

## 教學實驗記錄

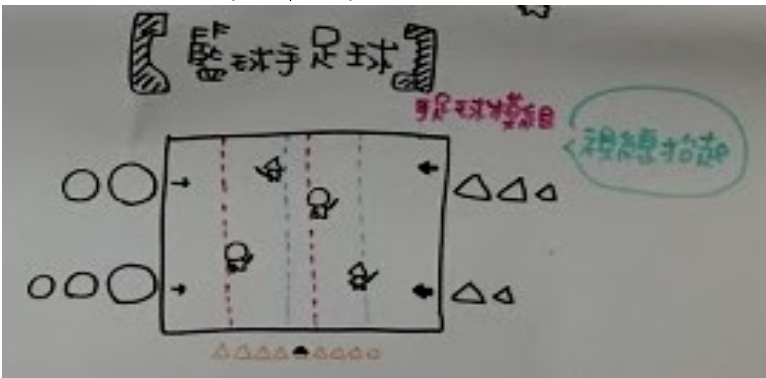
### 壹、教學實驗基本資訊


- 一、教材類別與項目：陣地攻守型運動(籃球)
- 二、教材原始學習階段：第四學習階段
- 三、原始作者：王文妤
- 四、教學實驗學習階段：第四學習階段
- 五、教學者：王文妤
- 六、實驗節次：共8節，實施第8節

### 貳、教學活動設計

領域/科目		健康與體育領域-體育		設計者	王文妤
實施年級		第四學習階段		節數	共 8 節(教授其中第 8 節課)
單元名稱		籃球攻防戰			
教材來源/參考		自編。			
教學資源/設備		籃球、泡綿軟棒、粉筆、分組背帶、標示地墊、記分板			
學習重點	學習表現	1d-IV-2 <u>反思</u> 自己的動作技能。 1d-IV-3 <u>應用</u> 運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、 <u>勇於挑戰</u> 的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力， <u>解決運動情境</u> 的問題。		領綱 核心 素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	學習籃球攻守概念，以進攻與防守不同角色切入學習主題。(Hb-IV-1)			
議題融入	實質內涵	無。			
設計理念與核心素養呼應說明		藉由情境設計，讓學生結合先前經驗，能在場上嘗試運用技術，觀察之後判斷並利用地墊引導跑位，傳導找到空檔，應用學會的技能團隊得分。透過比賽的過程，促進彼此的對話。透過小組的討論，在對話中讓彼此進步(健體-J-C2)，學會解決問題(健體-J-A2)。			
<b>學習目標</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會籃球進攻及防守角色的技術及策略，並實際運用在活動之中。(1d-IV-3, 3d-IV-2, 3d-IV-3, Hb-IV-1)</li> <li>2. 能了解技術的發展以及成因(1d-IV-1)</li> <li>3. 能在活動中與他人積極對話，並在快速的節奏及不斷的復活中學習包容與接納他人。(2c-IV-1, 2c-IV-2, 2c-IV-3)</li> </ol>					

課程大綱								
節次	1	2	3	4	5	6	7	8
每節重點	防守 I—防守技巧	進攻 I—變換速度與方向	進攻 II—過人技巧	進攻 III—帶球變換速度與方向	進攻 IV—快速傳導與切入	攻守角色轉換	防守 II—防守概念與區域防守	進攻 V—進攻策略
教學發想								
1. 教學過程中加入自我決定理論元素，給予自主性（選擇機會）、勝任感（成功經驗、復活機會）及關係感（夥伴關係，團隊共好），嘗試錯誤、修正進步，給每個人學習的安全感。 2. 教學過程中預期的亂是改變的契機，安全原則下適度的亂幫助成長。 3. 教學相長，學生的答案有時候比原先想得更好！								

