

教育部體育教師增能研習： 性別平等融入體育教學

國立臺灣大學體育室

曾郁嫻

想一想...

為什麼許多女學生在青春期之後紛紛退出運動、不再繼續參與？

所有女同學都不愛運動嗎？

除了女同學以外呢？有沒有其他同學不喜歡上體育課？為什麼？



學校體育中的性別議題

- 從不停尖叫的躲避球課到還好只要跑800的體適能檢測
 - 競技取向、強調陽剛氣質展現的身體活動
- 性別分化的體育課程
 - 教師回饋
 - 教學內容
 - 分組方式
 - 評分標準



學校體育中的性別議題

- **校園運動空間中的性別與權力**
 - 空間的使用權與資源分配
 - 器材尺寸
 - 空間規劃
- **不同性別的身體規範**
 - 男女有別的制服規定
 - 被期待的性別氣質展現
- **同儕互動的壓力**
 - 阿魯巴與陽剛氣質
 - 男人婆與娘炮
 - 對其他性別氣質的排拒



納入性別平等理念的體育課程與教學活動設計範例

- 課程與教學設計
- 環境建構與教學內容
- 評量與測驗調整

教學活動設計與實施
排球

台北市靜修女中
林貞嫻

教學行動設計
Change of the focus on physical education.

- 一、建立信任關係
- 二、改變練習模式、評量標準
- 三、改變評量模式



教學示例

- 教學活動設計
- 行動-教學活動示例
- 成果-教學活動實施結果
- 省思-教學活動實踐反省

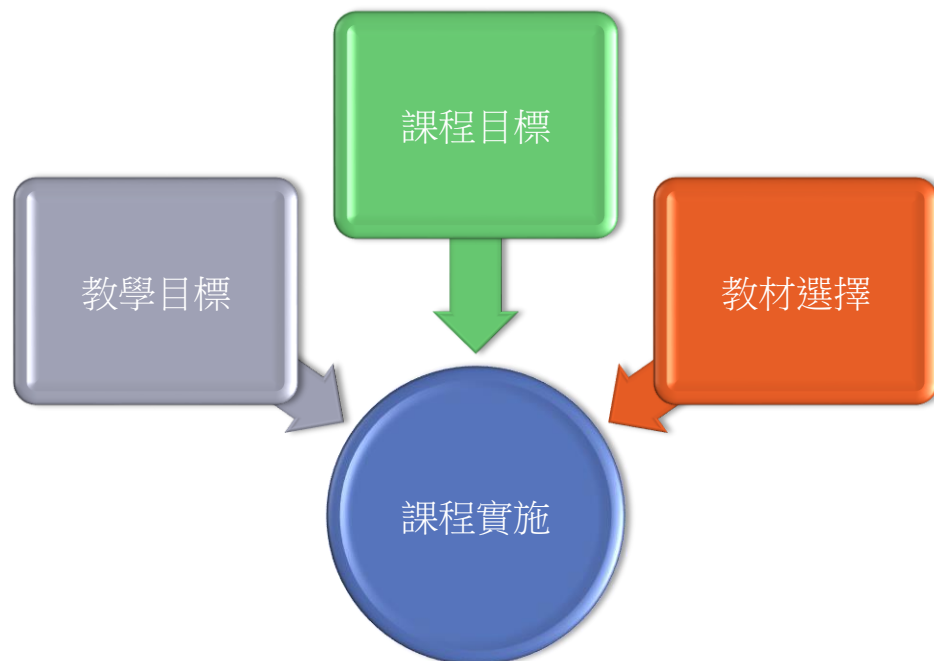
教學活動設計

教學活動設計理念

- 設計提升學生性別意識之體育課程
- 提供學生探知自我身體能力的機會
- 以球類運動為主

教學活動發展歷程

- 發現問題
 - 少數人主導比賽
 - 學生於活動中缺席
- 行動中發展教學策略
 - 確定教學活動及內容



行動

教學目標

- 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現
- 重視團隊中不同性別的貢獻
- 提供不同性別學生更多參與身體活動的機會

行動

教學內容

- 活動（一）—運球上籃
 - 設計不同練習項目，且不以性別進行分組，讓學生有挑戰不同技術的機會
- 活動（二）—三對三比賽
 - 每次進攻前每位隊友均需完成至少一次傳接球
 - 防守特定學生時需將手置於背後
 - 特定學生得分分數加倍
 - 提供課程中弱勢學生較多接觸球的機會，並鼓勵隊友提供協助與發展戰術
- 觀察與討論
 - 請學生說出活動時，通常是由誰指揮其他隊友？
 - 作決定的都是誰？
 - 對於特殊規則的制定有什麼想法？

