

體育課好好玩 - 103 學年度教育部體育署優質體育教材教具甄選

作品說明書

參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 教材設計組 <input type="checkbox"/> 教具設計組		
作品名稱	足球教學-搶救莎莉		
適用對象	國小 3 到 6 年級		
作品用途	設計一個具備認知、情意及技能的教學課程，並建立一個充滿樂趣的教學環境，使學生能在其中快樂學習到足球的相關知識。		
設計理念與構想	<p>以往當學生的學習經驗，多數老師都是以傳統命令式教導學生足球，在練習基本動作時，總是感到枯燥乏味。運動教育模式的教學概念，包含了運動季、會員關係、基本比賽、季後賽、記錄保存及慶典活動六大特徵，包含了一個體育競賽中必備的角色，重要的是它以小隊為團體概念，在競爭之餘還能學習到溝通、協調與人際互動，以及領導、組織及執行能力，並強調學生自主學習及尊重個別差異，包容不同程度的學生，確保所有學生都能參與其中，基於以上，本教案將以摩斯登教學光譜的練習式教學法融入運動教育模式的概念，設計八節的足球課程，期待本次課程能讓學生在認知、情意、技能三方面都有所成長。</p>		
內容概述（教具組請撰寫操作說明）	以運動教育模式之概念，設計八節足球課程，課程規劃原則如下表：		
	節次	階段	主要活動內容
	第一節	基本動作	學習小卡練習基本動作、企鵝走路。
	第二節		學習小卡練習基本動作、球感木頭人。
	第三節		基本動作練習、搶救莎莉。
	第四節	預備期 (熱身賽)	分組、搶救莎莉楚河漢界版。
	第五節		比賽規則講解、計分與裁判工作介紹、共同訂定犯規標準、搶救莎莉模擬賽。
	第六節	季後賽	搶救莎莉第一、二場次正式比賽。
	第七節		搶救莎莉第三、四場次正式比賽。
第八節	搶救莎莉第五、六場次正式比賽。		

作品名稱	足球教學—搶救莎莉	適用科目	健康與體育
適用年級	國小三年級	教學時間	八節 / 320 分鐘
教學資源	一、足球 二、哨子	三、三角錐 四、記分板	五、小喇叭 六、學習小卡 七、比賽成績表 八、比賽場次表 九、小隊表 十、學習單
教學理念及教材分析	<p>一、2014 年世界盃足球賽在巴西：</p> <p>足球為全世界最流行的球類之一，屬於團隊運動，在比賽進行中，可以充分的學習到團隊合作的精神，及空間概念的運用。為了讓學生在與家人觀看球賽時，能對比賽有相應的理解，進而融入球賽的氣氛，更期待學生能對足球產生興趣，來達到參與運動與規律運動的習慣。</p> <p>鑒於以往當學生的學習經驗，多數老師都是以傳統命令式教導學生各種球類，雖然要對基本動作有一定的基礎，才能較順利的操作比賽，但在練習基本動作時，總是感到枯燥乏味，漸漸的對課程感到厭煩。因此期望創造一個有趣且活潑的教學環境，使學生能在快樂中做有效的學習。</p> <p>二、內容豐富多元的運動教育模式：</p> <p>運動教育模式的教學概念，包含了運動季、會員關係、基本比賽、季後賽、記錄保存及慶典活動六大特徵，此模式包含了一個體育競賽中必備的角色，從規劃並執行比賽的工作人員及裁判，到參與比賽的選手、教練，更重要的是它以小隊為團體概念，在競爭之餘還能學習到溝通、協調與人際互動，以及領導、組織及執行能力，並強調學生自主學習及尊重個別差異，包容不同程度的學生，確保所有學生都能參與其中，最重要的是能在課程中除了學習到比賽所需的技能與戰術外，也能明白比賽各個環節的工作內容，更能在藉由團體互動學習溝通、協調的技巧，進而肯定自己並欣賞他人。</p> <p>三、教學目標與教學理念：</p> <p>基於以上，本教案將以摩斯登教學光譜的練習式教學法融入運動教育模式的概念，設計八節的足球課程，期待本次課程能讓學生在認知、情意、技能三方面都有所成長。認知方面，期望學生能對有關足球的場地、器材、設備及比賽的規則有一定程度的了解，並且能實際執行裁判與計時工作。在情意方面，期許學生能體會人際互動、團隊合作，並且能自主學習也能與同儕互相學習。在技能方面，期待學生能學習到足球的基本技能與體驗比賽的樂趣。</p> <p>課程中各類教學活動之設計原則如下：</p> <p>◎暖身活動：慢跑熱身、頭部、手臂、腰部、膝蓋、手腕及腳踝繞環運動、伸展運動、跳躍運動。</p> <p>◎學習小卡：運用摩斯登教學光譜中練習式的概念，讓學生按照學習小卡上的指示練習基本運球、傳球及停球動作。</p> <p>◎企鵝走路：將球夾至兩腳之間，模仿企鵝走路的方式將球移動至目</p>		

