

場次 III

課程變革下的體育轉向——
素養導向教學

討論題綱



許義雄教授



程瑞福教授



陳信亨助理教授

場次 III 主持人



鄭志富

國立臺灣師範大學體育學系特聘教授

國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所特聘教授

國立臺灣師範大學金牌書院院長

- ▶ **經歷** 國立臺灣師範大學副校長、教務長、運動與休閒學院院長、體育研究與發展中心主任、體育室活動組組長
- 國立臺灣師範大學校友總會監事、常務理事、理事
- 財團法人誠正勤樸學術基金會董事
- 行政院體育委員會副主任委員
- 行政院青年輔導委員會委員
- 教育部「行政法人國家運動訓練中心」董事、監事
- 教育部「體育運動政策白皮書」規劃研議小組召集人
- 教育部「教育政策白皮書」撰述小組委員
- 教育部大學校務評鑑、大學系所評鑑、科技大學系所評鑑、專科學校評鑑委員/召集人
- 教育部體育署國光體育獎章及獎助學金審查委員會委員
- 行政院體育委員會/教育部全國運動會、全民運動會、大專運動會、中等學校運動會遴選委員、大運會輔導委員
- 考試院高考、普考、地方特考、警察、司法人員特考典試委員、命題委員、體能測驗委員兼召集人
- 臺北市體育委員會委員、市政顧問
- 2017 臺北世界大學運動會組織委員會委員
- 中華民國體育學會理事長、副理事長、副秘書長
- 中華奧會執行委員、顧問
- 英國 Loughborough University 訪問教授
(國科會第 45 屆科技人員出國研究)
- 澎湖馬公國中教師/註冊組組長

場次 III 與談人



許義雄

國立臺灣師範大學體育學系名譽教授

臺灣身體文化學會名譽理事長

國立臺灣師範大學體育學系校友會名譽會長

- ▶ **經歷** 行政院體育運動發展委員會委員
日本筑波大學臺灣校友會名譽副會長
臺灣身體文化學會理事長
亞洲體育與運動學會副會長
行政院體育委員會主任委員
東北亞體育史學會副會長
國家特種考試典試委員
中華民國大專院校體育總會秘書長
中華民國體育運動總會奧運選訓委員
中華民國體育協進會研究發展委員
中華民國體育學會理事長
中華民國體育學會副理事長
中華民國體育學會秘書長
國立臺灣師範大學體育系主任（所長）
國立臺灣師範大學體育研究與發展中心主任
國立臺灣師範大學教授
國立臺灣師範大學副教授
國立臺灣師範大學講師
國立臺灣師範大學助教
國立臺灣師範大學傑出校友
國立臺南大學傑出校友

身體素養論壇II：課程變革下的體育轉向-素養導向教學

—體知 (embodied knowing) 是身體素養的關鍵能力—

與談人：許義雄

◎、前言

- (一) 歐盟 (EU) 於 2018 年 1 月啟動「身體素養是終身學習的關鍵能力」計畫。顯示身體素養，不只是「健康與體育」領域所特有。
- (二) 聯合國經合會 (OECD) 在 2030 年「幸福社會的教育之學習」架構中，更將「身體與實際技能」列為應具備的「轉化型素養」。
- (三) 身體素養的推展工作，國內外正積極展開，惟身體體現 (embodied dimension) 的面向，未受到應有的重視，值得深入探討。
- (四) 體育課程以身體素養為導向，除重視顯現於外的運動技能外，更不能忽略內隱的身體智慧 (體知)。

一、體知釋義

- (一) 身體知道如何行動的一種知識。
- (二) 是身體具體表現的知識，或稱身體化或身體性知識，或具身知識 (embodied knowledge)。
- (三) 是身體實踐的知識。
- (四) 是 1. 身體知道的事 2. 身體會做的事 3. 身體記得的事。

二、體知的屬性

- (一) 體知，是身體感覺、知覺、感知的能力，是整體動感的體現，身體圖式的形成。
- (二) 體知，是發展的，需要學習，更在習慣中養成，從 0-100 歲，是歲月的積累，要儘早開始。
- (三) 體知，是解決問題的智慧，身體無時不在面對環境的要求，提出適當的回應。(就像無人駕駛的電動車，依環境的賦與，作適當的反應)。
- (四) 體知，與生俱來，因人而異，恆受環境及歷史文化所影響，所以家庭、社區、社會及國家，要共同承擔責任，積極提供適宜情境，協力開發與推展，累積整體人力資本的基礎。

三、體知的類型

- (一) 原始的體知：遠近感，定位感、敏感度。
- (二) 型態化的體知：內控身體知 (自我中心化)，外控身體知 (投射所處情境)。

(三) 精進化的體知：優勢化、節奏化、順暢化。

四、體知在體育上的應用-代結語

- (一) 體育課程既以素養為導向，則除物質性的身體成長與發展外，更應重視身體的涵養（德智體齊備，身心靈並修）為目標，以實現身心一元的整體理想。
- (二) 體育課程的實施，應以學生為主體，重在自身的感知，實際的體驗、自如的表達。
- (三) 指導者宜設計情境，提供信息及問題解決的參考路徑，協助學習者回應問題，展現問題解決能力。
- (四) 體知，從小具備，經學習而累積。身體無時無刻不在學習回應情境的要求，積累解決問題的智慧。家庭、學校、社區等，個人或團體，都是身體建構體知的場域。

