

國際論壇

International Forum

**The Physical Literate Curriculum and
Assessment in USA, Canada, Hong
Kong, and Taiwan**

**各國實施素養教學評量之
現況與問題**

主持人
Moderator

闕月清 Nyit-Chin Keh

臺灣運動教育學會名譽理事長



學 歷

路易斯安那州立大學人體運動學系哲學博士
路易斯安那州立大學體育學系理學碩士

經 歷

專任教授，國立臺灣師範大學體育學系
國際招生主任，國立臺灣師範大學國際事務處
研究發展組組長，國立臺灣師範大學學校體育研發中心
專任副教授，國立臺灣師範大學體育學系
專案副研究員，國立臺灣師範大學體研中心
兼任助理教授，美國明尼蘇達州聖保羅市剛可笛亞學院 (Concordia College)
馬來西亞柔佛州立中文小學教師
臺灣運動教育學會理事長
臺灣適應身體活動理事長
國際婦女協會理事
國際高等教育體育學會理事
國際比較體育秘書長

專 長 領 域

運動教育學、適應體育、幼兒體育

專 案 計 畫

2014 科技部 (原國科會)「國民中學體育專家與新手教師教學選擇之運用」

2011 科技部 (原國科會)「個人與社會責任課程之教室生態研究」

2010 科技部 (原國科會)「性別意識下的模式本位體育教學師生互動研究」

2010 科技部 (原國科會)「理解式球類教學對體育師資生學習成效與歷程之研究」

著作發表

詹恩華、闕月清 (2018)。跑道上的覺醒—兩位國中體育教師實踐個人與社會責任模式之課程意識。《身體文化學報》，(排版中)。

詹恩華、闕月清、掌慶維 (2017)。素養導向體育課程評析：以英國、加拿大、美國、澳洲為例。《大專體育》，143，1-13。

陳清祥、張鳳菊、闕月清、陳玉枝 (2017)。動作分析模式如何為多重障礙學生創造奇蹟：個案研究。《臺灣運動教育學報》，12 (2)，排版中。

李柏昂、闕月清 (2017)。基督徒參與國術運動之個案研究。《中原體育學報》，9，11-17。

王碩煌、闕月清 (2016)。教學相長：體育代課教師在職進修角色衝突之個案研究。《高師大體育》，(14)，11-28。

李柏昂、闕月清 (2016)。個人與社會責任模式融入飛盤爭奪賽後非行少年責任層級之表現情形。《臺東大學體育學報》，(24)，33-55。

黃建智、闕月清 (2016)。理解式球類教學法與 ARCS 動機模式之融合應用對學習動機之影響。《淡江體育學刊》，(19)，1-11。

梁生永、李柏昂、闕月清 (2016)。中等教育學程體育師資生個案研究：試教行為之分析。《中原體育學報》，(8)，26-35。

陳朱祥、闕月清、林靜萍 (2016)。視障女學生對水中有氧課程之學習經驗。《惠明特殊教育學刊》，3，213-228。

陳勇安、闕月清 (2016)。直排輪訓練對智能障礙兒童平衡能力之影響。《特殊教育季刊》，(141)，21-31。

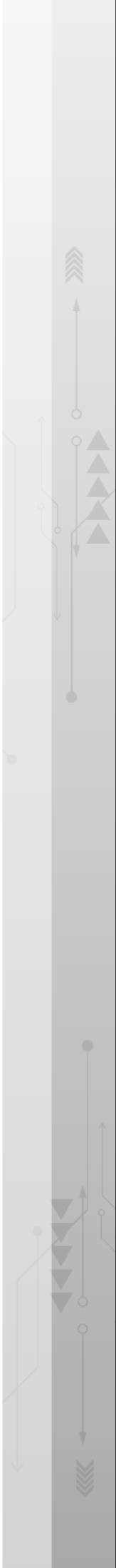
曾京禹、闕月清 (2016)。職場健身運動代理效能之研究。《高師大體育》，(14)，62-77。

