

教學設計：足上神力—競爭類型運動（陣地攻守—足球）

第二學習階段（國小中年級）

類別	競爭類型運動—陣地攻守
階段	第二階段
名稱	足上神力
主要目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用不同的教學策略，建立學生足球基本動作(包含：停球、盤球、傳球、射門)的技能養成，發展基礎的攻守概念。 2.運用小組間的合作、提問、討論及實際操作，引導學生思考並解決問題。 3.強調學習遷移的能
課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.球感練習-足底停球 2.球感練習-盤運球 3.球感練習-傳接球 4.攻守遊戲-傳球與射門 5.攻守遊戲-小組合作 I 6.攻守遊戲-小組合作 II
撰寫	陳嘉琪(新北市新興國小) 李云好(新北市新興國小)

壹、教學案例

一、單元設計理念說明

透過遊戲化方式建立足球的基本動作能力，包含：停球、盤球、傳球、射門，以漸進式的學習歷程將所學的基本動作技巧能在遊戲中融會貫通，最後在活動中導入攻守概念，讓學生能運用思考與討論來解決學習任務。

二、學習目標：

學會足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），了解足球基本規則，最後學習運用與隊友的溝通互動完成小組合作目標。

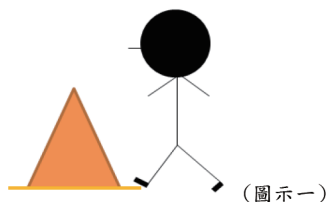
三、核心素養的展現：

讓學生在小組比賽中，進行組策略討論並應用在比賽中，具備主動探索及積極解決問題，以達到A2系統思考與解決問題之素養。透過團體遊戲，讓學生在健康的體育活動中學習公平競爭與團隊合作，促進人際關係，以達具備C2人際關係與團隊合作之素養。

四、教學單元案例：

領域/科目	健康與體育領域		設計者	陳嘉琪、李云好
實施年級	第二學習階段		總節數	6節
單元名稱	足上神力足上神力			
學習重點	學習表現	3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	領綱 核心 素養	A2系統思考與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C2人際關係與團隊合作。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	實質內涵	略		
課程大綱	節次	每節重點		
	1	球感練習-足底停球		
	2	球感練習-盤運球		
	3	球感練習-傳接球		
	4	攻守遊戲-傳球與射門		
	5	攻守遊戲-小組合作 I		
6	攻守遊戲-小組合作 II			
教學活動內容及實施方式				核心素養呼應說明
第1節	第一節 本節重點：球感練習-足底停球 一、參與活動(Engagement) (5分鐘) (一)確認人數，提醒安全注意事項。 (二)活動：角錐分裂。(如圖示一) 1.環境：草地。 2.器材：30個小角錐，標誌盤4個(規範活動範圍)。 3.規則： (1)首先，於場地內放置27個小角錐(放置的位置及角錐數量，依照課程需求，可由老師自行調整。) (2)由一名學生擔任細胞分解者，負責抓腳沒有踩			透過改編過的鬼抓人遊戲提高體適能與基本運動能力的身體活動參與度達 4d- II -2學習重點。

- 到角錐邊的人(抓的方式以碰到肩膀為主)。
(3)每個角錐旁只能站立一人。



(圖示一)

- (4)每當角錐有第二人接近，需使用腳踩到角錐邊，則原角錐上的同學就必須離開角錐去尋找其他角錐站立。
(5)在離開角錐後，找尋新角錐的過程中，若被細胞分解者抓到，則角色對換。

(三)教師提問：

請學生回想剛才進行的角錐分裂活動，當「快速移動後，要用腳踩於角錐時，請問要使用腳的哪個位置才能快速踩到角錐邊呢？」

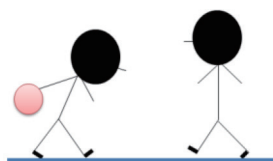
二、實驗活動(Experiment)(10分鐘)

(一)概念引導：

請學生思考「當球在快速移動時，若不能使用手部停球，請問身體還有什麼其它部位能將球停滯？」把你們想到的部位，都可以在活動中試試看。

(二)活動：足底停球。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：小角錐20個，標誌盤(規範活動範圍)。
- 3.規則：
 - (1)首先，2人一組一顆球，兩人相距面對面約三公尺。
 - (2)滾球者，只能用手將球滾動，並站立於停球者前方。
 - (3)停球者，分別以你自己想要的停球方式，將球停滯。



(圖示二)

- (4)一人用手將球滾動，則另一人可用自己想試的停球方式將球停滯。
- (5)每人需停球三次後角色交換。

三、解釋活動(Explanation)(5分鐘)

(一)概念引導：

1.教師提問：

- (1)從剛才的足底停球活動中，你發現甚麼？學生回應與討論。

透過問答促使學生能有系統地進行思考，具備解決問題之能力，以達到健體-E-A2之素養。

(2)在足底停球活動中，你覺得身體哪一個部位較好停呢？(不給答案)

