

小學組教材 (球類)

主持人：國立嘉義大學 陳昭宇教授

分享者：新竹縣安興國小 葉仰道教師

新竹市建功國小 謝玉姿主任

第一學習階段(國小低年級)

領域/科目		健康與體育領域		設計者	謝玉姿、葉仰道
實施年級		第一學習階段		總節數	4 節
單元名稱		「排」隊，向前看齊			
學習重點	學習表現	3c- I -1 <u>表現基礎與模仿性動作能力</u>		領綱核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ha- I -1 <u>排球運動簡易的拋、接之手眼動作協調、力量及準確的控制</u>			
議題融入	實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團隊的規則			
教學活動內容及實施方式					學習重點暨核心素養呼應說明
第1節	<p>Play 策略 器材：桌球拍、桌球、小皮球、廣告旗、球籃</p> <p>(一)遊戲比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 球感練習 1-每人持桌球拍，將球放在桌球拍上，10 秒桌球不落地。 球感練習 2-每人持網球一顆，拋接網球 10 次不落地。 熱身活動-兩人徒手拋接球、走動式拋接球。 神射手-兩人一組，手拿廣告旗。 <ol style="list-style-type: none"> 一隊 6-8 人，排成一列距離 3m 放置球籃，每一組有 5 顆小皮球，最快將 5 顆球拋進球籃中獲勝！ 一隊 6-8 人，排成一列距離 5m 放置球籃，每一組有 5 顆小皮球，最快將 5 顆球拋進球籃中獲勝！ 一隊 6-8 人，排成一列距離 7m 放置球籃，每一組有 5 顆小皮球，最快將 5 顆球拋進球籃中獲勝！。 <p>*低年級的學生得失心重，常常有輸球就責怪隊友，老師須在比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。</p> <p>(二)戰術討論</p> <p>在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，因為低年級對於思考、述說的脈絡較不清楚，故老師應巡視各組引導學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生問答： <p>要怎樣方式球才會拋進球籃中？</p> <p>參考答案：記好自己的名稱、代號、兩個人默契要好。</p> 小組討論： <p>請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式可以最快得分？要注意什麼？</p> <p>(三)返回比賽</p> <p>學生返回神射手的比賽，老師從旁觀察學生使否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。</p> <p>(四)討論分享</p>				<p>學生操作個人桌球置拍面穩定性、個人網球拋接、個人小皮球拋接及兩人廣告旗合作拋球。</p> <p>引導學生學習以同理心與他人溝通並解決問題。 (健體-E-C2)</p>

	<p>在討論分享中，學生可以藉由互動對話的討論過程，提出質疑、釐清概念的學習活動。藉由簡易性的遊戲比賽，找到解決遊戲問題情境的方法，並增加排球興趣及比賽表現。</p>	
教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
<p>第2節</p>	<p>Play 策略 器材：排球、廣告旗 (一) 遊戲比賽 1. 熱身活動-將之前上的1次課程當熱身活動。 (1) 二人網前拋接-手拿廣告旗互相拋接。 2. 叫叫圓~4隊圍圓，二人一組叫組別名稱(顏色、序號、組號等)球網中間上拋，叫到的組別接到球後再叫其他組，以此類推。(先叫名稱再拋球) (1) 一隊6-8人，圍成圓圈，組員自己安排距離，先練習順時針著輪流接球，每一次拋球需要將球拋在圓心，下一個人往圓心接球。一組指定一人喊名稱，以免錯亂！ (2) 兩隊併成一個圓，組員自己安排距離，組別名稱(紅1、藍4)叫到的組別往圓心接球，每漏接一球，對方就贏一分，得5分後換組對抗。 (3) 4隊併成一個圓，組員自己安排距離，組別名稱(紅1、藍4)叫到的組別往圓心接球，每漏接一球，對方就贏一分，得5分後即獲勝。 *低年級的學生得失心重，常常有輸球就責怪隊友，老師須在比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。 (二) 戰術討論 在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，因為低年級對於思考、述說的脈絡較不清楚，故老師應巡視各組引導學生。 1. 師生問答： 要怎樣進行才能最快得分？ 參考答案：記好自己的名稱、代號、兩個人默契要好。 2. 小組討論： 請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式可以最快得分？要注意什麼？ (三) 返回比賽 學生返回叫叫圓的比賽，老師從旁觀察學生是否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。 (四) 討論分享 讓學生在有互動經驗活動下，建構自己的知識、情意、技能及行為，並找到解決問題情境的方法，並增加排球運動興趣。</p>	<p>學生間團隊成員合作操作團體排球拋接球。</p> <p>學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)</p>