鄭乃華、闕月清 (2016)。互惠式教學形式於國小射箭課程之應用。《屏東大學體育》，2，43-54。

陳勇安、闕月清、卓俊伶 (2015)。適應身體活動之心理議題文獻分析—以適應身體活動期刊 (APAQ) 為例。《惠明特殊教育學刊》，2，237-245。

王文宜、闕月清、周建智、吳志銘 (2015)。問題導向學習介入護專生健康體適能教學計畫之成效。《大專體育學刊》，17 (2)，154-168。

- 涂馨友、闕月清 (2014)。自我認同運用於大專運動員職業選擇歷程之探究。臺灣運動教育學報，9 (1)，41-56。
- 陳詠儒、闕月清 (2014)。大專院校適應體育課程實施情形。中華體育季刊，28 (4)，263-268。
- 闕月清、林彥伶、鍾怡純 (2013)。高中體育課程之教師回饋話語所潛藏的性別意識。大專體育學刊，15 (4)，411-420。
- 闕月清 (2013)。體育教學中的品德教育：個人與社會責任模式之源起與發展。中等教育，64 (2)，6-14。
- 闕月清、詹恩華 (2013)。美國推動學校運動與健康促進的手段 -Let。大專體育，(127)，9-15。
- 鍾怡純、闕月清 (2013)。新移民女性參與休閒性身體活動之影響因素研究。臺灣運動教育學報，8 (1)，67-87。



與談人
Panelist



掌慶維 Ching-Wei Chang

國立臺灣師範大學體育學系助理教授

學 歷

國立臺灣師範大學體育研究所博士
法國 University of Franche-Comté 運動科學（運動教育）博士
國立臺灣師範大學體育研究所碩士
國立屏東師範學院體育學系學士

經 歷

教育部國家教育研究院健康與體育課程綱要發展委員 (2015-2016)
國立臺灣師範大學體育室活動組組長 (2013-2015)
國立臺灣師範大學體育研究與發展中心組長 (2008-2013)
中華民國體育學會國際聯絡組組長
臺灣運動教育學會副秘書長
臺灣身體文化學會幹事部
國際高等教育體育學會 (AIESEP) 理事
法語地區運動介入研究學會 (ARIS) 會員
教育部學校體育雙月刊主編 (2015-2018)

專 長 領 域

體育課程與教學、體育師資培育

專 案 計 畫

2017-2018 科技部「素養導向體育教學對國小學童體適能、動作發展、學習動機及身體素養認知概念之影響 (106-2410-H-003 -123 -)」計畫共同主持人/主持人林靜萍

2017-2018 教育部師藝司「法國 TALIS 師資培育與教師專業發展」計畫主持人

2016-2017 教育部體育署「國民小學體育教學模組教師認證」計畫主持人

2016-2017 教育部師藝司「體育師資專門課程規劃」計畫主持人

2015-2016 教育部體育署「中等學校以下體育課程與教學」計畫協同主持人

著作發表 (2014 至 2018)

掌慶維 (印刷中)。體育教師專業學習社群—推動素養導向體育教學的核心關鍵 (上) (下)。學校體育, 165, -。

Chang, C.-W. (in press). Physical education teachers' professional learning communities: The crucial key for promoting a literacy-oriented teaching in physical education. *Physical Education of School*, 165, -.

掌慶維(2018)。TALIS 2013 調查法國初中教師自我效能與做滿意度之研究。比較教育, 84, 61-75。doi:10.3966/160957582018050084003

Chang, C.-W. (2018). An investigation of TALIS 2013 on French teachers' self-efficacy and job satisfaction. *Journal of Comparative Education*, 84, 61-75. DOI 10.3966/160957582018050084003

呂學陵、掌慶維* (2018)。法國、丹麥、中國中學體育會考之比較。中華體育季刊, 32 (1), 1-9。DOI 10.3966/102473002018033201001

Lu, H.-L., & Chang, C.-W.* (2018). Comparison of secondary education examination in PE in France, Denmark, and China. *Quarterly of Chinese Physical Education*, 32(1), 1-9. DOI 10.3966/102473002018033201001

掌慶維 (2017)。法國教與學的變革：TALIS 2013 校長領導調查分析。教育研究月刊, 284, 57-74。DOI 10.3966/168063602017120284004

Chang, C.-W. (2017). The innovation of teaching and learning in France: An investigation and analysis of principals' leadership in TALIS 2013. *Journal of Education Research*, 284, 57-74. DOI 10.3966/168063602017120284004

掌慶維 (2017)。身體素養導向體育課程與教學之展望與挑戰。學校體育, 162, 31-43。

Chang, C.-W. (2017). The challenges and perspectives of physical literacy oriented curriculum and teaching in physical education. *Physical Education of School*, 162, 31-43.

