</li> </ol> <p><b>自省時間</b></p> <p>師：請說說看各隊合作的情況？</p> <p>生：我們這組能互相指導與協助。</p> <p>PS.課後：書寫學生學習日誌。</p>	<p>再次回到比賽時，展現小組會議的思辨及解決問題，最終自省表現課堂學習及修正A2系統思考與解決問題具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
--	---	--