

教學設計：戲中技有品—競爭類型運動（守備跑分）

第四學習階段（國中）

類別	競爭類型運動—守備跑分
階段	第四階段
名稱	戲中技有品
主要目標	1.能理解棒壘球賽的戰術戰略，展現於課堂修正式的比賽中。 2.表現自我導向的個人與社會責任行為。 3.能比賽情境中應用戰術戰略解決問題。 4.經由棒壘球比賽課程，養成規律運動習慣。
課程大綱	1.棒壘賽—左、右推打與觸擊能力 2.棒壘賽—右半場推、觸攻守策略 3.棒壘賽—左半場推、觸攻守策略 4.棒壘賽—推、觸攻守策略應用 5.棒壘賽—選擇自己的守備位置 6.棒壘賽—擊遠攻守 7.棒壘賽—正式比賽
撰寫	鄧貴安(臺北市文山國中)

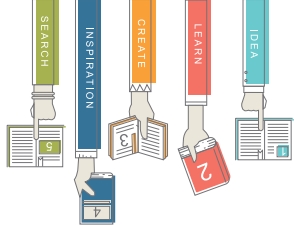
壹、教學案例

一、單元設計理念說明：

「戲說場中技」旨在引起學生動機為出發點；應用理解式球類教學法設計修正式壘球比賽引導學生燃發學習是有意義的，產生認知和理解戰術戰略的深入學習。教學過程中；先將壘球比賽解構成戰術策略元素，安排修正式比賽情境給予學生經由體驗的過程逐步解決問題，再修改不同的比賽方式層疊最終趨近至正式比賽情境中。情意而言；以TPSR為基底，本階段鎖定在第三階段自我導向目標，給予孩子自我選擇的機會自主的學習，更進階的設訂目標產生正向獨立決斷力，最終將學習遷移至課程以外。

二、學習目標：

1. 能理解棒壘球賽的戰術戰略，展現於課堂修正式的比賽中（1d-IV-3）。
2. 表現自我導向的個人與社會責任行為（2c-IV-1）。
3. 能比賽情境中應用戰術戰略解決問題（3d-IV-3）。
4. 經由棒壘球比賽課程，養成規律運動習慣（4d-IV-2）。



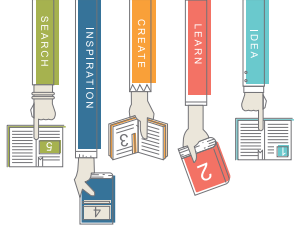
三、核心素養的展現：

經由棒壘球比賽情境中，首先引起學生動機能主動學習跑壘守備運動，表現出正確的認知及戰術應用（健體-J-A2），過程中以分組比賽合作學習（人我間溝通表達的技能）(健體-J-C2)，展現出同學自我導向責任層級良好的互動（健體-J-B1）。

四、教學單元案例

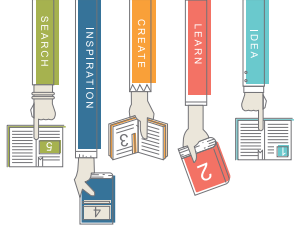
領域/科目	健康與體育領域		設計者	鄧貴安
實施年級	第四學習階段		總節數	7節
單元名稱	戲中技有品			
學習重點	學習表現	認知：1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。 情意：2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 技能：3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 行為：4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。	領綱核心素養	健體-J-A2 具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	Hd-IV-1守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術		
議題融入	實質內涵	品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。		
課程大綱	節次	每節重點		
	1	棒壘賽—左、右推打與觸擊能力		
	2	棒壘賽—右半場推、觸攻守策略		
	3	棒壘賽—左半場推、觸攻守策略		
	4	棒壘賽—推、觸攻守策略應用		
	5	棒壘賽—選擇自己的守備位置		
	6	棒壘賽—擊遠攻守		
7	棒壘賽—正式比賽			
教學活動內容及實施方式				學習重點暨核心素養呼應說明
第1節	本節重點：棒壘賽—左、右推打與觸擊能力 一、準備活動 (一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項 (二)順著球場慢跑三圈 (三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話)			2c-IV-1上課能自主集合點名及準備活動