掌慶維 (2017)。國小體育教學模組之設計理念與實施策略。學校體育, 160, 46-55。

- Chang, C.-W. (2017). The designing idea and implementing strategies of Physical Education Instructional Modules for classroom teachers' professional development. *Physical Education of School*, 160, 46-55.
- 詹思華、闕月清、掌慶維*(2017)。素養導向體育課程評析：以英國、加拿大、美國、澳洲為例。《大專體育》，143，1-13。doi:10.6162/SRR.2017.143.01
- Chan, E.-H, Keh, N.-C., & Chang, C.-W.* (2017). Analysis of literacy-oriented physical education curriculum: Taking UK, Canada, USA and Australia for Example. *Sports Research Review*, 143, 1-13. DOI 10.6162/SRR.2017.143.01
- 陳菽慈、掌慶維*(2017) 職前體育教師實施理解式教學之探討。《教育研究與發展期刊》，13 (2)，35-64。DOI 10.3966/181665042017061302002
- Chen, C.-T., & Chang, C.-W.* (2017). A case study of physical education student teachers' implementation of Teaching Games for Understanding (TGfU). *Journal of Educational Research and Development*, 13(2), 35-64. DOI 10.3966/181665042017061302002
- 吳采陵、掌慶維*(2017)。中學體育教師理解式教學專業成長。《臺灣運動教育學報》，12 (1)，17-38。DOI 10.6580/JTSP.2017.12(1).02
- Wu, C.-L., & Chang, C.-W.* (2017). Senior High School Physical Education Teacher's Professional Development for Teaching Games for Understanding - A Supportive Professional Learning Community. *Journal of Taiwan Sport Pedagogy*, 12(1), 17-38. DOI 10.6580/JTSP.2017.12(1).02
- 掌慶維、王秋絨 (2017)。法國教師專業發展之探究：2013 年 TALIS 結果分析。載於周愚文與黃嘉麗主編，教師專業發展及「教學與學習國際調查」(pp. 125-162)。臺北市：學富文化。(ISBN: 9789865713478)
- Chang, C.-W., & Wang, C.-R. (2017). French teacher's professional development: An investigation and analysis in TALIS 2013. In Y. W. Jou & C. L. Huang (Eds.), *Teacher's professional development and "Teaching and Learning International Survey"* (pp. 125-162). Taipei City: Pro-ED Publishing. (ISBN: 9789865713478)

※ 以上資料摘自 <http://www.pe.ntnu.edu.tw/members/bio.php?PID=132>



臺灣十二年國教素養導向體育教學現況與展望

與談者:國立臺灣師範大學體育學系 掌慶維
2018.10.09



大綱

- 壹、十二年國教課程與身體素養
- 貳、素養導向體育教學之現況與挑戰
- 參、素養導向體育教學之展望

2

壹、十二年國教課程與身體素養^{1/10}

- 十二年國教課程發展全人教育精神，以「**核心素養**」(core competence)為課程發展主軸，培養以人為本的「**終身學習者**」(教育部，2014)。
- 「**核心素養**」是指一組統整的**知識、能力及態度**，是一種能夠成功地回應個人及社會的生活需求，使個人得以過著**成功與負責任的社會生活**，面對**現在與未來的挑戰** (蔡清田，2011)

3

壹、十二年國教課程與身體素養^{2/10}

吳壁純與詹志禹 (2018)：

- 「competency-based education」在臺灣從「能力本位教育」改譯為「**素養導向教育**」
- Holistic perspective about competency: the learner is expected to perform in a specific situation with the integration of competencies and to be a life-long learner

4

壹、十二年國教課程與身體素養^{4/10}

- 「**素養**」視為個體在特定情境中的綜合性整體表現，含知識、技能、程序、方法、倫理與行動等，且是一個終身發展的動態歷程 (吳壁純與詹志禹，2018)
- 素養可協助個體獲得「**優質生活**」 (蔡清田，2011; Rychen & Salganik, 2003)，亦可協助人類因應「**資訊社會**」及「**優質社會**」的各種生活場域之挑戰(Canto-Sperber & Dupuy, 2001)。

5

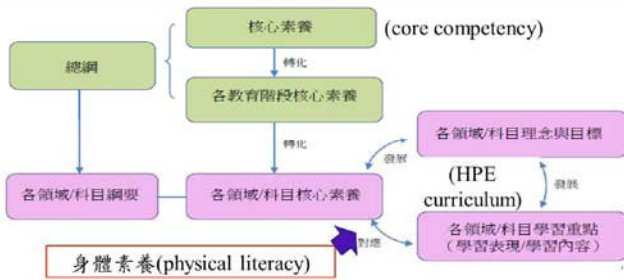
壹、十二年國教課程與身體素養^{5/10}

核心素養特性 (蔡清田，2014)

