

素養導向學習目標試擬 (排球)

階段 主教材	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段	第五階段
網/牆性 球類運動 學習內容指標	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	Ha-II-1 <u>相關基礎動作</u> 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	Ha-V-1 網/牆性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。
排球 發球					

第一步: 選擇合適難易度的教材(動作/技術)

1-1 請將符合您任教階段的教材填入,如:拋球動作、擲球動作、自拋將球拍/擊出、低手發球、肩上發平擊球、肩上發漂浮球、跳躍發球……

第二步: 安排/設計情境脈絡

2-1 請參考 ABCD 原則來調整教學目標,使其連結該教材的情境。各包含可依需求調整順序:

例 1: 學生 (Audience) 在何種情況下(Condition) 做什麼(Behavior)? 做到什麼程度(Degree)?

例 2: 學生在遊戲/比賽的情境下,使用排球低手擊球動作來進行傳接球與攻擊

2-2 可能連結的情境

教材特性:練習情境、遊戲情境、挑戰情境、比賽情境、表現情境、生活情境...

核心問題: 如何發出有威脅性的球? 如何控制球的軌跡? 如何增加球的力道或旋轉?

什麼是有利的發球策略?

第三步: 連結學習表現 (認知、情意、技能的整合)

3-1 請審視合適的「學習表現」指標,並從「認知、情意、技能」的指標中**挑選至少各一條**指標進行整合(請參閱手冊「附件一:各學習階段學習表現」)。

3-2 若可,請對照「行為」之學習內容指標,與「核心素養」(自發、互動、共好)指標。