

體育課好好玩 - 103 學年度教育部體育署優質體育教材教具甄選

教案參考格式

項目/單元名稱	「林騎士」挑戰「零歧視」	設計者	林琦鴻
教學對象	七年級	教學節數	2
融入議題	人權議題	教學資源	籤、五環旗顏色球衣(藍、黑、紅、黃、綠)*6、籃球*4、哨子、學習單、筆電(可無線上網)
設計理念	<p>以時下最普遍、最受歡迎的籃球活動傳達不能因種族、膚色的不同而認為對方球技不好的偏見。課程內容先以林書豪及傑基·羅賓森為例子，他們皆因膚色而被拒絕於球場之外。</p> <p>接著以奧運五環旗等五色代表五種膚色讓學生抽籤，抽到藍色(代表白種人)跟黑色可參加第一場比賽，中場休息時發學習單讓學生討論膚色與打球權利的關係，最後五種顏色各推派兩個人選進行第二場比賽，傳達各種膚色皆可做他們想做的事，更傳達各種膚色的人可以一起活動的觀念。</p>		

	能力指標	教學目標
教學目標	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>健體領域</p> <p>6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>社會領域</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p>	<p>(一)認知方面： 了解籃球是團隊性的活動。</p> <p>(二)技能方面： 學會籃球之基本動作能將基本動作連貫，並靈活運用。</p> <p>(三)情意方面： 藉由籃球活動讓學生理解「人生而自由且平等」的觀念。</p>

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	<p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 以世界人權公約第二條為開頭。</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=G16Z1vJPS7g</p> <p>2. 討論影片中，為何小男孩在足球場上會遭遇不平等的對待？</p> <p>3. 分享個人在運動時，被拒絕的經驗？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、初步討論何謂歧視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差別待遇≠歧視 2. 平等≠形式平等 3. 平等=實質的平等=合理的差別待遇 4. 歧視=偏見+差別對待 <p>二、免受歧視權利</p> <p>經濟社會文化權利國際公約第二條</p> <p>「人人不因種族、膚色、性別、語言、宗教、政見或其他主張、民族本源或社會階級、財產、出身或其他身份等而受歧視。」</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>(一)姊妹(the help)</p> <p>介紹與討論 50 年代白人以膚色自居的優越感?進一步簡單探討美國的種族歧視現象。白人常以膚色歧視並限制有色人種的活動參與權。</p>	<p>5”</p> <p>5”</p> <p>2”</p>	<p>教學簡報 資訊車</p> <p>教學簡報 資訊車</p> <p>教學簡報 資訊車</p>	<p>問答與討論</p> <p>問答與討論</p>

	<p>(二)女巫與城堡</p> <p>1. 討論</p> <p>人常會因不了解而誤解!先入為主的偏見常會造成人不想進一步去接觸對方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論世人對女巫的誤解? 2. 討論圍觀民眾為何嘲笑年輕人? <p>(三)球場上的明星介紹</p> <p>課程由此開始導入美國職業運動史上著名的人權案例</p> <p>(1)Jackie Robinson 的遭遇與努力(影片)</p> <p>討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用能力贏得尊敬與認同 2. 這位偉大球員的感受是甚麼呢? 3. 你有類似的經驗嗎? <p>以大家所熟悉的林書豪的故事，進一步討論東方人在球場上所受到的歧視。</p> <p>(2)林書豪的心路歷程(影片)</p> <p>林書豪說的話：</p> <p>「對我來說，人生中最困難的挑戰，是面對別人的刻板印象，」。</p> <p>「東方臉孔可能有點關係。但人們就是看著我，馬上就認為『他不可能那麼厲害』。」</p> <p>在NBA，多數由高大壯碩的黑人及少數白人縱橫球場。但後來難得看見一個年輕的東方男孩，在球場上跳投、控球、分球。</p> <p>看影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=ikWPAA0tdKU&feature=related</p> <p>討論問題</p> <p>(1)為何多數人會認為黃種人無法在 nba 打球?你的看</p>	<p>10''</p> <p>3''</p> <p>5''</p> <p>5''</p> <p>2''</p>	<p>自製影片</p>	<p>問答與討論</p> <p>問答與討論</p>
--	---	---	-------------	---------------------------