2.教師回應：

(1)統整學生的回饋，並運用意見調查，歸納學生的回應。

(2)由老師示範正確動作，足底停球，使用足底的部位。

(3)仔細觀察老師示範的正確停球動作，與你剛才所做的有甚麼不同？(讓學生再次思考，修正自己的動作。)

四、闡述活動(Elaboration) (15分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，帶入新活動，講解規則。

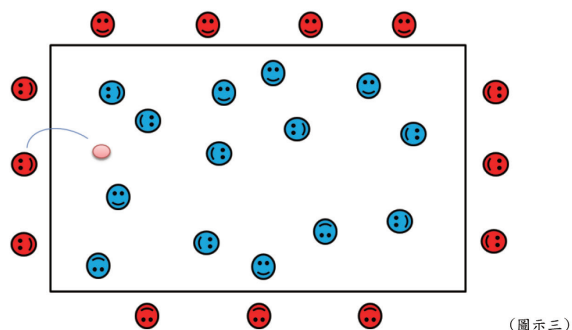
(二)活動：足球躲避球。(如圖示三)

1.環境：草地。

2.器材：標誌盤4個(規範活動範圍)。

3.規則：

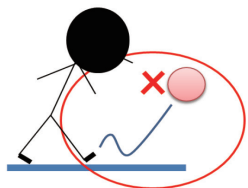
(1)首先，全班均分為二大組，每組14人進行對戰比賽。



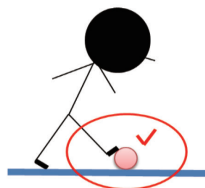
(圖示三)

(2)外場攻擊：僅能用手將球滾地，球的彈跳高度不能超過膝蓋或是騰空擲球。(如圖示四)

(3)內場防守方：要使用足底停球的方式停球。若被擊中腳踝，或是在停球時被球擊中膝蓋以下的身體部位，就表出局，必須移至外場復活區。(如圖示五)



(圖示四)

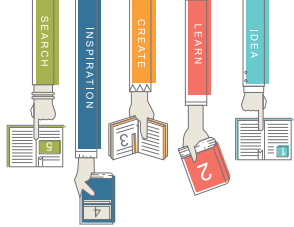


(圖示五)

(4)復活方式：至場外復活區，以體能訓練開合跳10下後，自動回到內場參與比賽。

(5)分數算法：以足底停球方式停球，得3分；若只有用擋住球，則僅得1分。

(6)計時3分鐘，3分鐘後攻守會交換。



(7)比賽結束後，哪隊場內留下的人數最多為優勝。

五、評價活動(Evaluation) (5分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明在…

- 1.以足底停球的方式，是否增加反應與速度，為什麼?
- 2.引導學生自評「是否能將快速移動的足球，選擇較有效率的足底停球方式將球停滯?」
- 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?
- 4.教師評量學生，在活動過程中，是否能夠做到足底停球的標準動作。
- 5.與同學進行討論，在今天課程操作時是否遇見問題與困境，以及改進的方式。

(二)邀請不同的組別來闡述。

(三)總結學生的發現

(四)預告下節課操作「球感練習-盤運球」遊戲。

評量表現			
項目	學習表現	分數	得分
1	無法使用足底停球技巧將球停下來，但是學習態度認真。	1分	
2	可使用足底將球擋下，但無法順利將球完全停下來。	2分	
3	可使用足底將在地面滾動的球順利停滯下來，完成足底停球動作。	3分	
4	可使用足底將在地面彈跳滾動的球順利停滯下來，完成足底停球動作。	4分	
5	特殊表現，可使用身體其他部位將彈地滾動的球擋下，並立即使用足底停球技巧將球停下來。	5分	
總分			

第
2
節

第二節

本節重點：球感練習-盤運球。

一、動員活動(Engagement) (5分鐘)

(一)確認人數，提醒安全注意事項。

(二)活動：123木頭人(如圖示一)