場次 III 與談人



程瑞福

國立臺灣師範大學體育學系教授

國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所教授

- ▶ **經歷** 國立臺灣師範大學運動與休閒學院院長
- 國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所教授兼所長
- 國立臺灣師範大學體育研究與發展中心主任
- 中華民國體育學會理事長、副理事長
- 臺灣運動教育學會副理事長
- 臺灣身體文化學會副理事長
- 國立臺灣師範大學註冊組組長
- 教育部「學校體育」雙月刊總編輯
- 臺灣身體文化學會「運動文化研究」刊物主編
- 教育部高級中學體育教科書審定委員會主任委員
- 臺灣公務人員高等考試三級考試暨普通考試典試委員

身體素養論壇Ⅱ：課程變革下的體育轉向—素養導向教學

體育課程中的素養導向---新課綱下的素養如何教

與談人：程瑞福

一、十二年國教的體育教學基本理念與重點

(一) 體育教學基本理念

1. 課程設計內容應強調生活連結
2. 課程設計內容能引起學生興趣
3. 改變體育教學方式

(二) 體育領域的課程教學重點

1. 統整健康與體育領域的學習重點

將健康與體育領域的學習表現整合為四項類別，分別為：(1)認知；(2)情意；(3)技能；(4)行為。並將學習內容整合為九項主題，分別為：(1)生長、發展與體適能；(2)安全生活與運動防護；(3)群體健康與運動參與；(4)個人衛生與性教育；(5)人、食物與健康消費；(6)身心健康與疾病預防；(7)挑戰類型運動；(8)競爭類型運動；(9)表現類型運動。

2. 從基本能力到核心素養：從「學習重點」，轉成「學習表現」與「學習內容」，並以「學習表現」與「學習內容」雙向度進行教材編選

3. 調整學習階段的劃分方式：從九年一貫「四階段」到十二年國教的「五階段」

二、身體素養導向教學設計與實施原則

- (一) 整合知識、能力(包含技能)、態度與行為
- (二) 重視情境與脈絡的學習
- (三) 發展學習的歷程、方法及策略
- (四) 強調實踐力行的表現

三、重新思考體育課的意義

- (一) 體育體育教學的定位不明確 --純技術追求，知識與行為建立未受關注
- (二) 體育教學的層次不明顯--小學到大學，變化不大
- (三) 體育課程內容本質認知有別
 1. 身體發展：遊戲、動作教育或競技運動
 2. 功能屬性：敏捷、協調或健身
 3. 運動項目：運動種類及項目多元

- (四) 教學強調一致性，忽略個別差異適性發展
- (五) 體育課作為一門課程不應僅有活動
- (六) 過度強調標準化教學(規則、場地)，影響學生多元學習

四、不同階段體育課的建議

- (一) 技能優異≠自覺運動
- (二) 參與≠學會技能
- (三) 技能+自覺=身體活動
 1. 小學：基本身體活動能力+簡單運動技能
 2. 國中：各項運動技術學習
 3. 高中：走向健身，終生運動準備

場次 III 與談人



陳信亨

教育部體育署學校體育課程與教學QPE發展計畫協助主持人
國立臺灣師範大學師資培育學院助理教授

- ▶ **經歷** 臺北市南港高中體育科代理教師
臺北市成淵高中體育科代理教師
國立臺中教育大學助理教授
體育科臨床教學(臺中市立人國小、臺中市忠孝國小、師大附中、新北市永和國中)
教育部國民及學前教育署—國民中小學課程與教學輔導群健康與體育學習領域委員
臺灣師大心測中心學習成就評量標準計畫(體育科)諮詢委員
臺中市國教輔導團健康與體育領域國小組指導教授
教育部體育署體育教學模組計畫案授課教師暨輔導委員
2014 AIESEP International Congress, Young Scholar Award (年輕學者獎)
2018 國立臺中教育大學優良教材及創意教學媒體獎

身體素養論壇II：課程變革下的體育轉向—素養導向教學

身體素養對體育教師的啟示：體育該教什麼？如何教？

與談人：陳信亨

一、素養的浪潮

- (一) 帶得走的能力→整合性的表現
- (二) 受過身體教育的人(physical educated person)→具備身體素養的個體(physical literate individual)
- (三) 身體素養(physical literacy)
 1. 英國版：個體願意重視並將終身運動視為必要，而所需的動機、信心、身體能力及知識與理解 (IPLA, 2017)
 2. 美國版：使個人得以在不同環境底下進行各種身體活動的能力與自信，並藉此獲得全人健康發展的好處(SHAPE America, 2014)。
 3. 加拿大版：從孩童、青少年到所有成人的成長旅程中，使其能夠從事多種運動項目所需發展的知識、技能與態度(PHE Canada)。
 4. 澳洲版：是相關的技能、知識與行為之建立，讓我們有信心與動機追求動態生活 (Sport Australia)

二、身體素養的理論基礎及啟示

- (一) 一元論：身體和心靈是不可分割的
 - 教師應關注個體的整體性(holistic)發展
- (二) 存在主義：個體在與世界互動的過程中持續創造自己的存在
 - 每個人都是獨特的，要考量學生過去的經驗，並照顧其需求。
- (三) 現象學：個體的經驗會形成一副有色眼鏡影響其如何看待世界
 - 應設法讓學生獲得正向經驗，以提升其未來持續參與的可能性。

三、挑戰與省思

- (一) 身體素養所需的四大支柱，作為體育老師的我都照顧到了嗎？
- (二) 整體性，如何整體？(認知、情意、技能如何調配？模式本位的必要性？)
- (三) 發展運動項目 vs. 個體的整體性發展：一魚兩吃的成功率？
- (四) 我們願意尊重個別差異到什麼程度？如何讓學生承擔學習的責任？
- (五) 有效教學是素養導向教學的基礎，但是必須以素養為導向！所以...我們的「身體素養」配方？