(演示 30 分鐘版本)教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明
9	<p>本節重點:進攻 V—進攻策略</p> <p>準備:熱身做操、確認班級人數</p> <p>一、熱身活動-籃球手足球</p> <p>【模組】手足球模組</p> <p>【規則】分兩隊，從底線每次派兩人出發，目標去對面上籃或投籃(一次出手)，得分則翻記分板 1 分。防守的人每隊派兩人手持泡棉棒在中間固定的線上移動，攻擊到進攻者則進攻失敗退回起點。</p> <p>【注意】如果形成一對一的局面，可以等待隊友形成多打少。</p> <p>*自主性、勝任感、關係感</p> 	<p>利用多打少的機制讓機會產生，並因防守門檻降低給予進攻者考驗，讓學生在活動中不斷思考及對話。(健體-J-A2, 3d-IV-3)</p>
8	<p>二、踩點 in &amp; out</p> <p>【模組】中央派球模組</p> <p>【規則】分兩隊，老師站在 T 的位置，其他同學站邊線外兩側，由老師喊出這輪要對打的人數後拋球，兩側派排頭的人出來對打。進攻框為休息區對側框。投籃的人前一人必須踩在點上，如踩點傳球→投籃:1 分，踩點→傳給踩在不同顏色點的夥伴投籃進球得兩分。</p> <p>【引導】老師可以先示範傳切的方式，或是外內外傳球的路線讓學生有一些概念。</p> <p>【提醒】可限制守同性別的人，避免女生在場上變成折返跑。手上的球不能搶，只有球線可以截。</p>	<p>設計情境讓得分必須經過助攻，可讓能力強者帶弱者，並利用地墊引導學生認識籃球進攻點的位置，解決情境給予的問題，並與隊友溝通發現問題。(3d-IV-3)</p>

(演示 30 分鐘版本)教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明	
5	 <p>三、討論及引導</p> <p>分為進攻/防守方面去做思考及討論，為等等的比賽討論策略。</p>	<p>透過討論凝聚學生進攻與防守的焦點，並藉以擬訂策略，並從討論中試著傾聽與接納他人。(健體-J-A2、健體-J-B1)</p> <p>從實作中印證方法，並進行修正(健體-J-A2，3d-IV-2)</p> <p>鼓勵團隊中的個人努力，以達到團隊成功進攻或防守的效益。(健體-J-C2)</p>	
6	<p>四、再次比賽</p> <p>再次比賽，並嘗試操作討論的方法。(教師觀察並確認各組操作狀況)</p>		
2	<p>五、反思分享</p> <p>檢視這堂課的成果並反思，籃球是五個人的運動，在場上的空間分配很重要，當你懂得利用自身的能力製造機會給隊友，當你接到球能夠勇於出手，機會就是你的!每個人扮演好自己的角色，就是最強的隊伍。</p>		
課程大綱	節次	每節重點	教學實驗
	1	防守 I—防守技巧	
	2	進攻 I—變換速度與方向	
	3	進攻 II—過人技巧	
	4	進攻 III—帶球變換速度與方向	
	5	進攻 IV—快速傳導與切入	
	6	攻守角色轉換	
	7	防守 II—防守概念與區域防守	
	8	進攻 V—進攻策略	V

### 參、教學實施自我檢核及教學省思

素養導向教學自我檢核指標					
符合程度			指標項目與內含		
符合		V	未安排	整合知識技能與態度(不僅教知識也要教技能與情意)	
符合		V	未安排	情境化脈絡化的學習(不僅教結果也重視學習的歷程)	
符合		V	未安排	學習歷程、方法與策略(不僅教抽象知識更重視情境學習)	
符合		V	未安排	實踐力行的表現(不僅要在學校中，更要能落實於日常生活)	

## 學習單

【踩點 in & out】 組員：\_\_\_\_\_

Q. 站在哪裡接球比較有利呢？(提示：一直站在點上？還是移動？)

我們可以做什麼讓進攻更順？(提示：敵控球的人可以做什麼？空手的人可以做什麼？)

Q. 防守要做什麼會比較容易守到？(提示：他可能會傳給誰？點上的人？沒有點的人？)

Q. 攻守轉換時做些什麼會能夠更快得分？

(提示：有球的人可以做什麼？無球的人可以做什麼？)

上面的問題，讓我們更好！等等準備上場去

