

## 壹、教學實驗基本資訊

- 一、教材類別與項目：競爭類型運動—守備/跑分性球類運動
- 二、教材原始學習階段：第四學習階段
- 三、原始作者：許智翔
- 四、教學實驗學習階段：第四學習階段
- 五、教學者：許智翔
- 六、實驗節次：共 8 節，實施第 1 節

## 貳、教學活動設計

領域/科目		健康與體育領域 / 體育	
實施年級		第四學習階段	總節數 8 節課(每節45分鐘)
單元名稱		燃燒吧！智慧棒球	
教材來源/參考		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 自編</li> <li>◆ 愛上體工作室 (www-12.mtjh.tn.edu.tw/mtjh26)</li> <li>◆ 有效教學影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8A0xU4yJjU">https://www.youtube.com/watch?v=q8A0xU4yJjU</a>)</li> <li>◆ 學生學習成就素養導向評量標準網站 (<a href="http://sbasa.ntnu.edu.tw/">http://sbasa.ntnu.edu.tw/</a>)</li> </ul>	
教學資源/設備		壘包 2 組、角標、壘球、樂樂棒球、球棒	
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人<u>理性溝通與和諧互動</u>。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、<u>勇於挑戰</u>的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現<u>局部或全身性的身體控制能力</u>，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用<u>運動技術</u>的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用<u>思考與分析能力</u>，<u>解決運動情境的問題</u>。</p> <p>4d-IV-1 發展<u>適合個人之專項運動技能</u>。</p>	<b>領綱核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>H. 競爭類型運動</p> <p>d. 守備/跑分性球類運動</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	
			<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

議題融入	實質內涵	<p>人 C2 能覺察偏見並能尊重，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>
<p>設計理念與核心素養呼應說明</p>		<p>棒壘球為競爭類型之守備跑分性球類運動，本課程以「理解式球類教學法(TGfU)」為核心，落實以學生為中心的課程理念，學習內容為跑壘員對進壘時機的掌握和速度控制的能力，以及守備員對情境狀況的應變力與傳接能力，畢竟棒壘球運動強調「攻、守、跑」的三拍子運動能力(健體-J-A2)。</p> <p>單元設計以小比賽的概念進行，引導學生學習守備跑分性球類運動的整體，使學生學習的內容不再是單一的技能，包含戰術、規則及團隊合作、思考分析等能力的培養(健體-J-C2)，使學生瞭解所有操作技能背後真正的用意。更藉著提問開啟學生的戰術概念與思考討論，以建構出對棒壘球運動的認識、進攻、防守、比賽實務等構面。</p> <p>透過情境脈絡化的教學活動設計(健體-J-B1)，提供為學生創造不同的學習機會，讓學生習得學習的技巧，增進學生的學習動機，使之能自主學習，落實差異化教學，充分享受運動的樂趣和成就感。</p>
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解跑分性球類運動—棒壘球運動的跑壘概念與技能原理。(健體-J-A2)</li> <li>2. 能在不同情境中學習進壘和回壘時機，並運用自身速度的敏捷力做出正確的判斷。(健體-J-A2)</li> <li>3. 強化學生在運動場上做決定的洞察力和具備能與隊友間共同謀略的思考力。(健體-J-C2)</li> <li>4. 培養增進人際互動的溝通協調力和互助能力。(健體-J-B1)</li> </ol>		

課程大綱	節次	單元名稱	關鍵元素	表現任務	教學實驗/簡案提供
	1	全速前進—團隊跑壘取代個人跑壘	創造體驗機會	完成跑壘一圈	
	2	壘上有人協奏曲	思索「何時跑」	壘間的攻防	○/○
	3	不減速的繞壘技巧	掌握踏壘位置	精熟跑壘路線	
	4	攻城掠地 part01	判斷進壘時機	比賽實務	
	5	攻城掠地 part02	激起鬥志鬥智	比賽實務	
	6	閱讀力—旅日棒球好手陽岱鋼教我的成功好習慣	閱讀運動	理解文本價值	
	7	賽場上的科技眼	科技應用	辨識比賽資訊	
	8	賽場上的科技眼	科技應用	辨識比賽資訊	