	<p>(身體活動) 二、拋打搶分 (一)3人一組(投球1、打擊1、守備1) (二)打者必須將球擊/點至右/左半邊防守者，再將球回傳投球者，計成功1次。 (三)依序為擊右、擊左、點右、點左。 (四)每人計時一分鐘，成功多者為勝。</p> <p>(小組討論) 三、問題與討論 (一)如何才能將球打至左、右方?有何訣竅? (二)揮擊時，握棒的位置有差別嗎? (三)觸擊時，握棒的動作有差別嗎? 四、再次回到拋打搶分</p> <p>(自省時間) 五、引導學生思考 (一)活動中所使用的技能有那些? (二)同學們，是否做到自動自發?</p>	<p>健體-J-C2體育活動 中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-A2能運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>
第2節	<p>本節重點：棒壘賽—右半場推、觸攻守策略</p> <p>一、準備活動 (一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項 (二)順著球場慢跑三圈 (三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話)</p> <p>(身體活動) 二、右半場修正式比賽 (一)7人一組，分四隊(兩隊比賽，另兩隊記錄)，進行右半邊比賽。 (二)球場：由本壘及二壘連線切為兩半，右半邊為合法區域，只要球擊至左半邊記好球乙次。 (三)防守者除了投手和捕手，其餘自由選擇守備位置。 (四)7人輪流進攻，球數由一好兩壞開始進行二局(第一局：進攻隊上二壘即得1分，第二局：從二壘有人開始，回本壘便得分。 (五)防守者按正常比賽規則一律採封殺。 (六)得分多的隊伍獲勝。</p> <p>(小組討論) 三、問題與討論 (一)打者應該使用何種打擊策略將球擊至右半邊? (二)投手應該使用何種投球策略使打者打向左半邊? (三)若知道打者想進攻右半邊，防守者應如何安排守備位置? 四、再次右半邊修正式比賽。</p>	<p>健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能。</p>



	<p>(自省時間) 五、引導學生思考 (一)打者如何將隊友推進? (二)壘上有跑者時，投手要如何阻止跑者推進? (三)同學們，是否做到自動自發?</p>	
第3節	<p>本節重點：棒壘賽—左半場推、觸攻守策略 一、準備活動 (一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項 (二)順著球場慢跑三圈 (三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話) (身體活動) 二、右半場修正式比賽 (一)7人一組，分四隊(兩隊比賽，另兩隊記錄)，進行右半邊比賽。 (二)球場：由本壘及二壘連線切為兩半，左半邊為合法區域，只要球擊至右半邊記好球乙次。 (三)防守者除了投手和捕手，其餘自由選擇守備位置。 (四)7人輪流進攻，球數由一好兩壞開始進行二局(第一局：進攻隊上二壘即得1分，第二局：從二壘有人開始，回本壘便得分。 (五)防守者按正常比賽規則一律採封殺。 (六)得分多的隊伍獲勝。 (小組討論) 三、問題與討論 (一)打者應該使用何種打擊策略將球擊至左半邊? (二)投手應該使用何種投球策略使打者打向右半邊? (三)若知道打者想進攻左半邊，防守者應如何安排守備位置? 四、再次左半邊修正式比賽。 (自省時間) 五、引導學生思考 (一)打者如何將隊友推進? (二)壘上有跑者時，投手要如何阻止跑者推進? (三)同學們，是否能設定漸近目標?</p>	<p>健體-J-C2體育活動 中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動。</p> <p>健體-J-A2能獨立思考與分析的知能</p>
第4節	<p>本節重點：棒壘賽—推、觸攻守策略應用 一、準備活動 (一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項 (二)順著球場慢跑三圈 (三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話)</p>	<p>健體-J-C2在體育活動 中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

