

國際論壇-

各國推展素養教育之現況與問題

主持人：

國立臺灣師範大學體育系 闕月清 博士

與談人：

美國北卡羅萊納大學人體運動學系 Ang Chen 博士

香港中文大學體育運動科學系 沈劍威 博士

澳洲昆士蘭大學 Doune Macdonald 博士

國立臺灣師範大學體育系 林靜萍 博士

Moderator/主持人

闕月清 Keh Nyit Chin 博士



現 職：國立臺灣師範大學體育學系 兼任教授

學 歷：路易斯安那州立大學(LSU)人體運動學(Kinesiology)系
哲學博士學位(Ph.D.)(運動教育學)
路易斯安那州立大學(LSU)體育學(Physical Education)系
理學碩士(M.S.)(體育)

研究方向及志趣：

1. 體育教學效能的研究
2. 動作學習的研究
3. 教師回饋訊息在體育教學上的影響
4. 學習者思想(思考)(student thoughts)過程及練習對動作技能學習的影響
5. 體育實習教師與專家教師之研究
6. 適應體育融合式教學之研究

榮譽記錄：

1. Member, Phi Eta Sigma Freshman Honor Society
2. Member, Beta Gamma Sigma Louisiana State University Chapter
3. Member, Alpha Mu Alpha National Marketing Scholastic Society
4. 美國教育研究學會(American Educational Research Association) 1994 年優異博士論文得獎者

學術發表：

- 陳朱祥、闕月清、林靜萍(2016)。視障女學生對水中有氧課程之學習經驗。《惠明特殊教育學刊》，3，213-228。
- 陳勇安、闕月清、卓俊伶(2015)。適應身體活動之心理議題文獻分析—以適應身體活動期刊(APAQ)為例。《惠明特殊教育學刊》，2，237-245。
- 王文宜、闕月清、周建智、吳志銘(2015)。問題導向學習介入護專生健康體適能教學計畫之成效。《大專體育學刊》，17(2)，154-168。
- 涂馨友、闕月清(2014)。自我認同運用於大專運動員職業選擇歷程之探究。《臺灣運動教育學報》，9(1)，41-56。
- 陳詠儒、闕月清(2014)。大專院校適應體育課程實施情形。《中華體育季刊》，28(4)，263-268。
- 闕月清、林彥伶、鍾怡純(2013)。高中體育課程之教師回饋話語所潛藏的性別意識。《大專體育學刊》，15(4)，411-420。

Panelist/與談人

林靜萍 Ching-Ping Lin 博士



現 職： 國立臺灣師範大學體育學系 教授
中華民國體育學會理事長
十二年國教健康與教育領域課程綱要研修人員

學 歷： 國立臺灣師範大學體育學系 博士
國立臺灣師範大學體育學系 碩士
國立臺灣師範大學體育學系 學士

專長領域： 體育教育學、桌球

著作發表：

- 鍾建何、林靜萍 (2017)。臺灣與日本師資培育任用比較。中華體育季刊。(已接受)。
- 高燁、林靜萍 (2017)。兩岸羽球教練培育系統之比較。中華體育, 31(1), 7-14。
- 陳昭宇、林靜萍 (2016)。BBL 取向體育教學對學生知識理解、問題解決能力與學習動機之影響。教育研究集刊, 62(4), 41-84。
- 吳佩伊、林靜萍 (2016)。教練修行路:一位韻律體操新手教練之專業發展歷程。體育學報, 49(3), 337-351。
- 馬雙男、林靜萍(2016)。大學體育專家教師教學信念對課堂氣氛之個案研究。臺灣運動教育學報, 11(1), 15-34。
- 黃正杰、林靜萍(2016)。高中生在校課間及課後運動經驗探討-以新北市某高中學生為例。臺灣運動教育學報, 11(1), 35-50。
- Liao Y, Tsai, H.H., Wang, H.S., Lin, C.P., Wu, M.C., Chen, J.F. (2016). Travel mode, transportation-related physical activity, and risk of overweight in Taiwanese adults. *Journal of Transport & Health*, 3(2), 220-225.
- Liao Y, Tsai, H.H., Wang, H.S., Lin, C.P., Wu, M.C., Chen, J.F. (2015). Traveling by private motorized vehicle and physical fitness in Taiwanese adults. *International Journal of Behavioral Medicine*, 23(4), 395-401.

※以上資料摘自：<http://www.pe.ntnu.edu.tw/members/bio.php?PID=149>

教育部體育署 2017素養導向體育教學國際論壇引言

臺灣十二年國教素養導向體育教學發展現況

與談者:國立臺灣師範大學體育學系 林靜萍 博士
2017.08.09

體育+創意 學校有活力

大綱

- 十二年國教之理念與特色
- 素養導向的體育教學
- 我國推展之現況與問題

2

體育+創意 學校有活力

十二年國教之理念與特色

- 基本理念：自發、互動、共好
- 願景：成就每一個孩子~適性揚才、終身學習
- 核心理念：學生主體、垂直連貫與橫向統整、
培養核心素養

自發	互動	共好
有意願，有動力	有方法，有知識	有善念，能活用

3

體育+創意 學校有活力

十二年國教之理念與特色

何謂素養?