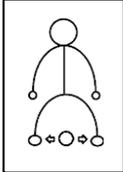
	<p>標物，藉此讓學生能熟習球感。</p> <p>◎球感木頭人：基本的球感練習，及融入小遊戲，例如：企鵝走路、球感木頭人，讓學生練習如何操控球並熟悉球感。</p> <p>◎搶救莎莉：利用時下最受歡迎的手機遊戲作為遊戲名稱，已引起學生的動機。此遊戲的教學目標，是期望學生在遊戲中練習運球、傳球及停球的技巧。</p> <p>◎組織小隊：以自行分組的方式組成小隊，並以小隊為單位設計小隊名、小隊呼及小隊徽章。</p> <p>◎正式比賽：抽籤決定對戰場次，依照比賽場次進行比賽。</p> <p>四、實施重點及安全注意事項</p> <p>由於本教案實施年級為三年級，必須考量到學生認知發展與身體能力，因此，在設計活動時，將課程內容稍作簡化，以利學生學習。</p> <p>◎認知：學生能明白比賽規則與犯規項目，並且能操作比賽計分工作，但裁判的部分，因爭議較多，還是以教師為主學生為輔。</p> <p>◎情意：課程中，無論是暖身還是比賽都是以小隊為單位，隊員間難免會有爭執，教師可適時從中協調，並且給予機會教育，讓學生明白，隊員間需要有良好的溝通，才能使小隊正常的運作。</p> <p>◎技能：著重在停球、傳球與運球的技巧；並且也考量到安全因素，刪減掉有可能造成危險的射門動作，球更不能高於膝蓋。</p> <p>◎安全注意事項：為了學生的安全，教師必須注意場地、器材與設備是否有損壞，上課時，詢問且注意學生的身體狀況，在操作前須充分暖身，課堂中適時給予喝水的時間，以避免發生危險。</p>
--	--

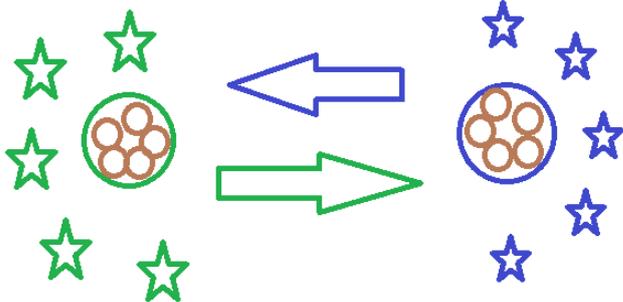
課程進度	節次	階段	主要活動內容
	第一節	基本動作	學習小卡練習基本動作、企鵝走路。
	第二節		學習小卡練習基本動作、球感木頭人。
	第三節		基本動作練習、搶救莎莉。
	第四節	熱身賽 (預備期)	分組、搶救莎莉楚河漢界版。
	第五節		比賽規則講解、計分與裁判工作介紹、共同訂定犯規標準、搶救莎莉模擬賽。
	第六節	季後賽	搶救莎莉第一、二場次正式比賽。
	第七節		搶救莎莉第三、四場次正式比賽。
第八節	搶救莎莉第五、六場次正式比賽。		

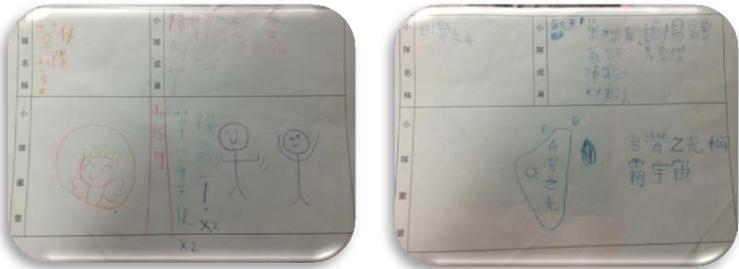
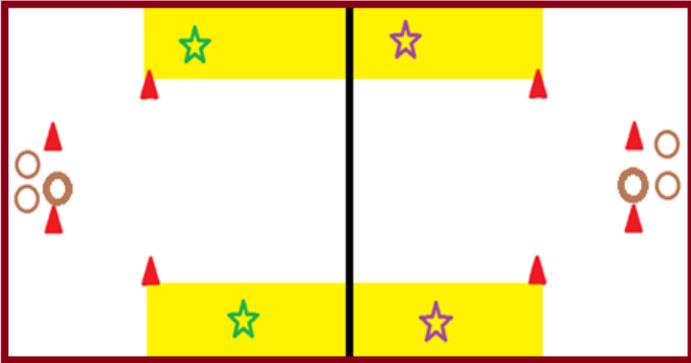
能力指標	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>
------	---