	<p>(身體活動) 二、三局修正式比賽 (一)全班分成兩隊，進行比賽。 (二)第一局以正式壘球規則比賽。 (三)第二局進攻隊開始時一壘有跑者。 (四)第三局進攻隊開始時二壘有跑者。 (五)球數由一好球兩壞球開始。 (六)得分多的隊伍獲勝。</p> <p>(小組討論) 三、問題與討論 (一)打者如何將隊友推進? (二)防守者要使用何種策略阻止攻勢? 四、再次三局修正式比賽。</p> <p>(自省時間) 五、引導學生思考 (一)打者需要什麼技巧，才能順利推進隊友? (二)壘上有跑者時，投手要如何阻止跑者推進? (三)同學們，是否能設定比賽訓練目標?</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能</p>
<p>第 5 節</p>	<p>本節重點：棒壘賽—選擇自己的守備位置 一、準備活動 (一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項 (二)順著球場慢跑三圈 (三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話)</p> <p>(身體活動) 二、防守位置輪替 (一)全班分成兩隊比賽。 (二)進行五局比賽。 (三)防守方在攻方每換一個打者即進行守備輪替； 順序為：捕手、投手、一壘手、二壘手、三壘手、游擊手、左外野手、中外野手、右外野手。 (四)連續進攻五局失分少的隊伍獲勝。</p> <p>(小組討論) 三、問題與討論 (一)攻擊方會因防守陣容不同，設定進攻策略嗎? (二)防守方如何補防守備上的弱點? (自省時間) 四、引導學生思考 (一)說說看調度守備的考量為何?請說明原因。 (二)同學們，能選出適合自己的守備位置嗎?</p>	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度。</p> <p>健體-J-A2運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p> <p>健體-J-B1理解體育的基本概念，應用於日常生活中。</p>



<p>第 6 節</p>	<p>本節重點：棒壘賽—擊遠攻守</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項</p> <p>(二)順著球場慢跑三圈</p> <p>(三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話)</p> <p>(身體活動)</p> <p>二、五局擊遠比賽</p> <p>(一)全班分成兩隊比賽，三出局攻守交換。</p> <p>(二)打擊出去球的落點必須超越內野，未至外野記好球一次。</p> <p>(三)守備隊設置投手、捕手、一壘、二壘、三壘，其餘為外野手。</p> <p>(四)沒有觸殺、接殺規則，一率採用封殺。</p> <p>(五)打擊出去防守方將球傳至壘包，跑者未達壘間一半可退回前一壘，超過一半則封殺出局。</p> <p>(六)跑者在壘上不可離壘及盜壘。</p> <p>(七)五局結束跑回本壘多的隊伍獲勝。</p> <p>(小組討論)</p> <p>三、問題與討論</p> <p>(一)進攻方要獲勝要用什麼策略?</p> <p>(二)防守方要如何守備能快速的封殺?</p> <p>(自省時間)</p> <p>四、引導學生思考</p> <p>(一)跑者怎麼才能準確判斷這種遊戲的跑壘方式?</p> <p>(二)投手如何依照守備位置投出適當的球嗎?</p> <p>(三)是否能夠對球場狀況做良好的判斷，並適時給予球隊建議?</p>	<p>健體-J-C2在體育活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能。</p>
<p>第 7 節</p>	<p>本節重點：棒壘賽—正式比賽</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)確認人數，提醒安全與衛生注意事項</p> <p>(二)順著球場慢跑三圈</p> <p>(三)責任具體行為：能自主完成準備活動、發展比賽策略、能反思課堂表現(認知對話)</p> <p>(身體活動)</p> <p>二、樂樂棒壘球比賽</p> <p>(一)全班分成兩隊比賽。</p> <p>(二)依正壘球比賽規則競賽。</p> <p>(三)五局結束跑回本壘多的隊伍獲勝。</p>	<p>健體-J-A2運用適當的策略，處理與解決體育的問題。</p>

<p>三、問題與討論</p> <p>(一)進攻方要獲勝要用什麼策略?</p> <p>(二)防守方要如何守備呢?</p> <p>(自省時間)</p> <p>四、引導學生思考</p> <p>(一)這次比賽進攻方有什麼成功的策略?</p> <p>(二)防守方有何策略應用?</p> <p>(三)同學們是否能夠對球場狀況做良好的判斷，並適時給予球隊提醒?</p>	<p>健體-J-B1理解體育的基本概念，應用於日常生活中。</p>
--	-----------------------------------