成果

創造性別友善的學習場域

- 鼓勵同儕合作學習的環境
- 增加於團隊中發言的勇氣
- 提供體驗成功的機會

強化強/弱差異的對立

- 對規則的抱怨
- 消極的參與態度

- 團隊運動的精神-互助、合作
- 學習尊重場上裁判與球員的表現



省思



教師性別意識的自覺

- 察覺同儕互動間性別歧視
- 關注運動場域中弱勢學生的運動參與機會

教學過程的反省

- 協調強/弱之間衝突
- 避免學生學習意願降低
- 舒緩弱勢學生的壓力



體育課程與學習環境的營造

思考方向

1. 課程設計與教學策略
2. 環境建構與教學內容
3. 評量與測驗形式調整

課程與教學設計

1. 在設計活動時，儘量給學生多樣活動作選擇。當學生在體育課程中有自我決策的機會，將可促進參與
2. 避免體育活動中的性別意識型態
3. 在男女混和教學的班級中，要特別強調對異性的尊重
4. 給學生參與課程規劃的機會，甚至讓他們有機會在社團或是課餘時段，可以示範教學
5. 向同學表明，在這堂課當中，每位同學的權益都會受到重視
6. 在男女合班的班級，選取男女班代各一位，讓所有同學都有機會參與班級事務
7. 提供多元的運動種類，讓男女同學都有機會感到自信與競爭力
8. 將課程與重要生活議題銜接，例如營養、身體意象、抽菸、減壓，說明這些因素對運動參與的影響
9. 幫助學生了解畢業後可行的運動方案

環境建構與教學內容

1. 在早期教學，避免過早導入競爭的觀念，給學生時間充分發展技能，等能力與心理成熟時再作競賽
2. 在體育課程的競賽中，最好創造不同的能力分組，並且給各組適度的尊重。不要讓某些學生在分組時成為沒人選或最後選的成員
3. 如果可能，儘量避免教學中強調競爭，強調團隊分工合作
4. 強調「參與」而非「表現」的教學氛圍，以及「終身體適能」的觀念，較能鼓勵女生參與體育活動。
5. 給學生機會，練習體育活動的領導與規劃。
6. 運用科技產品，將運動與體適能結合（wii、計步器、體適能儀器等）
7. 角色模範對女性發展自信心有正面影響，可以引介運動名人知識到課堂中，創造女性角色模範
8. 對於性騷擾的口語與行為，予以糾正。讓學生知道可能的嚴重後果
9. 教師教學時使用中性用語，糾正性別歧視意涵的用語
10. 借用器材時，讓男女生都有機會參與，不要偏袒任何一種性別
11. 營造男女混合的團體活動，並鼓勵學生參與。同時強調活動中應注意每個人的參與權利

評量與測驗調整

1. 確保課程評分不會只圖利高技能同學，應將個人技術成長列入計分範圍，而測驗項目應該能反映學習成就
2. 創造一個強調合作、互相尊重的體育課程
3. 發展多元化的評估方法
4. 體適能檢測是用來告知學生體能狀態，讓他們監督自己的體能，並且讓學生知道應如何設定目標，改進自身的體適能狀態。但檢測結果不宜用來做評分的標準
5. 讓學生參與評分，提供同儕互評的機制，並考量團隊整合表現
6. 讓學生知道如何設定目標與自我評估
7. 強調同學只要認真上課、努力練習，就是一個成功的學習者，運動能力並不同於學習成就
8. 以問卷調查了解學生的學習興趣並調整教學方向
9. 在整個學期中，持續提供教學回饋，使同學跟得上學習進度

分組活動—教學活動設計

一、學生在體育課程/身體活動參與中的現況

二、學生參與時所面臨的挑戰

三、可能的改善策略

(一) 課程與活動設計方面

(二) 教學策略與執行方面

(三) 測驗與評量方面

(四) 其他

四、需要的資源與協助

五、執行時可能面臨的挑戰

六、因應挑戰的解決策略

媒體資源與體育教學應用

運動媒體與性別



➤ 媒體中的女性形象

- 平面媒體
- 廣告
- 電視轉播
- 電影與戲劇節目

媒體融入體育教學

- 性別意識喚醒
- 破除性別刻板印象
- 模範角色引介
- 欣賞與學習

教學媒材分析與應用

WHY：為何需要進行運動媒材融入體育教學？

WHAT：教學目標？資源需求？

HOW：如何選擇與應用媒材進行教學？

WHEN：何時是進行媒體識讀恰當的時機？

學習單設計

議題討論

廣告想要傳達的意念？

廣告如何描述女性賽車手，
以及她的訓練環境？

如何陳述她在賽車場上和
其他男選手比賽的狀況？

廣告中如何陳述她的成功？

學習單（學生）

1. 為什麼賽車被認為是 man power 的運動？
2. 運動經驗中，是否曾經因為僅有單一性別參與而停止從事該項運動？
3. 有多少運動是因為參與者的性別比例不均而影響不同性別個體的參與機會/意願？

參考資料

CAHPERD. Physical education: A positive place to learn. Tips for teachers.