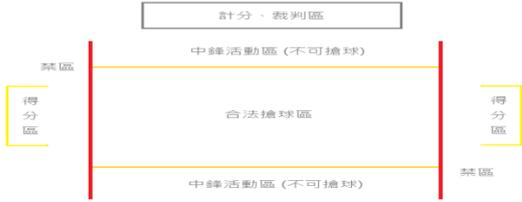
教學活動進行的步驟與流程

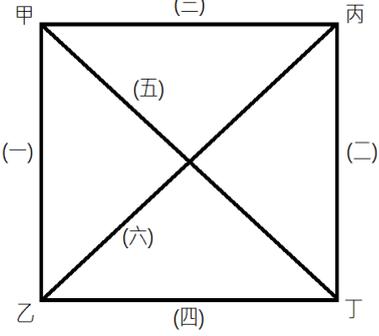
	教學流程	時間	能力指標
第一節	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師詢問學生身體狀況及暖身運動。</p> <p>貳、主要活動：</p> <p>一、教師講解並示範使用足內側做出學習小卡中的動作，並發下學習小卡，讓學生依照小卡上的只是做練習。</p> <p>二、球感練習：將同學兩人一組，進行球感練習，將左、右兩腳分開操作，使用其中一隻腳之腳掌將球進行前後左右、畫圓圈、夾球動作。〈同學可互相指導〉</p>	12分	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
	<p>班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 用右腳腳尖到腳跟前後來回，10次。</p> <p><input type="checkbox"/> 用左腳腳尖到腳跟前後來回，10次。</p> <p><input type="checkbox"/> 用右腳腳掌操控球畫一個圓圈，10次。</p> <p><input type="checkbox"/> 用左腳腳掌操控球畫一個圓圈，10次。</p> <p><input type="checkbox"/> 用雙腳將球夾住，並在原地跳10下。</p> <p><input type="checkbox"/> 用雙腳將球夾住，並往前跳10下。</p> <p><input type="checkbox"/> 將球擺放在左右腳之間，並讓球左右移動10次。</p>	5分	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
	<p>三、企鵝走路：將同學分為五組進行練習，依照下圖之行進路線進行遊戲。</p> <div data-bbox="371 1323 1082 1541" data-label="Diagram"> </div> <p>1. A 為奔跑區，B 為企鵝走路區。</p> <p>2. 學生奔跑至中間圓圈內將球夾至兩腳之間，模仿企鵝走路的方式將球移動至最右方三角錐後折返，再將球放回圓圈內，跑回隊伍與下一位同學擊掌後，換下一位同學進行練習。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。</p> <p>二、收拾與指派學生歸還器材。</p>	10分	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	3分	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	

	教學流程	時間	能力指標
二 節	壹、準備活動：		
	一、教師詢問學生身體狀況及暖身運動。	12分	3-1-1 表現簡單的全身性
	貳、主要活動：		身體活動。
	一、球感木頭人：將球放置於兩腳之間，學生必須將球在左右兩腳間不斷移動，聽見教師口令時，以最快的速度用教師口令的姿勢停球不動。 停球方式： 1 表示左腳 2 表示右腳 3 表示雙腳夾球 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> 二、教師講解與示範使用足內側傳球、運球及停球動作。 三、將學生分為兩人一組，每人一張學習小卡，請學生按照小卡上的只是練習，若練習完畢，需在框框處打勾。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 停球 10 次。(一個同學拋球，另一同學停球) <input type="checkbox"/> 傳球 10 次。(間隔兩條跑道。) <input type="checkbox"/> 傳球 10 次。(間隔三條跑道。) <input type="checkbox"/> 傳球 10 次。(間隔四條跑道。) <input type="checkbox"/> 傳球 10 次。(間隔五條跑道。) <input type="checkbox"/> 運球 10 次。(運球繞過間隔兩條跑道外同學後回到原點，再傳球給同學。) <input type="checkbox"/> 運球 10 次。(運球繞過間隔三條跑道外同學後回到原點，再傳球給同學。) <input type="checkbox"/> 運球 10 次。(運球繞過間隔四條跑道外同學後回到原點，再傳球給同學。) <input type="checkbox"/> 運球 10 次。(運球繞過間隔五條跑道外同學後回到原點，再傳球給同學。) </div>	10分	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
	3分		
參、綜合活動：			
一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。	3分	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體	
二、收拾與指派學生歸還器材。		活動的感覺。	

