

## 核心任務架構之分期學習目標(2020.07.22版)

主要教材	基礎期 Fundamental	入門期 Introduction	發展期 Development	轉換期 Intermediate	精熟期 advanced
排球 發球	能在遊戲中，以各種拋擲、拍球動作將球送到對場。	能在遊戲或修改式比賽中，能以單手揮擊的方式將球拍/擊至對場。	能在修改式比賽中以低手發球將球發至後場或防守的空檔(落點遠近之控制)。	能在修改式或正式比賽中，利用低手或肩上發球的動作來發出具有威脅性的球，如：添加力量或旋轉、使球發到有利位置。	能在正式比賽中以肩上發球動作來控制球體的力道與旋轉(平擊、上旋、漂浮)，增加對手接發球的難度。 依比賽情勢調度上下場的人員，組織較有利的發球攻勢。

## 一、術科課程主題：中學組—排球發球（轉換期）

## 二、設計者：詹恩華老師 高雄市立海青工商

## 三、單元學習目標與核心問題設定

學習重點	學習表現	1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。 3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。 4c-V-2 檢討與反省個人的體適能與運動技能水準。	教材 核心 問題	如何發出有威脅性的發球？ 1. 如何成功過網？ 2. 什麼樣的落點/球種會增加接發球的困難度？(如何發到指定位置？) 3. 戰術上應用：如何利用發球位置增加發球威脅性？
	學習內容	Ha-V-1 網牆性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術		
核心素養		健體-U-A1、健體-U-C2		
學習目標		1. 能在修改式或正式比賽中，利用低手或肩上發球的動作來發出具有威脅性的球，使球發到有利位置。(1d-V-2、3c-V-1, Ha-V-1) 2. 能覺察自己的能力，選擇合適難易度的練習，並與隊友合作完成任務挑戰 (2c-V-2、4c-V-2, Ha-V-1)		

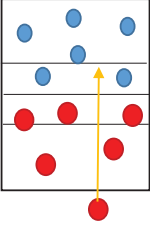
## 四、單元課程大綱（以該單元於 109-1 實際授課節數來規劃，無須寫滿六節課）

節次	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節
每節重點	培養與建立基本發球動作技能七現與發球策略（低手、肩上發球）。	能執行穩定的發球動作（低手、肩上發球）技能表現。	能在正式/修正式比賽中，發出具有威脅性的球。	能在正式/修正式比賽的情境中，應用發球的戰術策略，發出具有威脅性的球。		
使用教學活動	準 1 主-1	準 2 主-1	主-1 綜-1	主-1 綜-2		

## 五、單元內重要教學活動與流程

教學活動及實施方式	教學與評量安排 (差異化、情境脈絡化)	備註
<p><b>準-1</b> 【無限手套：跑跑拋丟接】(力量)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>路線：兩人一組，A 從三米線後（或底線後）將球拋丟至對面的夥伴 B 接到後，A 向前跑並沿著網子側並步（或交叉步）到邊線，B 接到球後同樣向前跑並沿著網子側並步（或交叉步）到邊線將球交給 A 後，兩人交換位置。</li> <li>方式：第一次以低手的方式，第二次以高手的方式，第三次加上助跑。</li> </ol>	動態熱身，讓學生建立球感，並且在拋球後進到場內作為發球後跟進動作的建立。	排球、圓盤（作為標示距離使用，也可以使用其他器材標示）