1.環境：草地。

2.器材：足球28顆，呼拉圈4個。

3.規則：

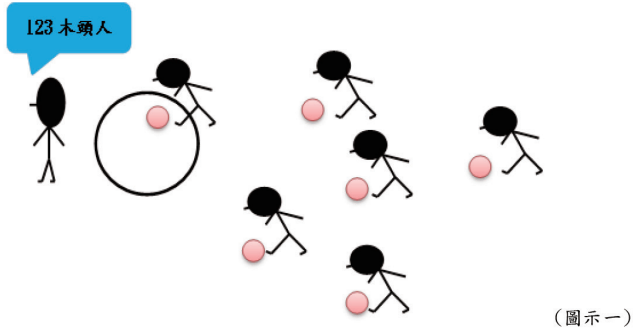
(1)將全班分為四組，每組7個人，同時進行。

(2)聽到老師說「123」的時候，盤球前進。

(3)聽到老師說「木頭人」的時候，以足底停球方式停球，若未停球或導致球滾動，則該名同學必須回到起點重出發。

(4)以此類推，直到將足球盤運進入老師所指定該組放置的呼拉圈位置內。

- (5)切記！球必須以停球方式停滯呼拉圈內，不是踢進呼拉圈裡。
 (6)計時2分鐘，呼拉圈裡的球數最多者為優勝。



(三)教師提問：
 請學生回想剛剛的123木頭人活動，你使用身體哪些部位做盤運球？

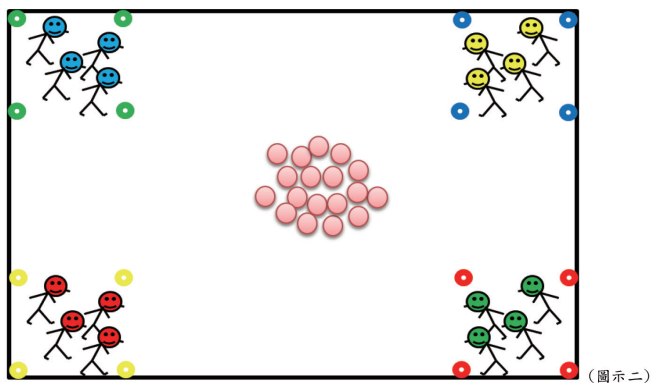
二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)

(一)概念引導：

剛剛同學們已經回答出許多盤運球的方式，那現在我們就來嘗試看看這些動作。(學生可能回答：足內側、足外側、腳背)

(二)活動：買雞蛋回家。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球28顆，標誌盤16個，呼拉圈4個。
- 3.規則：
 - (1)首先，分為四組同時進行，每組4個人，每次僅只能派一名隊友出發。
 - (2)跑至雞蛋集中區，將集中區裡的雞蛋(足球)，盤運帶回自己的家。
 - (3)每一個人，每次僅只能帶一顆雞蛋(足球)回家。
 - (4)雞蛋(足球)帶回家後，必須將雞蛋(足球)確實停滯在家內，才能與隊友擊掌再換下一名隊友出發。
 - (5)計時2分鐘，哪一組帶回最多雞蛋(足球)的隊伍為優勝。



透過身體活動以及教師提問，探索足球的盤球動作以做到3c-II-2學習重點。

三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)

(一)教師提問：

- 1.從剛才買雞蛋的活動裡，你發現了甚麼？學生回應與討論。
- 2.你覺得哪一種方式盤運球比較好控制球呢？

(二)教師回應：

- 1.統整學生的回饋，運用意見調查，歸納學生的回應。(與學生討論後發現，無論採用哪一個方式盤運球，都必須控制力道與方向。)
- 2.由老師示範三種正確的盤運球動作。
- 3.仔細觀察老師所示範的盤運球後，與你剛才所做的有甚麼不同？(讓學生再次思考，修正自己的動作。)

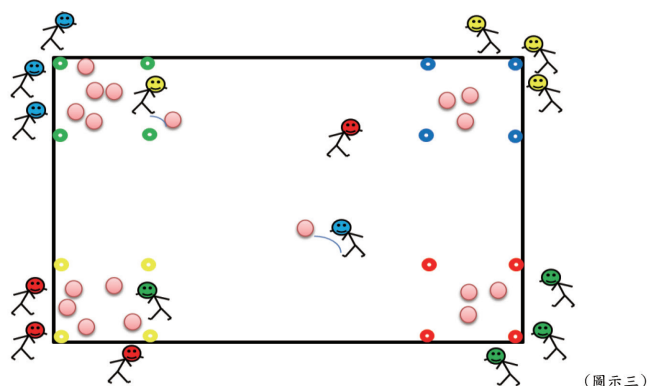
四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，帶入新活動，講解規則。

(二)活動：雞舍攻防戰。(如圖示三)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球28顆，大呼拉圈4個。
- 3.規則：

(1)首先，分為四組同時進行，每組4個人，每次僅只能派一名隊友出發去到別人家蛋舍偷雞蛋，執行偷蛋的人不能重複要輪流。



(圖示三)

(3)將雞蛋(足球)盤運帶回放置自己蛋舍內。

(4)放置於自己的蛋舍內後，時間若尚未終了，並將可以續移動到其他蛋舍偷蛋。

(5)每人進行時間為15秒鐘，直到該組最後一名隊友結束。

(6)最後，查看哪組將雞蛋盤運進入自己家的雞舍內最多者為優勝。

五、評價活動(Evaluation) (5分鐘)

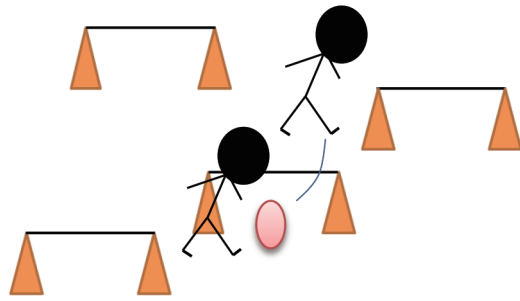
(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明在…