	教學流程	時間	能力指標
第三節	壹、準備活動：		
	一、教師詢問學生身體狀況及暖身運動。	12分	3-1-1 表現簡單的全身性
	貳、主要活動：		身體活動。
一、基本動作練習：將學生分為五組進行運球及停球練習。學生以跑步姿勢跑至圓圈內將球運至三角錐後折返，將球停至圓圈內，跑回隊伍與下一位同學擊掌後，即完成動作。	10分	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	
		3-1-3 表現操作運動器材的能力。	
三、搶救莎莉：以足球代表莎莉炸彈，每隊城堡內皆有五個莎莉炸彈，隊員必須在一分半內，運用足部運球、停球的技巧，將炸彈運至對方的城堡內，時間結束後，教師點算各隊城堡內的炸彈數量，若A隊城堡的數量較多，則B隊獲勝。	15分	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	
		6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	
四、活動期間，教師必須注意學生身體狀況，並隨時提醒學生小心碰撞，若有學生受傷，須馬上將傷者送至健康中心。			
參、綜合活動：			
一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。	3分	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	
二、收拾與指派學生歸還器材。			

	教學流程	時間	能力指標
第四節	壹、準備活動：		
	一、教師詢問學生身體狀況及暖身運動。	12分	3-1-1 表現簡單
	貳、主要活動：		全身性
一、讓學生自行分為四組，一組七人，並發下小隊表，由小隊討論小隊名、小隊呼及小隊徽章，並將討論結果與小隊成員填寫於小隊表上。	10分	身體活動。	
		3-1-3 表現操作運動器材	
二、搶救莎莉楚河漢界版：以搶救莎莉原有規則作修改，中線為楚河漢界，隊員不可帶炸彈過河，須將炸彈傳至兩旁隊友後，跑步過河再將隊友傳給自己的炸彈放置對方城堡內。遊戲期間，須使用足部做出運球、傳球及停球技巧，遊戲時間為一分半，時間結束時，由教師點算各隊城堡內炸彈數量，若 A 隊城堡的數量較多，則 B 隊獲勝。	15分	的能力。	
		3-1-4 表現聯合性的基本	
三、活動期間，教師必須注意學生身體狀況，並隨時提醒學生小心碰撞，若有學生受傷，須馬上將傷者送至健康中心。		運動能力。	
參、綜合活動		6-1-3 展示能	
一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。	3分	增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	
二、收拾與指派學生歸還器材。		6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	
		4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	

	教學流程	時間	能力指標
第五節	壹、準備活動：		
	一、教師詢問學生身體狀況及暖身運動。	12分	3-1-1 表現簡單的全身性
	貳、主要活動：		身體活動。
一、介紹淘汰賽與循環賽，教導學生如何判讀賽程表上的場次，以及計分規則與記分板的使用方法，並由教師講解比賽規則後，全班一同訂定犯規罰則，再由各隊隊長以抽籤的方式決定比賽順序，即開始以淘汰賽方式進行模擬比賽。	10分	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	
二、比賽規則：模擬比賽時間為3分鐘，正式比賽時為十分鐘，場地如下圖，隊員只可在合法搶球區內搶球，若球傳至中鋒活動區則不可搶球，非中鋒球員亦不可越界，當球進入得分禁區時，只可有一名球員帶球進入得分。得分後，由失分隊於禁區發球，得繼續比賽。	15分	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	
		6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	
三、犯規判定：		6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	
1. 球不可高於膝蓋。			
2. 不可抓人、拉人或所有可能造成危險之動作。			
3. 非中鋒球員不可進入中鋒活動區，中鋒球員亦不可進入合法搶球區。			
4. 未帶球球員，不可進入得分禁區。			
5. 未在合法搶球區內，不可搶球。			
有以上情形得記犯規一次，以小隊為單位，一隊若記三次犯規，該比賽則判定為輸，並且得分歸零，不加入積分。			
四、活動期間，教師必須注意學生身體狀況，並隨時提醒學生小心碰撞，若有學生受傷，須馬上將傷者送至健康中心。			
參、綜合活動：		4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	
一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。	3分		
二、收拾與指派學生歸還器材。			

