

參、教學實施自我檢核及教學省思

素養導向教學自我檢核指標						
符合程度				指標項目與內含		
符合	V			未安排	整合知識技能與態度（不僅教知識也要教技能與情意）	
符合		V		未安排	情境化脈絡化的學習（不僅教結果也重視學習的歷程）	
符合		V		未安排	學習歷程、方法與策略（不僅教抽象知識更重視情境學習）	
符合			V	未安排	實踐力行的表現（不僅要在學校中，更要能落實於日常生活）	

試教成果與教學提醒	
<ul style="list-style-type: none"> ● 在上學期有做過教案試教，經過試教後，才能更清楚知道教案的安排是否需要修正，例如：分組問題，等待不可以太久，規則需要講更清楚。 ● 這學期經過一連串的備課，與老師與同伴討論收穫良多，收穫更多的是聽了新市國小的足球專長教師，讓我更清楚足球的踢法在腳背、腳內側、腳尖有何差異，以及一人訓練到多人傳球訓練技巧，好玩又實用。 ● 這次的試教，因為身體關係無法下場教學，透過其他老師教學更能了解班級經營的重要，平時需有小默契或者分小隊競爭，否則在遊戲、比賽、討論、比賽過程中，很容易秩序會失控，一但失控就很難再收回來。 ● 這次若能實際運用所學，馬上教學應該更能印象深刻。 	