- 1.哪種盤運球的方式較容易控制？為什麼？

透過上述問題，給予學生新的學習情境，讓學生能主動發現問題，思考並解決問題，以做到學習遷移的目的以達3c-II-2學習重點。

在遊戲結束後，藉由問答探究不同的活動策略，透過體驗與實踐，引導學生自我評量，在此堂課表現中，有無達到本堂課教學目標以達健體-E-A2核心素養。

	<p>2.引導學生自評「你使用哪些盤運球方式來改變球的方向?」</p> <p>3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?</p> <p>4.教師評量學生，在活動過程中，是否能夠做到盤運球的動作。</p> <p>5.與同學進行討論，在今天課程操作時是否遇見問題與困境，以及改進的方式。</p> <p>(二)邀請不同的組別來闡述。</p> <p>(三)總結學生的發現</p> <p>(四)預告下節課操作的球感練習「傳接球」。</p> <table border="1" data-bbox="300 739 966 1159"> <thead> <tr> <th colspan="4">評量表現</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>學習表現</th> <th>分數</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>可使用腳的任一部位將球盤球移動，但無法控制力道與方向。</td> <td>1分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道，但無法控制方向。</td> <td>2分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道，也可控制方向。</td> <td>3分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>可使用足內側與足背盤球技巧，將球移動，可控制力道，也可控制方向。</td> <td>4分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>可使用足內側與足背以及足外側盤球技巧，將球移動，可控制力道，也可控制方向。</td> <td>5分</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">總分</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評量表現				項目	學習表現	分數	得分	1	可使用腳的任一部位將球盤球移動，但無法控制力道與方向。	1分		2	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道，但無法控制方向。	2分		3	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道，也可控制方向。	3分		4	可使用足內側與足背盤球技巧，將球移動，可控制力道，也可控制方向。	4分		5	可使用足內側與足背以及足外側盤球技巧，將球移動，可控制力道，也可控制方向。	5分		總分				
評量表現																																		
項目	學習表現	分數	得分																															
1	可使用腳的任一部位將球盤球移動，但無法控制力道與方向。	1分																																
2	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道，但無法控制方向。	2分																																
3	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道，也可控制方向。	3分																																
4	可使用足內側與足背盤球技巧，將球移動，可控制力道，也可控制方向。	4分																																
5	可使用足內側與足背以及足外側盤球技巧，將球移動，可控制力道，也可控制方向。	5分																																
總分																																		
第3節	<p>第三節</p> <p>本節重點：球感練習-傳接球</p> <p>一、動員活動(Engagement) (5分鐘)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項。</p> <p>(二)活動：穿越大門。(如圖示一)</p> <p>1.環境：草地。</p> <p>2.器材：大角錐28個，足球14顆。</p> <p>3.規則：</p> <p>(1)首先，以兩大角錐為一個球門，在場地內共放置14個球門。</p> <p>(2)兩人一組一顆球，必須以傳接球的方式通過不同的球門。</p> <p>(3)每次僅能通過一個球門為基準，且球門不能重複。</p> <p>(4)球門對面必須要有隊友接應球。</p> <p>(5)計時1分鐘，以通過球門的次數最多的那組為優勝。</p>	<p>教師引導學生，藉由2人小組做傳接球活動，善用溝通達成遊戲任務，以做到3b-II-2學習重點。</p>																																



(圖示一)

(三)教師提問：

請學生回想剛才的穿越大門活動「你是用哪個部位踢到足球的?並且讓球能穩定的從兩角錐之間穿越?」

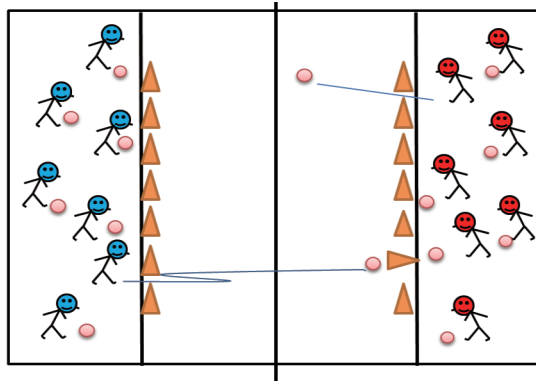
二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)

(一)概念引導：

剛剛同學們已經回答出許多傳球的方式，那現在我們就來嘗試這些傳球動作。(學生可能回答：足內側、足外側、腳背)

(二)活動：狙擊手。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：標誌盤8個、大角錐14個、足球14顆。
- 3.規則：
 - (1)首先，兩隊伍面對面，相距離約10公尺。
 - (2)必須在自己的場地內踢球，且不可超越角錐。
 - (3)目的是狙擊對方的大角錐。



(圖示二)

(4)計時1分鐘，先將對方所有的大角錐狙擊完畢者為獲勝。

(5)每次比賽只有兩組對戰，以循環賽的方式比賽，勝利

多場次的隊伍為優勝。

三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)

(一)教師提問：

- 1.剛才在狙擊手的活動裡，你發現了甚麼?學生回應並討論。
- 2.你覺得用身體哪部位踢球準確度較高?