## 教學活動內容及實施方式

學習重點暨核心素  
養呼應說明

本節重點：壘上有人協奏曲—進壘起步時機判斷

### 一、導入 (5 分鐘)

- (一)熱身：伸展操、開合跳
- (二)課程講解：學習目標說明、場地佈置解說
- (三)分組：四人一組：三人進攻、一人防守

### 二、展開：(30 分鐘)

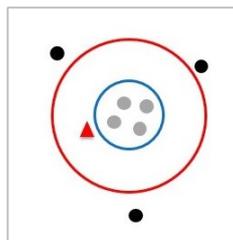
- (一)場地配置 (右圖)
- (二)人員：3[攻方] vs. 1[守方]
- (三)活動一：TOUCH OUT

#### 3-1規範

- ◆ 攻方得跑進去拿到角標，不能被防守員碰到
- ◆ 防守員手拿手套 (球)，需去觸碰跑壘員
- ◆ 被防守員 Touch out 者，將cone反置
- ◆ 進攻方先折返採線既Safe，將cone正放

#### 3-2活動主要學習表現

- ◆ 理解和應用觸殺動作
- ◆ 提升判斷力與敏捷力
- ◆ 綜觀球場視野識別力



#### 3-2活動變化與強度增強

- ◆ 人數：4[攻方] vs. 2[守方]
- ◆ 場地：圓圈半徑範圍擴大



透過小遊戲的活動讓學生了解棒壘球運動基礎原理和規則(1c-IV-1)，並引導其理解與應用技巧，並反思自己的動作技能，提升動作表現的策略(健體-J-A2)

學生對場上資訊進行盼對，並與對有溝通討論提出策略(3d-IV-3)，再不斷嘗試下提升本活動反應力(3c-IV-1)和球場視野識別力(健體-J-B1)

#### (四) 活動二：封殺出局

##### 4-1 活動主要學習表現

- ◆ 理解和應用封殺動作
- ◆ 提升跑壘時機與判斷

##### 4-2 規範

- ◆ 場地配置 (右圖)
- ◆ 4[攻方] vs. 2[守方]
- ◆ 跑壘員進一次壘包，得一分
- ◆ 防守員需向前撿球傳向壘包封殺跑者，阻止跑壘員進壘



- 引導學生思考，場上情境需如何面對？
- 針對自己的腳程，可因應對策有哪些？



透過情境化的活動讓學生體驗棒球運動封殺的規則 (1c-IV-1)，並挑戰攻防之間的技能應用技巧，並勇於挑戰情境帶給自己的壓力 (2c-IV-3)，提升抗壓力的實戰經驗值 (健體-J-B1 )，以及表現出和隊友間合群的態度 (2c-IV-2)，與理性溝通的互動能力。

#### 三、綜合：(10 分鐘)

- 3-1 思辨跑壘運動攻防之間需具備身體要素有哪些。
- 3-2 對自己的腳程速度 (個別差異)，判斷進壘時機的掌握。
- 3-3 同理隊友跑壘速度的差異，給予相對的關懷和協助。

## 參、教學實施自我檢核及教學省思

素養導向教學自我檢核指標						
符合程度				指標項目與內含		
符合		V			未安排	<b>【整合知識技能與態度】</b> 設計的兩個活動中，涵蓋理論知識面、動作技能面和陶冶情意面之高度整合。
符合	V				未安排	<b>【情境化脈絡化的學習】</b> 在合於跑分性運動的學習情境脈絡當中，透過攻防情境中的不斷嘗試與心智挑戰，讓學生能真正掌握學習核心和刺激思考。
符合	V				未安排	<b>【學習歷程、方法與策略】</b> 創造學習情境，強調主動實作探究的歷程，讓學生在學習中，保持思考問題、提出策略、解決問題。
符合		V			未安排	<b>【實踐力行的表現】</b> 帶點競賽的成份體育課特性，能培養勝不驕敗不餒的運動家精神，進而增進身心健康，並獲得運動樂趣，成為國家社會的好公民。

試教成果與教學提醒
<p>一、對於授課場地的事前規劃與佈置，攸關教學活動轉場的流暢性，必須用心整備。</p> <p>二、依據班上學生人數，配置適當的學習點，俾利學習效率的展現。</p> <p>三、學生對於棒壘球規範中「封殺」、「刺殺」仍有待老師在課堂上教導與釐清。</p> <p>四、教學過程中，可以適當的調整活動的強度或縮短距離，使其落實差異化教學。</p> <p>五、以技能教學的活動設計，仍應適時解析運動基礎原理和規則、身體發展與動作發展的關係等運動相關的知識。</p>

## 肆、上課剪影



一起找尋上體育課的感動！ 燃燒吧，智慧棒球