

# 場次 I

## 健體領綱推動之現況 與未來發展

## 場次 I PPT



學校體育課程與  
教學QPE發展計畫

林靜萍教授



體育教學模組  
教師認證計畫

掌慶維助理教授



體操教學模組  
教師認證計畫

施登堯副教授

### 學校體育課程與教學 QPE 發展計畫



計畫主持人

#### 林靜萍

教育部體育署學校體育課程與教學 QPE 發展計畫主持人  
國立臺灣師範大學體育學系教授兼系主任

- ▶ 經歷 中華民國體育學會理事長
- 中華民國體育學會秘書長
- 十二年國教健康與體育領域課程綱要研修委員
- 臺灣運動教育學會常務理事
- 臺灣運動教育學會副理事長
- 臺灣運動教育學會秘書長
- 臺灣身體文化學會常務監事
- 臺大體育學報領域編輯
- 十二年國教「健康與體育」領域輔導團常務委員
- 十二年國教「健康與體育」前導研究、領域綱要、課程手冊研發小組

本計畫依據十二年國教健康與體育領域課程綱要的推動，以及教育部體育署「體育運動政策白皮書」中有關「學校體育—活絡校園體育增進學生活力」的發展策略，本計畫擬以四年的時間來有系統的發展「素養導向體育教材」並透過「教學實驗」來使之精緻化、具象化；所發展之教材將透過「體育教師增能研習」及「體育教師公開授課」等機制來擴大影響層面，推動過程中將建置「種子教師及輔導網絡建立」來支持相關的體育課程品質提升工作。

計畫網站：體育課程與教學資源網、體育課好好玩FB、學校體育課程與教學 QPE 發展計畫 FB

### 體育教學模組教師認證計畫



計畫主持人

### 掌慶維

國立臺灣師範大學體育學系助理教授

- ▶ 經歷 教育部國家教育研究院健康與體育課程綱要發展委員  
國立臺灣師範大學體育室活動組組長  
國立臺灣師範大學體育研究與發展中心組長  
中華民國體育學會國際聯絡組組長  
臺灣運動教育學會副秘書長  
臺灣身體文化學會幹事部  
國際高等教育體育學會 (AIESEP) 理事  
法語地區運動介入研究學會 (ARIS) 會員  
教育部學校體育雙月刊主編

本計畫依據十二年國教核心素養的理念，運用過去所研發之體育教學模組教材為主軸，符合佐藤學學習共同體「21世紀型的體育學習」的理念，亦符合12年國教素養導向課程與教學的概念，重視「主動體驗」形式，以探究的精神、對話的方式，學習與自己、他人、教材產生互動的經驗，從經驗中反省與思考而獲得寶貴的體驗知識、態度與技能。目前已在全國培育約133位種子教師，認證254個項目，建立三步驟嚴謹、扎實的認證制度。此外，種子教師進一步深入國小體育教學現場，帶領跨體育領域任課教師，認識素養導向國小體育課的核心觀念與教學實踐方式，並循序實施各縣市模組教師認證，以提升國小體育任課教師教學專業發展。

計畫網站：<https://pemodel.org/>

## 109 年體操教學模組教師認證計畫



計畫主持人

### 施登堯

國立臺灣師範大學體育學系副教授  
國民中小學體操教學推廣計畫主持人

- ▶ **經歷** 教育部技術型、綜合型高中健康與體育學習領域課程綱要研修小組召集人  
教育部 12 年一貫健康與體育學習領域課程綱要研修委員  
教育部健康與體育學習領域中央輔導團常務委員  
教育部高中職教科用書審查委員  
中華卯巢癌協會理事長  
臺灣馨懷全人關懷協會常務理事  
臺灣成功老化學會常務理事  
中華民國體育學會研究發展組副組長

十二年國民基本教育已於 108 學年度(2019 年)正式實施，素養導向的教育改革引領著學校教育人員和基層教師重新調整辦教育的思維與作法，也牽動著不同學科/群科課程設計、教學安排、教材編選及評量方針之重構與更新。延續過去九年一貫教育革新之理念，素養導向教育改革期待創建的是一種以學生為中心的教育文化，在此一教育氛圍中，學生可以專注自發地探索世界，亦能透過人際或環境間知互動過程開發潛能，從而達成個人與社會共榮共好的進步願景。因此，素養導向教育之關鍵已跳脫傳統學科精熟之路線，轉而強調教育應培養學生的學習力與生活力，方能在全球化加劇、社會變遷快速的環境下，展現出較佳的適應力和競爭力。

本計畫推動中、小學體操教學在地紮根與落實素養導向教育趨勢之「創新實踐路線」，今年度「109 年度國民中小學體操教學推廣計畫」將採取三軸併進策略，接續研發體操教學模組，提供現場教師教學轉化實例；續辦體操教學種子與模組教師認證，培訓體操教學推廣基層人力；協助各縣市辦理活力體操競賽活動，擴展在地體操運動參與機會。學習體操從單純的動作發展，跨進有益於涵育素養之新時代教育議程，更讓體操學習重回學校體育課程內容，甚至向外延伸為課外活動、家庭活動和日常生活可從事的運動。