(二)教師回應：

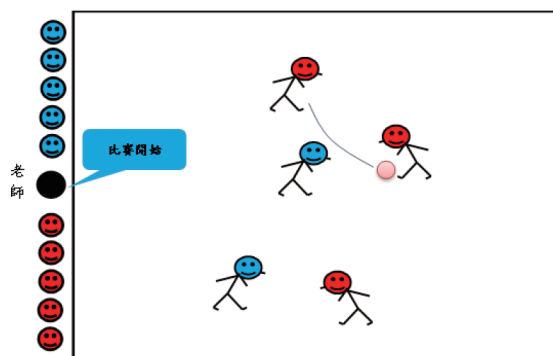
- 1.統整學生的回饋，運用意見調查，歸納學生的回應。(與學生討論後發現，初學者在足內側、足外側，以及腳背這三種傳球方式，以足內側控制性最高。)
- 2.由老師示範正確的足內側傳球動作。
- 3.仔細觀察老師所示範的足內側傳球後，與你剛才所做的有什麼不同?(讓學生再次思考，修正自己的動作。)

四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，帶入新活動，講解規則。

(二)活動：傳球王。(如圖示三)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：標誌盤4個，足球15顆。
- 3.規則：
 - (1)以3vs2方式進行循環對戰賽。
 - (2)計時1分鐘，同組隊員必須互相傳接球。
 - (3)球傳出去時，才能抄截或阻擋。



- (4)傳1次球，得1分，以此類推。
- (5)教師擔任計次與計分裁判，並需要大聲告知場上學生。
- (6)採循環賽方式進行，以最得分最多的隊伍為優勝。

五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

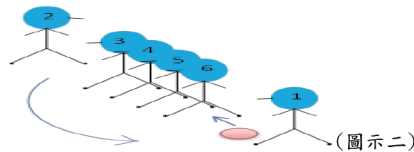
- 1.以足內側傳球的方式，是否增加了傳球的穩定性與準確度?
- 2.引導學生自評「是否在快速傳接球的時候，能正確做出足內側傳球的動作?」
- 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼??
- 4.教師評量學生，在活動過程中，是否能夠做到足內側傳球的標準動作。

透過已學習過的盤球及傳球技能，應用到新的學習情境，發展遊戲策略，以表現3d -II-1學習重點。

	<p>(二)邀請不同的組別來闡述。 (三)總結學生的發現並給予回饋。 (四)預告下節課操作「球感練習-傳球與射門」遊戲。</p> <table border="1" data-bbox="300 459 966 906"> <thead> <tr> <th colspan="4">評量表現</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>學習表現</th> <th>分數</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>可使用腳的任一部位將球盤球移動，但無法控制球移動的方向。</td> <td>1分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>可使用腳的任一部位將球盤球移動，並在定點處將球順利的傳給隊友或使用停球技巧接到隊友的球。</td> <td>2分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>可使用腳的任一部位將球盤球移動，可以在動態行進間將球順利的傳給隊友。</td> <td>3分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>可使用腳的任一部位盤球將球移動，可以在動態行進間，順利的接到隊友傳來的球。</td> <td>4分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道與方向，順利將角錐擊倒。</td> <td>5分</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">總分</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評量表現				項目	學習表現	分數	得分	1	可使用腳的任一部位將球盤球移動，但無法控制球移動的方向。	1分		2	可使用腳的任一部位將球盤球移動，並在定點處將球順利的傳給隊友或使用停球技巧接到隊友的球。	2分		3	可使用腳的任一部位將球盤球移動，可以在動態行進間將球順利的傳給隊友。	3分		4	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可以在動態行進間，順利的接到隊友傳來的球。	4分		5	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道與方向，順利將角錐擊倒。	5分		總分				
評量表現																																		
項目	學習表現	分數	得分																															
1	可使用腳的任一部位將球盤球移動，但無法控制球移動的方向。	1分																																
2	可使用腳的任一部位將球盤球移動，並在定點處將球順利的傳給隊友或使用停球技巧接到隊友的球。	2分																																
3	可使用腳的任一部位將球盤球移動，可以在動態行進間將球順利的傳給隊友。	3分																																
4	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可以在動態行進間，順利的接到隊友傳來的球。	4分																																
5	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可控制力道與方向，順利將角錐擊倒。	5分																																
總分																																		
<p>第 4 節</p>	<p>第四節 本節重點：攻守遊戲-傳球射門</p> <p>一、動員活動(Engagement) (6分鐘)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項。 (二)活動：傳球射門溝通跑I。(如圖示二)</p> <p>1.環境：草地。 2.器材：足球7顆。 3.規則： (1)首先，A隊14人擔任球門，每人腳打開呈倒V字型。 (2)B隊，2人一組，每組1顆球。 (3)限時1分鐘，B隊的帶球者要呼叫隊友找到球門做射門動作，接球者必須以停球姿勢做接應。 (4)完成傳球射門動作可得1分，須找不同球門作練習，得分越高的小組獲勝，時間終止後，A、B兩隊角色互換。</p> <div data-bbox="435 1579 824 1680" style="text-align: center;"> <p>(圖示一)</p> </div> <p>(三)教師提問： 請學生回想剛剛穿越大門的活動，並思考「你是用哪個部位踢到足球的?而且讓球能穩定的從兩角錐之間穿越?」</p> <p>二、實驗活動(Experiment) (8分鐘)</p> <p>(一)概念引導： 剛剛同學們已經回答出許多射門的方式，射門方式跟傳球非常的相似，那現在我們就來嘗試看看這些動作。(學生可能回答：足內側、足外側、腳背)</p>	<p>此活動強調人際的溝通與互動，藉由的口語或手勢的表達，完成3b-II-2、3c-II-1的學習重點。</p>																																