教學活動及實施方式	教學與評量安排 (差異化、情境脈絡化)	備註
<p><b>準-2</b></p> <p><b>【無限之戰：打跑接龍】</b>(瞄準度)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>路線：分成兩排，兩排面對面間隔至少三公尺，且兩兩一組。一排人(如藍色點)負責發球，發完後不斷向右側移動一格繼續發球，發球者可以選擇站在適合自己的位置，另一排人站在邊線(如紅色點)負責接發球，可以選擇以雙手接起、低手接球或是高手擋球，若學生對於球點判斷不穩定時，可以使用呼拉圈，讓球落在呼拉圈內作為球點判斷，當全部發球的人輪完後就與原本一組的夥伴換位置(如A與A換位置)。</li> <li>方式：第一次以低手(或是最穩定)的方式，第二次以高手(挑戰自己能力)的方式，或者讓學生自己選擇。</li> </ol> <p>■ 透過準備活動，教師幫學生進行檢測評估分組，以作為後面差異化練習的起始組別。例如：『能成功以肩上發球準確發給對方者』為A組，『能以低手發球準確發給對方者』為B組，『能以肩上或低手發球給對方但無法穩定瞄準者』為C組，『非常不穩定』者為D組。</p>	 <p>此練習差異化的部分有三：首先是站位起始點可以由學生自己選擇，第二則是發球者的發球方式可以讓學生有難度上的漸進挑戰，或是由讓學生自由選擇。第三則是接球者接球方式。</p> <p>教師在此需要關注學生的表現狀況，建議由教師做評估，或是給予學生參考的依據，但要避免標籤化的問題，要以正向的引導。</p>	<p>排球、圓盤 (作為標示距離使用，也可以使用其他器材標示)</p>
<p><b>主-1</b></p> <p><b>【排球發球差異化練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>排球發球的技能概念與發球在比賽中的重要性(戰術)。</li> <li>排球發球差異化教學(同質性分組) <ol style="list-style-type: none"> <li>修正正式情境練習一：依照分組可選擇不同距離，著重動作練習非距離，每一個人成功3-5次後即可以升級挑戰。 <ol style="list-style-type: none"> <li>A組：站在發球線後肩上/低手發球過網。(黃色背帶)</li> <li>B組：站在6米線後肩上/低手發球過網。(紅色背帶)</li> <li>C組：站在3米線後能順利肩上/低手發球過網。(藍色背帶)</li> <li>D組：站在球場外，不受網子的限制能順利肩上/低手發球。</li> </ol> </li> <li>修正正式情境練習二：依照分組可選擇不同距離，鼓勵學生符合規則且具威脅性的發球，每一次的成功發球會獲得不同的分數，可以設定時間內完成或是限定完成發球的次數。 <ol style="list-style-type: none"> <li>A組：站在發球線後肩上/低手發球(發到具有威脅性的位置)，成功過網後向前跑至網子前拿黃色夾子，得3分。</li> <li>B組：站在6米線後肩上/低手發球，成功過網後向前跑至網子前拿紅色夾子，得2分。</li> <li>C、D組：站在3米線後能順利肩上/低手發球過網，成功過網後向前跑至網子前拿藍色夾子，得1分。</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>使用科技把手機慢動作之與他人分享與討論。 <ol style="list-style-type: none"> <li>上述的發球練習時，各組可以選定一位學生輪流拍攝每一位同學的完整動作。</li> <li>討論與回饋動作並分享</li> </ol> </li> </ol>	<p>建立發球中的技能概念，並且定義何為具有威脅性的發球，帶入發球戰術的概念。</p> <p>以先前上課的觀察進行能力分組(同質性分組)，並給予其不同的難易度的練習方式(起始點與動作難度的選擇)</p> <p>在此練習中的差異化組別，若是D組的學生有進步則可以與C組學生合併練習。</p> <p>在發球位置上可以讓發球較穩定的學生盡量發在兩邊靠近邊線的位置，或是中後方的位置。</p> <p>發球成功後向前拿夾子的目的在於讓學生養成發完球後進場準備接球的動作習慣。</p> <p>科技輔助使用可以幫助學生自我覺察動作的問題，但可依教師授課方式調整使用。</p>	<p>排球、圓盤 (作為標示距離使用，也可以使用其他器材標示)、三種顏色的背帶、三種顏色的夾子</p>

教學活動及實施方式	教學與評量安排 (差異化、情境脈絡化)	備註
<p><b>綜-1</b></p> <p><b>【先發制人：發球積分賽】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比賽前宣示與隊呼，若得分時可以讓學生圍圍隊呼。</li> <li>2. 分組方式依照前一個活動拿夾字的得分計算來分組。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 每組每人輪流發球，發球方可以選擇適合自己能力的方式，成功發球且具有威脅性的位置者得三分，只成功發進未具威脅性得兩分。若是勇敢挑戰更好能力者，無論有沒有進都能得一分（若又有成功發進額外再加一分）。</li> <li>4. 防守方成功接球得一分，發完一顆後換對方發球。</li> <li>5. 防守方第一階段不可移動位置接球，每一球發完後才可以移動，第二階段防守則可以移動接球。</li> <li>6. 可以採用限時間的方式，或是每隊每個階段發 2-3 輪，分數高者獲得接下來比賽的發球權。</li> </ol>	<p>此分組的方式是依照前一個活動拿夾字的得分計算來分組，將學生由分數低到高排列，並以異質性分組，每一組包含不同能力的學生。</p> <p>發球時可以採用差異化的方式，但鼓勵學生勇敢挑戰更好的能力階段。</p>	<p>排球、圓盤 (作為標示距離使用，也可以使用其他器材標示)、計分板</p>
<p><b>綜-2</b></p> <p><b>【先發制人一終局之戰】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比賽前宣示與隊呼，若得分時可以讓學生圍圍隊呼</li> <li>2. 以正式的比賽規則進行來回比賽，但若發球後防守方未接到球（或彈地兩次），進攻方得兩分。其餘接發成功則依照正式規則不額外加分。</li> <li>3. 比賽中安排角色任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發球隊長 1-2 名（穿藍色背帶）：可以自己選擇站在什麼位置發球，但只能使用肩上發球或是如果要使用低手發球則需限制在 3 米線後發球，接球時可以落第一次在接球，可以直接接過網。</li> <li>(2) 接球超人 2-3 名：可以落地一次再接球，但不可以直接過網（穿紅色背帶）。</li> <li>(3) 攻擊手浩克 1-3 名：以正式排球規則方式接、發球，負責帶領組織整隊進攻與防守。</li> <li>(4) 其餘規則以正式排球規則，教師可以現場狀況調整。</li> </ol> </li> <li>4. 分享與回饋 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 比賽過程中，淪空休息的組別可以討論戰術與互相回饋。</li> <li>(2) 教師情意與綜合回饋</li> </ol> </li> </ol>	<p>此分組的方式是依照前主要活動拿夾字的得分計算來分組，或是直接使用前一個發球積分賽的組別，將學生由分數低到高排列，但須注意分組時標籤化的用語，務必要以正向引導，組別以異質性分組，每一組包含不同能力的學生，分配不同的任務與角色，正向肯定每一個角色的重要性，鼓勵學生勇敢挑戰不放棄的精神，為團隊共同努力。</p> <p>比賽過程中強調發球的策略運用，如何能更具威脅性，並在比賽休息輪空時引導學生討論發球的策略等。</p>	<p>排球、圓盤 (作為標示距離使用，也可以使用其他器材標示)、三種顏色的背帶、計分板</p>