教學流程	時間	能力指標																					
<p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師詢問學生身體狀況。</p> <p>二、公布比賽場次表及工作人員負責場次表。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>甲</p>  <p>乙</p> </div> <table border="1" data-bbox="718 443 1088 712"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>比賽隊伍</th> <th>裁判組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(一)</td> <td>甲 vs 乙</td> <td>丙、丁 (教師協助)</td> </tr> <tr> <td>(二)</td> <td>丙 vs 丁</td> <td>甲、乙 (教師協助)</td> </tr> <tr> <td>(三)</td> <td>甲 vs 丙</td> <td>乙</td> </tr> <tr> <td>(四)</td> <td>乙 vs 丁</td> <td>甲</td> </tr> <tr> <td>(五)</td> <td>甲 vs 丁</td> <td>丙</td> </tr> <tr> <td>(六)</td> <td>乙 vs 丙</td> <td>丁</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>三、以小隊為單位，自行進行暖身活動。</p> <p>貳、主要活動：</p> <p>一、教師提醒比賽規則與注意事項，</p> <p>二、進行循環賽第一、二場次比賽。</p> <p>三、比賽開始前，各小隊須以小隊呼提振精神，並由裁判表示互相敬禮與握手後，比賽正式開始。</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>四、安排小隊輪流執行計分工作及協助裁判工作，未輪到的小隊可集合討論戰術。</p> <p>五、比賽結束後，宣讀比賽結果並預告下次比賽的場次及隊伍。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。</p> <p>二、收拾與指派學生歸還器材。</p>	場次	比賽隊伍	裁判組	(一)	甲 vs 乙	丙、丁 (教師協助)	(二)	丙 vs 丁	甲、乙 (教師協助)	(三)	甲 vs 丙	乙	(四)	乙 vs 丁	甲	(五)	甲 vs 丁	丙	(六)	乙 vs 丙	丁	<p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>3 分</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p>
場次	比賽隊伍	裁判組																					
(一)	甲 vs 乙	丙、丁 (教師協助)																					
(二)	丙 vs 丁	甲、乙 (教師協助)																					
(三)	甲 vs 丙	乙																					
(四)	乙 vs 丁	甲																					
(五)	甲 vs 丁	丙																					
(六)	乙 vs 丙	丁																					

	教學流程	時間	能力指標
第七節	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師詢問學生身體狀況。</p> <p>二、以小隊為單位，自行進行暖身活動。</p> <p>貳、主要活動：</p> <p>一、教師提醒比賽規則與注意事項。</p> <p>二、進行循環賽第三、四場次比賽。</p> <p>三、比賽開始前，各小隊須以小隊呼提振精神，並由裁判表示互相敬禮與握手後，比賽正式開始。</p> 	<p>2分</p> <p>10分</p> <p>25分</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>
	<p>四、安排小隊輪流執行計分工作及協助裁判工作，未輪到的小隊可集合討論戰術。</p>  <p>五、比賽結束後，宣讀比賽結果並預告下次比賽的場次及隊伍。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。</p> <p>二、收拾與指派學生歸還器材。</p>	<p>3分</p>	<p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p>

	教學流程	時間	能力指標
第八節	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師詢問學生身體狀況。</p> <p>二、以小隊為單位，自行進行暖身活動。</p> 	2分 10分	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>
	<p>貳、主要活動：</p> <p>一、教師提醒比賽規則與注意事項。</p> <p>二、進行循環賽第五、六場次比賽。</p> <p>三、比賽開始前，各小隊須以小隊呼提振精神，並由裁判表示互相敬禮與握手後，比賽正式開始。</p>   <p>四、安排小隊輪流執行計分工作及協助裁判工作，未輪到的小隊可集合討論戰術。</p> <p>五、比賽結束後，宣讀比賽結果並與學生一同計算比賽積分，並公布最後比賽名次。</p>	25分	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>
	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、學生分享心得，教師詢問學生身體狀況並歸納重點與講評。</p> <p>二、收拾與指派學生歸還器材。</p> <p>三、發學習單，並於下次上課時回收。</p>	3分	<p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p>