(二)活動：足球過山洞。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：大角錐4個，標示起終點，足球4顆。
- 3.人員：全班28人，每組7個人。
- 4.規則：
 - (1)首先，1號同學做停球動作在起點處等待，其餘2-7號同學以接龍方式排成一列，雙腳打開呈倒V字型，變成山洞形狀。
 - (2)聽到哨音後，1號同學將球以盤運球式繞過踢過山洞後，將球以射門方式踢過山洞回到起點，由2號同學站出接球，以此類推，最快抵達終點的組別獲勝。

**三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)**

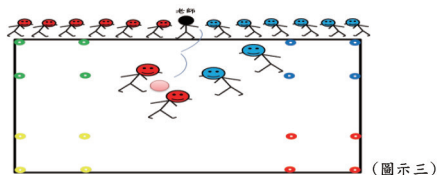
- (一)教師提問：
 - 1.我們發現射門的動作跟傳球動作非常類似，但射門與傳球有什麼區別呢？
- (二)教師回應：
 - 1.統整學生的回饋，歸納學生的回應。(與學生討論後發現，傳球與射門都使用足內側、足外側，以及腳背這三種方式，但目標不同，傳球是傳給隊友，射門是要得分。)

四、闡述活動(Elaboration) (15分鐘)

- (一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守多打少概念帶入新活動，講解規則。
- (二)活動：得分高手。(如圖示三)
 - 1.環境：草地。
 - 2.器材：圓扁標誌盤16個，足球1顆。
 - 3.規則：
 - (1)以2vs2方式進行循環對戰賽，結束一輪遊戲增加攻守人數，到3vs3。
 - (2)以4個圓扁盤為一個擂台，共設置4個擂台。
 - (3)教師擔任計次與計分裁判，由教師發球將滾球出去，誰先碰到球，球權歸於該隊。
 - (4)計時30秒，同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻。
 - (5)任一隊伍將球踢進任一球門內，並有同隊有碰到球即得分，得分最高者為優勝。
 - (6)球若出界，球必須在出界處，重新開球。

透過概念引導，讓學生運用動作技能的練習策略，發展出與團隊合作，促進人際關係，以達具備健體-E-C2之素養，及完成3d-II-1學習重點。

(7)每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間



五、評價活動(Evaluation) (5分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

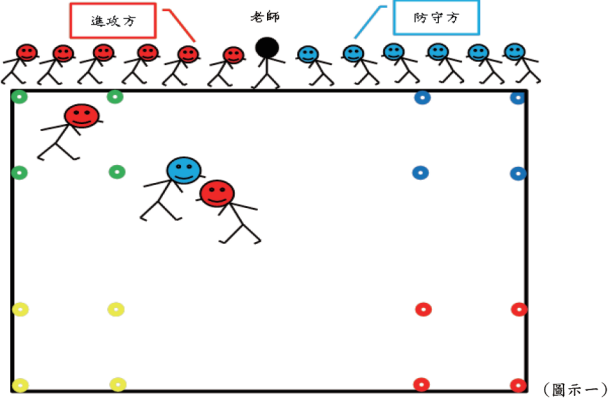
- 1.要如何進攻得分?要如何防守?
- 2.引導學生自評「是否有積極參與遊戲，並有使用傳球及盤運球及射門的動作技巧?」
- 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?
- 4.教師評量學生，在活動過程中，是否有積極參與，並使用傳球及盤運球及射門的動作技巧。

(二)邀請不同的組別來闡述。

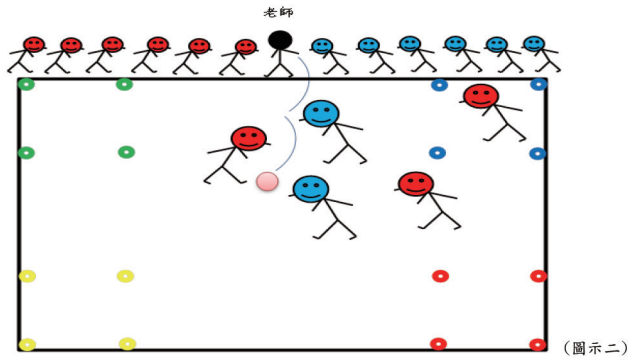
(三)總結學生的發現並給予回饋。

(四)預告下節課操作「得分擂台」遊戲。

評量表現			
項目	學習表現	分數	得分
1	可使用的任一部位將球盤球移動，但無法將球踢进球門。	1分	
2	可使用腳的任一部位將球盤球移動，並在定點處將球踢进球門。	2分	
3	可使用腳的任一部位將球盤球移動，可以在動態行進間將球順利的傳給隊友。	3分	
4	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可以在動態行進間，順利的接到隊友傳來的球。	4分	
5	可在遊戲中運用溝通技巧，成功將球傳給隊友。	5分	
總分			