- 整合性：知識、技能、態度、行為的整合
- 意義性：情境化、脈絡化的學習，更朝向學習意義的感知以及真正的理解
- 實踐性：力行實踐、學以致用
- 終身性：全人發展，成為終身學習者

6

壹、十二年國教課程與身體素養^{6/10}



壹、十二年國教課程與身體素養^{7/10}

學習表現	學習內容
1. 認知：健康知識、技能概念、運動知識、技能原理；	1. 生長、發展 與 體適能
2. 情意：健康覺察、正向態度、學習態度、運動欣賞；	2. 安全生活 與 運動防護
3. 技能：健康技能、生活技能、技能表現、策略運用；	3. 群體健康 與 運動參與
4. 行為：自我管理、倡議宣導、運動計畫、運動實踐。	4. 個人衛生與性教育
	5. 人、食物與健康消費
	6. 身心健康與疾病預防
	7. 挑戰型運動
	8. 競爭型運動
	9. 表現型運動

壹、十二年國教課程與身體素養^{8/10}

身體素養 (physical literacy) 在臺灣

- 主要採用Margaret Whitehead(2010)的概念
- 一種終身的學習旅程，強調人與環境以連續 (continuous)、動態(dynamic)、整體(holistic)關係的方式互動下所生成的身體存在

壹、十二年國教課程與身體素養^{9/10}

「核心素養」與「身體素養」共享概念與目標

- 整體觀點 (holistic perspective)
- 知識體現 (embodied knowledge)
- 終生學習 (life-long learning)

壹、十二年國教課程與身體素養^{10/10}



(Delphi method, N=13)
(廖思華、關月清、掌慶維、林靜萍、施登堯、程瑞福, 2018)

貳、素養導向體育教學之現況與挑戰

- 一、多元活動體育課程
- 二、技能導向體育教學架構
- 三、學習評量：表現或能力？
能力是否受情境文化影響？

四、體育教師專業發展

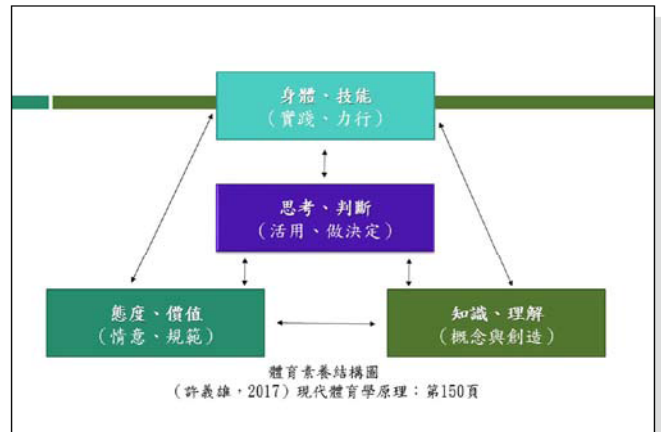


參、素養導向體育教學之展望^{1/10}

一、體育課程設計需要更加重視「主動體驗」

21世紀型的體育學習將更加強調學習者的「主動體驗」形式，以探究的精神、對話的方式，學習與自己、他人、教材產生互動的經驗，從經驗中反省與思考而獲得寶貴的體驗知識、態度與技能（掌慶維，2018）

13



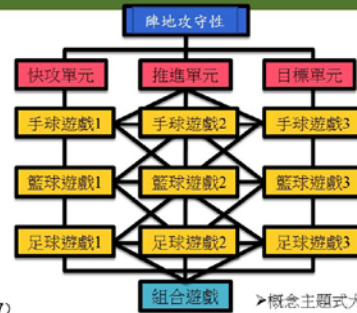
參、素養導向體育教學之展望^{1/10}

採大單元或模式本位體育課程設計

- 概念主題式大單元
- 理解式
- 運動教育模式
- 個人與社會責任模式

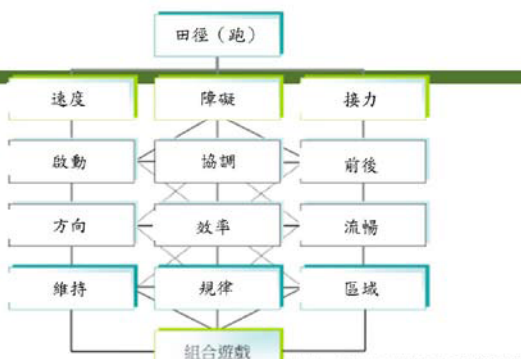
15

參、素養導向體育教學之展望^{1/10}



（掌慶維，2017）

➢ 概念主題式大單元球類教學模組¹⁶



（掌慶維，2018）

18

參、素養導向體育教學之展望^{1/10}

二、運用整合學習拓展技能導向體育教學架構

- 美國 Ennis 和 Chen 的 5E 學習圈
- 自行發展的另類教學架構（掌慶維，2017）
 - PLAY for 競爭類型（球類）
 - ENJOY for 表現類型（田徑）
 - ECCCA for 表現類型（舞蹈）