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
第 3 節	<p>Play 策略 器材：排球、廣告旗、角錐</p> <p>(一)遊戲比賽</p> <p>1. 熱身活動-將之前上的 2 次課程當熱身活動。</p> <p>(1)二人網前拋接-手拿校旗互相拋接。</p> <p>(2)叫叫圓~4 隊圍圓，二人一組叫組別(顏色、序號、組號等)球網中間上拋，叫到的組別接到球後再叫其他組，以此類推</p> <p>2. 一條龍~隔網比賽分 4 隊，球最快到達終點者獲勝(每組都必須接到球，不能跳組傳)-傳完球後要往前排隊</p> <p>(1)一隊 6-8 人，起始點固定，組員自己安排距離，人不動球動，每個點都需接到球，球落地，原地撿起往前傳，最快到達終點者獲勝。</p> <p>(2)一次出發一組，下一組必須往前跑等待，球掉了，原地撿起往前傳，最快到達終點者獲勝。</p> <p>*低年級的學生得失心重，常常有輸球就責怪隊友，老師須在比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。</p> <p>(二)戰術討論</p> <p>在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，因為低年級對於思考、述說的脈絡較不清楚，故老師應巡視各組引導學生。</p> <p>1. 師生問答： 當我們要往前傳，甚麼方式最快抵達終點？ 參考答案：球不落地，每一組都可以接到球。</p> <p>2. 小組討論： 請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式可以最快抵達終點？要注意什麼？</p> <p>(三)返回比賽 學生返回一條龍的比賽，老師從旁觀察學生使否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。</p> <p>(四)討論分享 透過分享、討論和指引學生學習的方向；並採用增強原理，透過即時的獎賞或讚美，給予學生適時的回饋，更能增進學生的排球學習效果。</p>	<p>學生間團隊成員合作操作排球拋接球。</p> <p>學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)</p>
教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
第 4 節	<p>Play 策略 器材：排球、羽球場、球架、球網、廣告旗。</p> <p>(二) 遊戲比賽</p> <p>1. 熱身活動-將之前上的 3 次課程當熱身活動。</p> <p>(1)二人網前拋接-手拿廣告旗互相拋接。</p> <p>(2)叫叫圓~4 隊圍圓，二人一組叫組別(顏色、序號、組號等)球網</p>	<p>學生間團隊成員合作操作排球拋接球。</p>

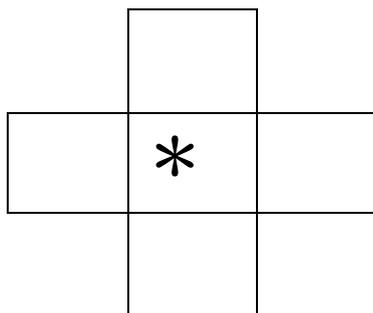
<p>中間上拋，叫到的組別接到球後再叫其他組，以此類推</p> <p>(3)一條龍~分4隊，球最快到達終點者獲勝(每組都必須接到球，不能跳組傳)-傳完球後要往前排隊</p> <p>2. 旗海飄飄賽~隔網比賽(場地大小不限，要規定界內、外線即可)</p> <p>(1)得分5分換隊比賽，5 vs 5</p> <p>(2)球在自己場內只能三次，第三次球就必須到對方場地。</p> <p>(3)每一組在同一球中只能有一次接球機會。</p> <p>(4)落地得分，每次不同發球組，發球位置不限制，但需一次就發到對方場地。</p> <p>*低年級的學生得失心重，常常有輸球就責怪隊友，老師須在比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。</p> <p>(二)戰術討論</p> <p>在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，因為低年級對於思考、述說的脈絡較不清楚，故老師應巡視各組引導學生。</p> <p>1. 師生問答：</p> <p>當我們發球的時候，應該要將球發在對方場地的什麼位置可以增加我們的得分機會？</p> <p>參考答案：沒人的地方、兩組中間、較不會接球的那組等</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的進攻容易得分？防守時要注意什麼？</p> <p>(三)返回比賽</p> <p>學生返回旗海飄飄的比賽，老師從旁觀察學生使否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。</p> <p>(四)討論分享</p> <p>在討論分享中，讓學生有機會能與不同隊的隊員分享獲勝、成功的經驗，包括比賽戰術、隊型排法、團隊合作等。藉由簡易性的遊戲比賽，找到解決遊戲問題情境的方法，並增加排球興趣及比賽表現。</p> <p>1. 進攻戰術：空位、平球、角落。</p> <p>2. 防守戰術：分配位置、移位接球，喊聲接球。</p>	<p>學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)</p>
--	---