<p>第 5 節</p>	<p>第五節 本節重點：攻守遊戲-小組合作I 一、動員活動(Engagement) (5分鐘) (一)確認人數，提醒安全注意事項。 (二)活動：擂台鬼抓人。(如圖示一) 1.環境：草地。 2.器材：標誌盤16個(設置4個擂台)。 3.規則： (1)設置4個擂台，教師隨機分派人員，每個擂台有2人擔任進攻者，1人擔任防守者(A隊先當進攻方，B隊先當防守方)。 (2)計時30秒，進攻方，要想辦法用腳踩進擂台內跟隊友擊掌。 (3)防守方，要想辦法阻擋。 (4)擊掌1次，得1分，累積分數越高者為勝。 (5)進行4輪後遊戲後，A、B兩排人員角色互換。  (三)教師提問： 請學生回想鬼抓人的活動，並思考「當你是進攻者要如何才能順利進到擂台內完成指定動作？」 二、實驗活動(Experiment) (10分鐘) (一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守多打少概念帶入新活動，講解規則。 (二)活動：得分擂台I。(如圖示二) 1.環境：草地。 2.器材：圓扁標誌盤20個(設置4個擂台)，足球1顆。 3.規則： (1)以3vs2方式進行循環對戰賽，結束一輪遊戲增加攻守人數，到4vs3。 (2)教師擔任計次與計分裁判，由教師發球將球滾進球場內，誰先碰到球，球權歸於該隊。 (3)計時30秒，同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻。</p>	<p>藉由動員活動提高體適能與基本運動能力的身體活動，以達4d-II-2學習重點。</p> <p>此活動引導學生，運用所學的動作技能及學習策略，藉由小組發展出團隊合作的重要性以達健體-E-C2核心素養。</p>
----------------------	--	---

- (4)任一隊伍將球踢進任一球門內，並有同隊接應到球即得分，得分最高者為優勝。
- (5)球若出界，球必須在出界處，重新開球。
- (6)每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間



三、解釋活動(Explanation) (5分鐘)

(一)教師提問：

我們發現在比賽的過程中球很容易被抄截，那要如何防守不讓球被對方抄截？

(二)教師回應：

統整學生的回饋，歸納學生的回應。(與學生討論後發現，需運用之前所學的基本動作技巧，然後必須跟緊球才不會給對方有機可趁。)

四、闡述活動(Elaboration) (15分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守多打少並增加攻防人數帶入新活動，講解規則。

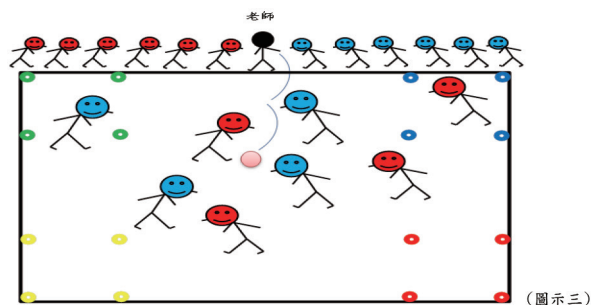
(二)活動：得分擂台 II。(如圖示三)

1.環境：草地。

2.器材：標誌盤16個(設置4個擂台)，足球1顆。

3.規則：

- (1)以3vs3方式進行循環對戰賽，結束一輪遊戲增加攻守人數，到4vs4。
- (2)教師擔任計次與計分裁判，由教師發球將滾球出去，誰先碰到球，球權歸於該隊。
- (3)計時1分鐘，同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻。
- (4)任一隊伍將球踢進任一球門內，並有同隊有碰到球即得分，得分最高者為優勝。
- (5)球若出界，球必須在出界處，重新開球。
- (6)每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間



(圖示三)

五、評價活動(Evaluation) (5分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明…

- 1.要如何進攻得分?要如何防守?
- 2.引導學生自評「是否有積極參與遊戲，並有使用傳球及盤運球及射門的動作技巧?」
- 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?
- 4.教師評量學生，在活動過程中，是否有積極參與，並使用傳球及盤運球及射門的動作技巧。

(二)邀請不同的組別來闡述。

(三)總結學生的發現並給予回饋。

(四)預告下節課操作「球給隊長」遊戲。

評量表現			
項目	學習表現	分數	得分
1	可使用腳的任一部位將球盤球移動，可以在動態行進間將球順利的傳給隊友。	1分	
2	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可以在動態行進間，順利的接到隊友傳來的球。	2分	
3	在遊戲下場等待時，有使用溝通技巧與隊友討論策略。	3分	
4	在遊戲中，可以運用溝通技巧，成功將球傳給隊友或接到隊友的球。	4分	
5	在遊戲中，與隊友團結合作順利將球踢進擂台處得分。	5分	
總分			

第
6
節

第六節

本節重點：攻守遊戲-小組合作II。

一、動員活動(Engagement) (5分鐘)

(一)確認人數，提醒安全注意事項。

(二)活動：攜手共進。(如圖示一)

