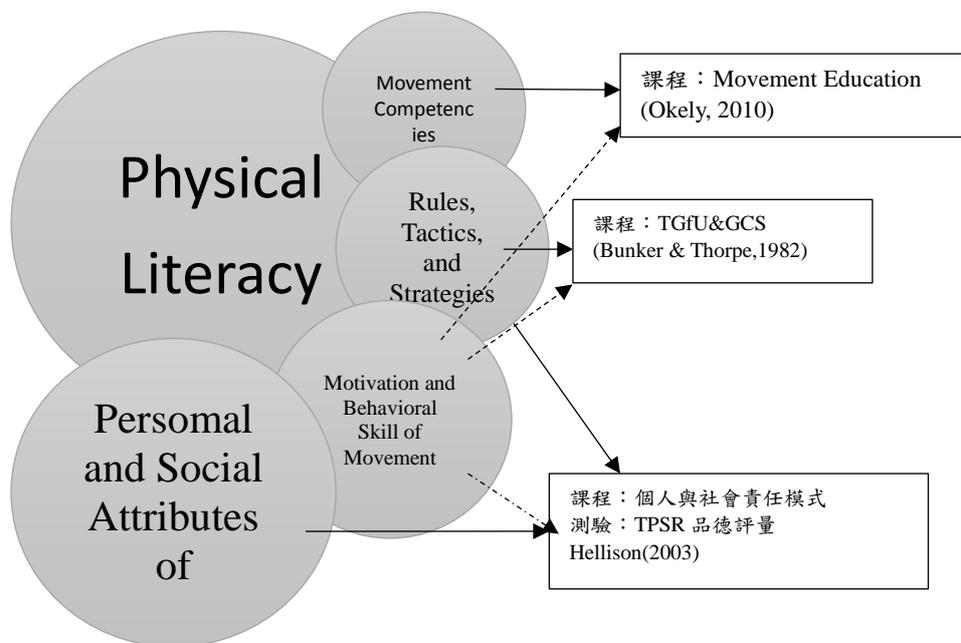


教育部體育署 105~106 年體育課好好玩
優質體育教材教具甄選作品說明書

參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教案設計組 <input type="checkbox"/> 教具設計組
作品名稱	素養身心力，體會學習好腦力
適用對象	國小五、六年級/第三學習階段
作品用途	體育教學、素養導向體育課
設計理念與構想	<p>近年來素養導向的議題一直被各國學者進行廣泛的討論，台灣十二年國民基本教育總綱中，就以素養的概念培養學生全人的學習為目標。因此素養對世界各地與台灣來說皆有舉足輕重的影響，也已經是世界各地所關注的焦點（楊俊鴻，2016）。目前體育而言，在美國、英國、加拿大、澳洲...等西方國家，皆已「身體素養」(physical literacy) 概念融入國家的評量指標中。</p> <p>許多研究顯示出，動作發展純熟的兒童有以下較為顯著的四項優點：(一)動作發展純熟的兒童較為健康與快樂；(二)參加身體活動的機會也較多，也較能消除負面情緒促進身心健康；(三)有較好社會化經驗，同齡學童喜歡和身體能力較好的學童玩耍，在社會調適上也較為良好；反之有許多兒童羞怯、極端內向，以及對社會活動缺少興趣，多數也是因動作發展緩慢以及缺少熟練所致；(四)助於兒童建立健全的自我概念包含身體與心理方面安全感，進而增強其自信力提升自我身體意識 (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2012)。有良好基礎運動能力素養的兒童是能有效提升自我身體能力，與延伸多項身體動作能力，發展基本動作技能 (FMS) 能使兒童在自信地控制身體在全人的身體活動。在 Physical Literacy in the United States 根據身體素養發展出的一套計畫，認為基礎動作技能與學習動機是能對人有更積極性的生活品質 (Aspen Institute, 2015)。因此針對上述素養教學為導向之體育課，目的在於能實踐其精神設計出能增加學童學習動機、動作發展與身體素養認知的體育課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康-身體健康 2. 動機與信心-學習者中心(學習動機、信心) 3. 知識理解(學業成就)-身體知識、動作知識 4. 身體活動-基礎動作能力 5. 社會環境-尊重社會責任

身體素養是由健康、身體活動、學業成就 (Edwards, Bryant, Keegan, Morgan, & Jones, 2017)、動機、信心 (Whitehead, 2003)，所組合而成的五大核心價值，為了使個體發展成健全的成人，且必須因應生活情境的各種需求。以個人與社會責任模式 TPSR (社會責任)、理解式球類教學 TGfU (學業成就、動機、身體活動) 與動作教育課程 Movement Education (健康、信心) 進行整合式的課程設計，符合素養導向體育教學的核心概念與面向。

各個教學模式所導引素養的核心價值，以分類方式去進行，所顯示的是各類教學模式特色皆能符合到身體素養的核心價值，因此根據 Edwards, Bryant, Keegan, Morgan, & Jones (2017)；Whitehead (2003) 所提出的身體素養核心價值作為分類。在實務教學過程中，會單獨強調的方式去進行素養核心價值的探討，或者以融合的方式將核心價值放入潛在課程中讓學生進行學習。



素養導向體育教學核心概念圖

資料來源：Dudley, D. A. (2015). A conceptual model of observed physical literacy. *The Physical Educator*, 72, 236-260.