面對現在生活情境，以及未來挑戰，所需的知識、技能與態度。

4

體育+創意 學校有活力

十二年國教之理念與特色

核心素養的特性

- 強調知識、技能、態度、行為的整合：「核心素養」承續過去課綱要「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵(蔡清田, 2014)。
- 強調情境化、脈絡化的學習，更朝向學習意義的感知以及真正的理解：素養須將知識、技能、態度與「生活情境」緊密結合，以臻至理解的、有意義的學習狀態。
- 素養的學習具有跨領域的性質：不以單一領域為限。
- 強調力行實踐、學以致用：素養的學習並非靜態的、單向性的接收，更重要的是「透過力行實踐」的學以致用。
- 彰顯學習者的全人發展，並使其成為終身學習者：教育本身即為「目的」，而非提高競爭力的「手段」。

5

體育+創意 學校有活力

十二年國教之理念與特色

以核心素養(三面九項)為主軸，支撐各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。

核心素養的滾動圓輪意象

6

素養導向的體育教學

十二年國教課綱的重要改變

- 將基本能力擴展為核心素養概念；
- 將能力指標擴展為學習重點（含學習內容與學習表現）

十二年國教之理念與特色

核心素養的轉化與發展

健康與體育領域綱要核心素養

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	健康與體育領域核心素養具體內涵		
		國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1	健體-J-A1	健體-U-A1
	A2系統思考與解決問題	健體-E-A2	健體-J-A2	健體-U-A2
	A3規劃執行與創新應變	健體-E-A3	健體-J-A3	健體-U-A3
B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	健體-E-B1	健體-J-B1	健體-U-B1
	B2科技資訊與媒體素養	健體-E-B2	健體-J-B2	健體-U-B2
	B3藝術涵養與美感素養	健體-E-B3	健體-J-B3	健體-U-B3
C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	健體-E-C1	健體-J-C1	健體-U-C1
	C2人際關係與團隊合作	健體-E-C2	健體-J-C2	健體-U-C2
	C3多元文化與國際理解	健體-E-C3	健體-J-C3	健體-U-C3

健康與體育領域綱要核心素養

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	健康與體育領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生活發展，探索生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，養成運動與保健的潛能。	健體-J-A1 具備體育與健康的知識與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生活，並透過自我精進與實踐。	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生活，並透過自我精進與實踐，追求健康與幸福的人生。
	A2系統思考與解決問題	具備系統思考與解決問題的能力，能分析問題之因果關係，並能提出有效之解決方案。	健體-E-A2 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-J-A2 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-U-A2 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。
	A3規劃執行與創新應變	具備規劃執行與創新應變的能力，能根據目標與資源，制定計畫並有效執行，並能根據環境之變化，調整計畫與應變。	健體-E-A3 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-J-A3 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-U-A3 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。
B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學之學習，豐富美感體驗。	健體-E-B1 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學之學習，豐富美感體驗。	健體-J-B1 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學之學習，豐富美感體驗。	健體-U-B1 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學之學習，豐富美感體驗。
	B2科技資訊與媒體素養	具備運用科技資訊與媒體的能力，能理解科技與媒體之影響，並能運用科技與媒體解決問題。	健體-E-B2 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-J-B2 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-U-B2 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。
	B3藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學之學習，豐富美感體驗。	健體-E-B3 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-J-B3 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。	健體-U-B3 能理解體育與健康之關係，並能運用系統思考與解決問題的能力，分析個人特質，有效規劃生活發展。
C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	具備友善的人際情誼及與他人建立良性的互動關係，並能展現個人溝通協調、包容與同理心。	健體-E-C1 具備友善的人際情誼及與他人建立良性的互動關係，並能展現個人溝通協調、包容與同理心。	健體-J-C1 具備友善的人際情誼及與他人建立良性的互動關係，並能展現個人溝通協調、包容與同理心。	健體-U-C1 具備友善的人際情誼及與他人建立良性的互動關係，並能展現個人溝通協調、包容與同理心。
	C2人際關係與團隊合作	具備良好的人際關係與團隊合作能力，能理解團隊合作之重要性，並能積極參與團隊合作。	健體-E-C2 具備良好的人際關係與團隊合作能力，能理解團隊合作之重要性，並能積極參與團隊合作。	健體-J-C2 具備良好的人際關係與團隊合作能力，能理解團隊合作之重要性，並能積極參與團隊合作。	健體-U-C2 具備良好的人際關係與團隊合作能力，能理解團隊合作之重要性，並能積極參與團隊合作。
	C3多元文化與國際理解	具備理解與尊重多元文化與國際差異的能力，能理解國際間之合作與交流之重要性，並能積極參與國際交流。	健體-E-C3 具備理解與尊重多元文化與國際差異的能力，能理解國際間之合作與交流之重要性，並能積極參與國際交流。	健體-J-C3 具備理解與尊重多元文化與國際差異的能力，能理解國際間之合作與交流之重要性，並能積極參與國際交流。	健體-U-C3 具備理解與尊重多元文化與國際差異的能力，能理解國際間之合作與交流之重要性，並能積極參與國際交流。