第二學習階段(國小中年級)

領域/科目		健康與體育領域	設計者	謝玉姿、葉仰道
實施年級		第二學習階段	總節數	4 節
單元名稱		「排排」做		
學習重點	學習表現	3c-II-2 <u>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</u>	領綱核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ha-II-1 <u>排球運動簡易的拋、接之手眼動作協調、力量及準確的控制</u>		
議題融入	實質內涵	E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團隊的規則		
教學活動內容及實施方式				學習重點暨核心素養呼應說明
第 1 節	<p>Play 策略</p> <p>器材：軟式排球、球籃</p> <p>(一)遊戲比賽</p> <p>1.熱身活動-兩人一球一人拋球一人低手擊球，聽哨聲後換人。</p> <p>2.大力士-分 4 隊，低手將球擊進球籃。</p> <p>(1)一隊 6-8 人，排成一列距離 3m 放置球籃，每一隊有 5 顆小皮球，最快將 5 顆球拋進球籃中獲勝！</p> <p>(2)一隊 6-8 人，排成一列距離 5m 放置球籃，每一隊有 5 顆小皮球，最快將 5 顆球拋進球籃中獲勝！</p> <p>(3)一隊 6-8 人，排成一列距離 7m 放置球籃，每一隊有 5 顆小皮球，最快將 5 顆球拋進球籃中獲勝！。</p> <p>*比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。</p> <p>(二)戰術討論</p> <p>在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，故老師應巡視各組引導學生。</p> <p>1. 師生問答：</p> <p>要怎樣的方式，球才擊進球籃中？</p> <p>參考答案：依據學生個人能力的不同有不同的答案。</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式容易得分？要注意什麼？</p> <p>(三)返回比賽</p> <p>學生返回比賽，老師從旁觀察學生是否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。</p> <p>(四)討論分享</p> <p>運用小組來回的討論去增進自己或別人排球概念的發展，促進共同的思考解決問題和決策，讓學生可得到新知識、技能及策略。</p>			<p>學生以軟式排球操作拋球及低手擊球。</p> <p>學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)</p>

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
第 2 節	<p>Play 策略 器材：軟式排球</p> <p>(一)遊戲比賽</p> <p>1.熱身活動-將之前上的 1 次課程當熱身活動。 (1)二人往前拋夾-一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備夾球(兩手伸直將小皮球夾住)，聽哨聲後換人。 (2)一人拋一人擊球，聽哨聲後換人。</p> <p>2.火車過山洞~一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備追球停住，聽哨聲後換人。 (1)3 人一組，一人拋球，其他 2 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。 (2)5 人一組，一人拋球，其他 4 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。 (3)7 人一組，一人拋球，其他 6 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。</p> <p>*比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。</p> <p>(二)戰術討論</p> <p>在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，故老師應巡視各組引導學生。</p> <p>1. 師生問答： 要怎樣的方式，球才可以在第一時間被停住？ 參考答案：依據學生個人能力的不同有不同的答案。</p> <p>2. 小組討論： 請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式容易得分？要注意什麼？</p> <p>(三)返回比賽</p> <p>學生返回比賽，老師從旁觀察學生使否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。</p> <p>(四)討論分享</p> <p>經由發問、或分組討論活動，讓學生在有互動 經驗活動下，建構自己的知識、情意與技能，並增加排球興趣及比賽表現。</p>	<p>學生以軟式排球操作拋球及滾球。</p> <p>學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)</p>
教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
第 3 節	<p>Play 策略 器材：氣球、軟式排球、羽球場、球架、球網</p> <p>(一)遊戲比賽</p> <p>1.熱身活動-將之前上的 2 次課程當熱身活動。 (1)二人網前拋夾-一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備夾球(兩手伸直將小皮球夾住)，聽哨聲後換人。 (2)火車過山洞-一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備追球停住，聽哨聲後換人。</p>	<p>學生以軟式排球操作拋球並進行井字低排球遊戲。並藉氣排球球速較慢的特性，漸漸熟悉排球的規則。</p>