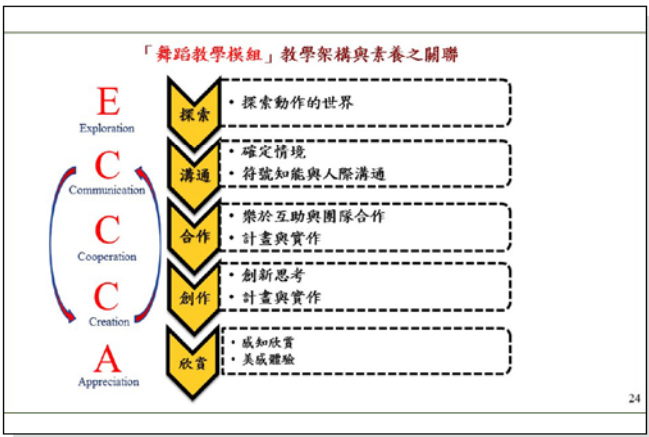
18

模 組	單 元
1. 概念主軸	1. 技能主軸
2. 主動學習 (體驗)	2. 經驗傳遞
3. 情境設計	3. 教材學習
4. 課程脚本彈性抽換	4. 課程脚本依序發展
5. 課的結構 (PLAY/ENJOY/ECCCA)	5. 課的結構 (準備, 主要, 綜合)

20

模 組	單 元
素養導向	能力導向
整合知識、態度、 技能和行為的學習	知識、態度、技 能的發展和學習

21



參、素養導向體育教學之展望 ^{1/10}

三、重視歷程性與整合性的評量

- 核心素養是學習者由情境經驗中, 藉判斷、決策與反思行動發展而成, 因此自我調節 (self-regulation) 歷程對素養形成至關重要 (Beckett, 2008)
- 素養是動態發展的歷程, 應更關注歷程性與整合性的評量觀點 (Illeris, 2003)

24

參、素養導向體育教學之展望^{1/10}

三、重視歷程性與整合性的評量

- 「素養導向」教學主張在大單元結束前，提供學生一個整合性的評量情境，採評分規準(rubric)方式評估
- 「身體素養」除重視歷程性和整合性的評量，更重視自比式評量與身體旅程
- 如何整合「素養導向」評量與「身體素養」評量，在重視學生主體的情況下，採取歷程性與整合性的評量為今後臺灣需要努力的方向

25

參、素養導向體育教學之展望^{1/10}

四、體育教師專業發展

- 體育教學模組進行跨領域師資認證
- 素養導向體育教學轉化工作坊
- 體育教師專業學習社群

26

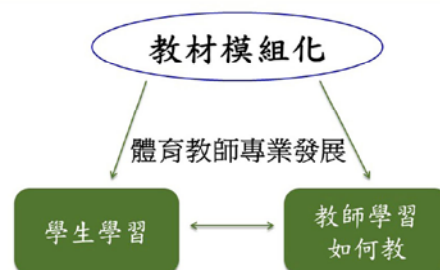
□ 發展體育教學模組進行跨領域師資認證

- 發展模組，拍攝影片（「動作教育」、「球類遊戲」、「田徑」、「舞蹈」）
- 試辦辦理種子教師研習（6縣市輔導團團員）
- 全面辦理種子教師研習（22縣市輔導團團員）
- 縣市健體輔導團推動（縣市教授體育課教師）



27

「一個行動，兩種效果」



□ 素養導向體育教學轉化工作坊

- 國小：健體領域輔導團團員
- 國中：健體領域輔導團團員
- 高中：體育學科中心教材研發種子教師
- 優秀的教師群參與研發素養導向的體育教材



29

□ 體育教師專業學習社群

- 發展方向：垂直（中央）搭配水平（地方）
- 發展形式：同僚對話
- 發展核心：從「內容論」轉向「關係論」
- 發展路徑：依需求規劃路徑
- 支持系統：獎勵制度、輔導制度



30



臺灣素養導向體育教學的發展
有待你我共同努力

感謝聆聽，歡迎討論
Thank you for your attention!