健康與體育領域綱要學習重點

學習表現向度	學習內容向度
1. 認知：健康知識、技能概念、 運動知識、技能原理；	1. 生長、發展 與 體適能 2. 安全生活 與 運動防護
2. 情意：健康覺察、正向態度、 學習態度、運動欣賞；	3. 群體健康 與 運動參與 4. 個人衛生與性教育
3. 技能：健康技能、生活技能、 技能表現、策略運用；	5. 人、食物與健康消費 6. 身心健康與疾病預防
4. 行為：自我管理、倡議宣導、 運動計畫、運動實踐。	7. 挑戰型運動 8. 競爭型運動 9. 表現型運動

素養導向的體育教學

體育課程的發展趨勢~身體素養

- 現今體育課程發展趨勢，許多國家將「身體素養」作為國家課程目標與評量指標，並視為體育課的最終目標，如加拿大、美國、英國、澳洲、荷蘭、紐西蘭、北愛爾蘭與威爾斯等 (Aspen Institute, 2015; Society of Health and Physical Educators, 2014)。

素養導向的體育教學

我國體育課程採用的身體素養概念

- 利用人類具有的能力，包含個人具有動機，信心，身體能力，知識和理解來重視和承擔責任，在整個生命歷程中保持有目的的追求身體活動(Whitehead, 2010)。
- 是基於每個人天賦基礎上，以維持終身身體活動的動機，自信心，身體活動能力，知識和價值的總和 (Chen, 2016)

13

素養導向的體育教學

我國體育課程採用的身體素養概念

- **動機和信心 (情意)** Motivation and confidence (Affective)
指個體在採取身體活動作為生活不可分割的一部分時的積極性，享受和自信
- **身體能力 (技能)** Physical competence (Physical)
指個體發展運動技能和模式的能力，以及體驗各種運動強度和持續時間的能力。增強的身體能力能使個人參與各種身體活動和環境。
- **知識和理解 (認知)** Knowledge and understanding (Cognitive)
包括識別和表達影響運動的基本素質的能力，了解動態生活方式的健康益處，並了解在各種環境和身體環境中與身體活動相關的適當安全特徵。
- **終身參與身體活動 (行為)** Engagement in physical activities for life (Behavioral)
指個人通過自由選擇積極參與身體素養的個人責任。這涉及將一系列有意義和個人具有挑戰性的活動列為優先事項，並將其作為生活方式的組成部分。
(CPAL, 2017)

14

素養導向的體育教學

- 模式本位的課程轉化身體素養課程Dudley (2015)
- 理解式球類教學
- 運動教育模式
- 個人與社會責任模式

↓

轉化身體素養的概念

15

我國發展之現況與問題

- 以十二年國教課綱為依據
- 參考文獻及其他國家作法
- 以近年體育教學發展為基礎
(如理解式、運動教育模式、責任模式)
- 衡量我國體育教學現況
→發展本土化的模式

16

素養導向的體育教學

- 參考示例
- 教學：美國Ennis和Chen的5E學習圈
- 評量：澳洲Dudley的SOLO(觀察學習結果結構，Structure of Observed Learning Outcomes)
(包含認知、情意、技能、行為)
加拿大身體素養評量CAPL (Canada Assessment of Physical Literacy)

17

我國發展之現況與問題

- 教育部國教署 + 體育署
- 體育署
- 發展體育教學模組→培養種子教師→縣市推動
(小學，建立基礎身體活動概念與能力)
- 辦理素養導向體育教學增能研習
- 辦理素養導向體育教學工作坊→發展教案
- 辦理素養導向體育教學國際論壇

18

我國發展之現況與問題

- 發展體育教學模組進行跨領域師資認證
 - 發展模組，拍攝影片（以「動作教育」「球類遊戲」為主）
 - 試辦辦理種子教師研習（6縣市輔導團團員）
 - 全面辦理種子教師研習（各縣市輔導團團員）
 - 縣市健體輔導團推動（縣市教授體育課教師）




19

我國推展之現況與問題

- 體育教師增能研習-「素養導向體育教學」
- 配合十二年國教政策，分北、中、南三區辦理



20

我國推展之現況與問題

- 素養導向體育教學轉化工作坊
 - 國中：健體領域輔導團團員
 - 高中：體育學科中心教材研發種子教師
 - 優秀的教師群參與初步研發素養導向的教材




21

我國推展之現況與問題

- 我國推展上的問題
 - 身體素養概念理解與轉化？
 - 素養導向的課程設計與發展？
 - 素養導向的評量實作？
 - 缺乏研究證據的支持

22



臺灣素養導向體育教學的發展
有待你我共同努力

感謝聆聽，歡迎討論
Thank you for your attention!