	<p>法呢?</p> <p>林書豪選擇用籃球，打破膚色偏見，成為有史以來，第一位打進NBA的美籍台裔球星。</p> <p>討論 2</p> <p>林書豪是如何挑戰刻板印象的？ 對林書豪所受的遭遇跟他所做的努力有基本認知之後，接著讓同學體驗活動。</p> <p>【第一節小結】 於下課前，再複習本節課的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人人都有免受歧視權利 2. Jackie Robinson 的故事 3. 林書豪的故事 <p>預告，第二節課要以籃球活動進行體驗活動。</p>	<p>2''</p> <p>2''</p> <p>4''</p>		<p>問答與討論</p> <p>問答與討論</p>
<p>第 二 節</p>	<p>第二節</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、熱身</p> <p>二、模擬投胎轉世-抽籤</p> <p>(一)以第一節課的內容，再講述完球場上會因膚色而對運動能力有所偏見的現象後，再讓學生抽籤籤筒，抽到藍跟黑色球衣可上場打球，其餘三色不能上場(無論球技好與否)。藉由抽籤體驗<u>運動場上的歧視與不公平</u>。</p> <p>(二)號碼背心的顏色選擇</p> <p>以奧會(IOC)五環旗的五個顏色來代表全世界的概念。其中，抽籤抽到代表白人的藍色，代表黑人的黑色，可以先上場打球。</p> <p>五環代表五個大洲，藍色代表歐洲，黃色代表</p>	<p>5''</p> <p>5''</p>	<p>抽籤箱</p> <p>五種顏色號碼背心</p>	

亞洲，黑色代表非洲，綠色代表大洋洲，紅色代表美洲



【發展活動】

一、第一次下場打球活動

藍色(白人)與黑色(黑人)球衣可以打 3 對 3 鬥牛賽。此時，限定其他三色隊伍(黃、綠、紅)坐在休息區，並要他們討論坐在場邊不得上場打球的心情，並發白板給各小組寫下心得。

二、中場休息

第一次打球後，發白板單給藍黑兩色隊伍，要他們寫下場上打球心得與對場邊三隊不得打球的感受。討論能否以膚色來決定打球權利。

三、第二次決定上場名單-分配正義。

由 A、B 兩場各自討論，如何從 15 人中選出 6 個人上場打球，體驗分配正義的意義與做法。由小組自行討論出一個最適合的辦法。

(可於停球狀態更換同色球衣球員)。

10”

籃球*5

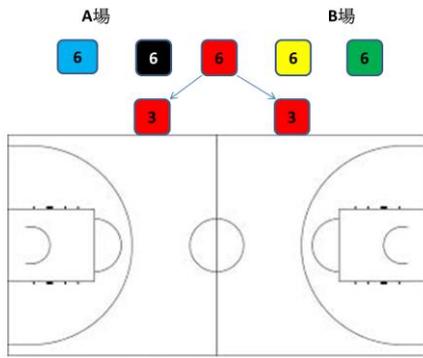
參與活動

5”

磁性軟白板*5

問答與討論

問答與討論



四、第二次下場打球活動

各選出 3 個人可以上場享受 3 對 3 鬥牛比賽。

輪流上場方法由學生自己決定。

五、寫學習單(如附件)

【統整與總結】

- 1、收學習單並由老師選出數份優秀的心得並分享給全班。並經由討論，讓學生經由「自我選擇、分析、決定、反省」的過程，讓學生建立自己的價值觀。
- 2、進階討論因膚色而不能參與活動是否合理？為什麼？
- 3、預期共識：凝結共識，並以行動實踐之
- 4、預告下節課內容並下課。

10”

10”

學習單

參與活動

填寫學習單

問答與討論