(3)井字排球-4人一組井字型場地，落地得後接球，接球後雙手拋球至對方場地，未接到球，即失分，得5分即活動結束。



注意事項

*字格不能將球拋到此隔，只能擊到其他四個格子。

*可落地或不落地接球。

*每次接到球後需雙手高舉過頭拋球。

*4人中只有要有1人得5分，即結束活動。

2. 氣排球 ~隔網比賽(羽球場，要規定界內、外線即可)

(1)得分5分換隊比賽，5 vs 5

(2)球在自己場內只能三次，第三次球就必須到對方場地。

(3)每一人在同一球中只能有一次接球機會

(4)落地得分，順時鐘輪轉一個位置，必須在發球區發球，直接發到對方場地。

*比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。

(二)戰術討論

在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，故老師應巡視各組引導學生。

1. 師生問答：

當球來的時候，直接回擊到地方場地或請夥伴回擊比較不會失誤？

參考答案：依據學生個人能力的不同有不同的答案。

2. 小組討論：

請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的進攻容易得分？防守時要注意什麼？

(三)返回比賽

學生返回比賽，老師從旁觀察學生使否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。

(四)討論分享

利用討論、分享幫助學生從同儕中學習，並能尊重及了解每個人在排球學習中的貢獻。

學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
第 4 節	<p>Play 策略</p> <p>器材：軟式排球、羽球場、球架、球網</p> <p>(一)遊戲比賽</p> <p>1.熱身活動 1。</p> <p>(1)二人網前拋夾-一人在前後面的人拋球喊，前面的人準備夾球(兩手伸直將小皮球夾住)，聽哨聲後換人。</p> <p>(2)火車過山洞-人在前後面的人拋球喊，前面的人準備追球停住，聽哨聲後換人。</p> <p>2.熱身活動 2</p> <p>(1)羽球隔網拋接-兩人一組，站在羽球發球線前拋接羽球，不落地接球 10 次即完成。</p> <p>3.隔網比賽(羽球場地，要規定界內、外線)</p> <p>(1)得分 5 分換隊比賽，5 vs 5</p> <p>(2)球在自己場內只能三次，第三次球就必須到對方場地。</p> <p>(3)每一組在同一球中只能有一次接球機會，可以落地一次後擊球。</p> <p>(4)落地得分，順時鐘輪轉一個位置，必須在發球區發球，直接發到對方場地。</p> <p>(5)一場 3 局，每局 15 分。</p> <p>*比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。</p> <p>(二)戰術討論</p> <p>在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，故老師應巡視各組引導學生。</p> <p>1.師生問答：</p> <p>當球來的時候，直接回擊或落地回擊比較不會失誤？</p> <p>參考答案：依據學生個人能力的不同有不同的答案。</p> <p>2.小組討論：</p> <p>請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的進攻容易得分？防守時要注意什麼？</p> <p>(三)返回比賽</p> <p>學生返回比賽，老師從旁觀察學生使否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。</p> <p>(四)討論分享</p> <p>在討論分享中，讓學生有機會能與不同隊的隊員分享獲勝、成功的經驗，包括比賽戰術、隊型排法、團隊合作等。藉由簡易性的遊戲比賽，找到解決遊戲問題情境的方法，並增加排球興趣及比賽表現。</p> <p>1.進攻戰術：空位、平球、角落。</p> <p>2.防守戰術：分配位置、落地接球，喊聲接球。</p> <p>(五)課程總結</p> <p>整個活動結束後，老師與同學共談，想想排球課程與其他哪種球類相似，從場地、規則及器材上聯想。老師總結隔網運動有哪幾種？排球、網球、桌球、羽球都是隔網運動項目。</p>	<p>學生以軟式排球操作拋球並以羽球場地進行比賽。</p> <p>學習與人正向互動，並以同理心與他人溝通並解決問題。(健體-E-C2)</p>