

壹、教學實驗基本資訊

一、教材類別與項目：陣地攻守類別（足球）

二、教材學習階段：第四學習階段

三、作者：林芝筠

貳、教學活動設計

領域/科目	健康與體育領域		教學者	林芝筠
實施年級	第四學習階段		總節數	1 節
單元名稱	足球攻防戰			
教材來源/參考	自編			
教學資源/設備	足球、大小角椎、彩色標示圓盤、立波墊、顏色背帶、夾子			
學習重點	學習表現	<p>1.認知：c.運動知識、d.技能原理 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理 1c-IV-3 應用運動比賽的各項策略</p> <p>2.情意：c.學習態度 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通和實踐能力</p> <p>3.技能：c.技能表現、d.策略運用 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略</p> <p>4.行為：d.運動實踐 4d-IV-3 執行提升體適能的休閒運動</p>	領綱 核心 素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康之能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作與他人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>A生長、發展與體適能/b體適能 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行 H競爭型運動/b攻守入侵性球類運動 Hb-IV-1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術</p>		
議題融入	實質內涵	略		
設計理念與核心素養呼應說明	<p>學生在學習足球基本技巧時，要先了解個別基本動作的要領，用影像記憶法在腦中建立起動作的畫面，進而完整、連貫與自動化的建立起動作模式後，便可以穩定表現出移動以及操作性之運動能力，進而展現自我的運動潛能（健體-J-A1）。運用不同的教學策略與日常生活中的情境脈絡相結合，將課程中所要教導的運動認知、情意、技能，透過遊戲活動的方式實施，使其達到寓教於樂的目的。課程中需與他人進行溝通、合作與討論的學習模式，透過教師適當的引導情境與提供思考、溝通的機會（健體-J-A2），便能有效學習與他人互動，達</p>			

成共識提出有效的解決策略，並培養具備解決問題的能力（健體-J-C2）。

學習目標

1. 能做到足球基本動作運球、傳球、控球、盤球、射門等個人技術，並有效地運用、了解使用時機及應變技巧（1c-IV-1、1c-IV-3、健體-J-A1）。
2. 能運用足球規則於實際比賽中，釐清性別刻板印象做到尊重異性、共同參與事務以及合作學習的態度，用以建構有效規劃執行團隊合作（3d-IV-2、健體-J-C2）。
3. 能欣賞同儕表現，透過實際參與比賽，有效增進同儕之間的情感表達和互動的良好氛圍，以提升同儕之間的人際關係（2c-IV-1、2c-IV-2）。

教學活動內容及實施方式

學習重點暨核心 素養呼應說明

第
1
節

本節重點：小組對抗，考驗團隊合作的能力。

熱身活動：衝破封鎖線（10分鐘）

將同學分成兩組，兩隊全員背後夾住一條辨識背帶，兩組成員先面對面站出一個距離，跟著教師的節奏（腳掌踏兩下手拍一下，一直重複），聽到教師口令（例如：喊右邊，右邊的要抓左邊的，左邊同學要轉身衝往正前方底線，過底線沒有被拔帶子則安全），以此類推的遊戲可以面對面、背對背、面對面坐下、背對背坐下等反應的訓練。

主要活動：（25分鐘）

主要活動一：貓抓老鼠

- 一、 三個人一組，一位負責去別組防守，兩位負責互相傳球，會有其他組別的人來防守。
- 二、 防守者，在時間內想辦法將球破壞掉，互相傳球的同學則在時間內一直相互傳球。計時一分鐘，看互傳的次數以及破壞掉的球數。

小組討論：（5分鐘）

- 一、 如何可以將成功互傳的次數提高？
- 二、 如何能在對方傳球時，造成對方失誤而成功破壞？

主要活動二：兵臨城下

- 一、 異質性分組，三人一組，分成進攻跟防守。場地以一個立波墊為範圍，立波墊中間放置一個角錐，防守者在立波墊四周進行防守，進攻者則想辦法射門。
- 二、 初階：攻擊者去其他組別進攻，踢倒角錐即得一分，拿一個夾子，最後累計哪一組的夾子數最多。而防守者負責守護自己保壘。
- 三、 進階：進攻者兩人一組，兩人進攻時，必須互相傳球後射門，而射門時必須從防守者正面射門，踢倒角錐才算得一分。

反思分享：（5分鐘）

- （一）進攻時，如何有效射門？
- （二）兩人一組進攻時，進攻的策略有哪些？
- （三）防守者，如何能有效守住球門不被攻擊？

利用情境引導使學生做出防守（1d-IV-1），運用策略思考解決問題（1c-IV-3、健體-J-A2）。

透過進攻與防守的角色互換，讓學生思考、溝通，找出策略解決問題（健體-J-A2）。

透過小組合作，懂得傾聽不同意見，學會接納、整合出解決方法（健體-J-C2）。