1.環境：草地。

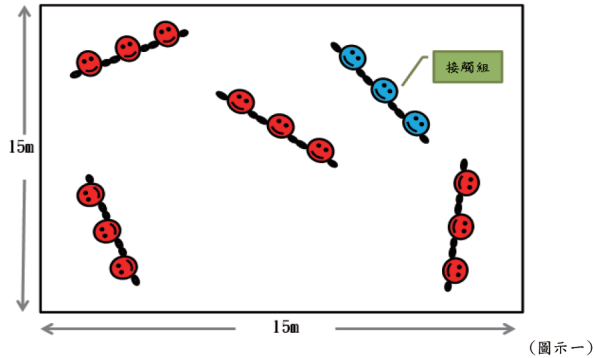
2.器材：標示盤4個(規範場地範圍)。

3.規則：

(1)每組3個人，選出一組為接觸組，其他為防守組。

(2)接觸組三人需手牽手去觸碰防守組的人。

(3)防守組被觸碰後，交換角色。



(三)教師提問：

請學生思考「在與隊友合作時，如何在移動時能有默契？」

並引導學生對狀況做反應。

二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，帶入新活動，講解規則。

(二)活動：球給隊長 I (如圖示二)

1.環境：草地。

2.器材：足球1顆，標誌盤4個。

3.規則：

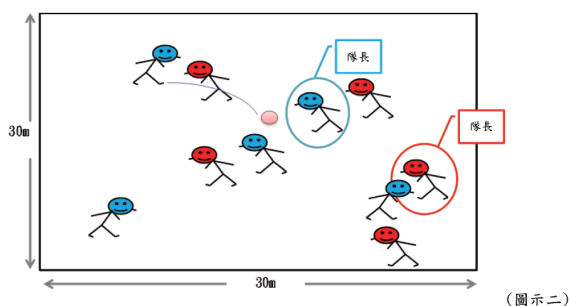
(1)以5vs5方式進行循環對戰賽。

(2)場上需有一名隊友擔任隊長。

(3)比賽方式是將足球傳給隊長一次，就算得1分。

(4)每次得分後換人擔任隊長。(讓大家都有當隊長的機會)

(5)每次比賽計時2分鐘，得分數最多者為優勝。



三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)

(一)教師提問：

1.從剛才的球給隊長 I 活動裡，你發現甚麼？學生回應並討論。

2.你們是如何得分的？

(二)教師回應：

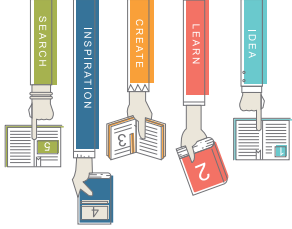
1.統整學生的回饋，並運用意見調查，歸納學生的回應。(學生討論後發現，每個人都必須積極地跑位，小組之間要有溝通，才能完成有效的團隊

給予適當情境，促使學生在遊戲中樂於與人互動，藉由溝通達成其遊戲目標，具備主動探索及積極解決問題，以達到健體-E-A2、

健體-E-C2之素養。

藉由球給隊長 II 的遊戲，將規則再次調整較接近正式比賽的遊戲，善用學習策略及人際互動以表現3b-II-2、

<p>合作。)</p> <p>2.給予小組討論的時間，擬定作戰策略。(讓學生再次思考，有效的得分方式。)</p> <p>四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)</p> <p>(一)概念引導： 針對上一階段的提問進行思考與應用，透過剛才的活動發現，小組合作的關鍵在於溝通。所以接下來的遊戲，必須很強調小組之間的團隊合作。</p> <p>(二)活動：球給隊長II。(如圖示三)</p> <p>1.環境：草地。 2.器材：標誌盤8個，足球1顆。 3.規則： (1)以4vs4方式進行循環對戰賽。 (2)場上需有一名隊友擔任隊長，負責在隊長區內接球。 (3)比賽方式是將足球傳給隊長就得分。 (4)隊長必須在隊長區內，不可以離開隊長區出去搶球。 (5)每次比賽計時2分鐘，得分數最多者為優勝。</p>  <p>(圖示二)</p> <p>五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)</p> <p>(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明在…</p> <p>1.如何與人溝通，傳接球能在短時間內快速又準確?為什麼? 2.引導學生自評「有無達成小組合作的目標?」 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼? 4.教師評量學生，在活動過程中，學生們是否能團體合作。 5.活動都是有限制範圍的場地，更需要傳接球、盤運球、停球的基本能力，及快速移動位置的能力，並達到成效準確的將球傳到指定位置。 6.需透過團體合作，增加得分機率。 7.與同學進行討論，在今天課程操作時是否遇見問題與困境，以及改進的方式。</p>	<p>3c - II -1、3d - II -1之學習重點</p>
---	-----------------------------------



(二)邀請不同的組別來闡述。			
(三)總結學生的發現			
評量表現			
項目	學習表現	分數	得分
1	可使用腳的任一部位將球盤球移動，可以在動態行進間將球順利的傳給隊友。	1分	
2	可使用腳的任一部位盤球將球移動，可以在動態行進間，順利的接到隊友傳來的球。	2分	
3	在遊戲下場等待時，有使用溝通技巧與隊友討論策略。	3分	
4	在遊戲中，可以運用溝通技巧，成功將球傳給隊友或接到隊友的球。	4分	
5	在遊戲中，與隊友團結合作順利將球順利傳給隊長得分。	5分	
總分			