

# 106-107年十二年國教素養導向體育課程轉化與 教學方法研發工作坊 研發示例：競爭類型運動（網牆）

組別：網牆

組長：劉曜銘

組員：謝玉姿、葉仰道、李彩華、劉曜銘、鍾開雲

## 壹、課程設計原則與教學理念說明

十二年國教其中學習內容分為九項主題，其中競爭型運動含「網/牆性球類運動」、「攻守入侵性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備跑分性球類運動」四個次項目。因善用競爭性運動之「競爭」性質，來教導學生學習合作與溝通之能力，利用「競爭」關係引導學生學習良善的特質與面對競爭時所需具備的能力，而「網牆性運動」形式除有明顯場地空間之區隔與界定，內容更強調即時的反應與回擊的時機，在短時間的判斷來球並使用正確的對應方式回擊，除動作形式之外，正確時機亦為重要，因此培養學生節奏感亦是教學時的重點之一，網牆性運動亦有較多團體性活動，人與人和人與球之間的關係亦為重要，如何與他人溝通思考，發展策略並應用，也是教學重點之一。

本課程設計將網牆性運動特質分析且經由討論簡化分類為：「空間」、「時間性」與「策略應用」三個概念做為本次教案設計之主軸，希冀能以概念引導設計思維，能以概念遷移至不同運動項目，有效引導學生體驗「網/牆運動」之樂趣，並從中學會自主學習以及與他人溝通互動，共好。

排球運動為國內受大眾喜愛之運動項目，近年來台灣在國際上屢獲佳績，更吸引大眾對排球運動的關注，本課程設計理念區分為「國小」、「國中」以及「高中」不同學習階段：

國小階段藉由遊戲競賽，讓學童可以在遊戲中了解排球的基本規則、技巧學習，提供多樣、豐富的身體運動經驗，以利後續學習階段銜接；情意與認知方面則透過多方的自我體驗、參與，協助學生思考，從活動中發揮運動精神；擔任觀察者及參與者的角色互換，了解擊球的要領及方法；在過程中透過小組合作的競賽活動，讓學童體會團隊合作的精神。設計由淺入深的教學流程，讓學生容易上手！

國中階段則延續國小課程之內容，逐步加深加廣，除讓學生掌握基本動作要領，更深入明白發球、接發球、扣球與攔網動作要領與應對關係，認知方面更強化策略思考與應用，延續遊戲競賽精神，結合競賽情境與單元學習單，幫助學生發展解決問題與溝通思考之能力，逐步導引學生到有興趣，有能力參與正式比賽的內容。亦可結合課程舉行班際比

賽，延伸課程內容，推展校園運動風氣。

高中階段除引導學生逐漸精熟排球動作各項技能，更應強調學生發展戰術策略之能力，藉由小組討論與學習單幫助學生分析比賽情境、產生戰術策略和藉由角色扮演擔當教練及裁判，學習領導隊友與協助比賽完成，讓學生除掌握動作技能之外，了解一場運動賽事的舉行所需具備的知識與執法人員的辛勞，培養學生溝通與解決問題之能力。

許多學生到大學階段更持續參與排球運動或其他網牆性運動，國內網牆性運動亦隨著運動中心與場館設施的完善日益蓬勃發展，因此開啟學生對運動產生興趣與喜愛以及落實有效的教學並傳遞正確的知識觀念是學校體育的重要責任。

為使學生能掌握網牆性運動的共同原理，並且具備能力將其應用在遊戲、競賽或日常生活的情境之中，本課程將以「空間」、「時間性」以及「策略應用」作為課程主軸，依照不同階段來研發課程，促使對應之學習表現與學習內容，並使用PLAY教學策略，讓學生透過遊戲或比賽情境中，發展溝通、領導、互動與解決問題的能力，達到轉化素養與十二年國教之宗旨。

### 參考資料：

拉邦動作分析

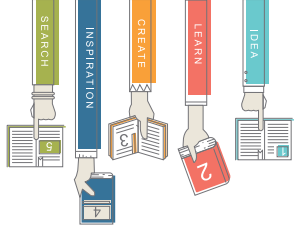
國小體育教學模組「網/牆」概念構圖

國教院 體育課程評量手冊

排球筆記網站

## 貳、課程大綱（含工作分配）

類別	競爭類型運動-網牆					
適用階段	第一階段		第二階段		第三階段	
單元名稱	「排」隊，向前看齊		排排做		逗陣玩排球	
學習目標	排球的基本原理與遊戲，並能透過思考與討論來解決學習任務。		運用小組競賽、報告、討論與觀察任務，了解走、排球的基本動作操作原理，與同儕合作、思考與討論來解決學習任務。		了解排球的規則，展現團隊合作精神。	
課程大綱	1	神射手(拋接)	1	大力士	1	逗陣玩排球、發球
	2	叫叫圓(走動式拋接)	2	一人拋接	2	支援前線、高/低手傳球
	3	一條龍(戰術應用)	3	二人拋夾	3	王牌大進擊、攻防策略
	4	旗海飄飄賽(隔網賽戰術應用)	4	火車過山洞(空間概念)	4	樂樂排球(一)
			5	氣排球(認識規則)	5	樂樂排球(二)
			6	氣排球(隔網賽戰術應用)	6	樂樂排球(三)



撰寫成員	謝玉姿(新竹市建功國小) 葉仰道(新竹縣安興國小)	葉仰道(新竹縣安興國小) 黃志成(臺北市明湖國小)
------	------------------------------	------------------------------

類別	競爭類型運動-網牆	
適用階段	第四階段	第五階段
單元名稱	排球玩很大	排兵布陣
學習目標	1.能了解排球運動之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動作技能。 2.能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。 3.能做低手傳接球、高手托球、發球和扣球等排球技術，並學習充分運用技能於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神。 4.於活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定比賽或活動的策略計畫，並於活動中能有效執行出個人或團體的任務策略。	延伸國中階段對排球概念的認識與技能掌握，進一步的帶領學生了解、練習攻擊扣球的多樣變化，將技能組合成為戰術策略，再透過改良的規則與運動教育模式，讓每個孩子有機會參與賽事，享受比賽的刺激。並藉由賽事的舉行讓學生學習溝通表達與合作之能力，也強化學生思考策略與執行戰術的能力。
課程大綱	1 節奏 I：同心協力(低手傳接球團隊喊聲)	1 定向與前測
	2 空間概念 I：攻城掠地(低手傳接球距離、高度、方向)	2 舉球與扣球訓練
	3 空間概念 II：薪火相傳(高手傳接球距離、高度、方向)	3 時間性：時間差運用
	4 節奏 II：神來一手(高低手傳接球結合運用、團隊喊聲)	4 空間概念與觀察
	5 空間概念 III：喜從天降(低手發球、肩上發球之高度、位置)	5 策略應用：戰術規劃與運用
	6 團隊合作 I：致命一球(戰術與策略)	6 策略應用：戰術規劃與應用
	7 團隊合作 II：黃金傳奇(素養導向)	7 聯盟賽(運動教育模式)
	8 節奏 III：殺無赦(扣球與封網)	8 聯盟賽(運動教育模式)
	9 團隊合作 III：排球比一比(素養導向)	9 策略運用：排球卡牌對抗賽
撰寫成員	鍾開雲(高雄市岡山國中)	李彩華老師(南投縣中興高中) 劉曜銘老師(臺北市明倫高中)