

# 體育教學模組教師認證計畫



主 持 人：掌慶維  
協同主持人：施登堯、曾明生

壹

問題背景

## 🔍 國小體育課程的重要性



在生活空間與環境的急遽改變，使得坐式為主的生活形態成為常態，為國際社會所共同關注的問題 (Lundvall, 2015)

「兒童期階段」是涵養「身體素養」的關鍵時期，此為當前國民小學體育課程與教學所需積極處理的課題

「體育是學校唯一能將身體與身體能力結合的一門課程，提供了在21世紀成功所需技能的學習門戶，教師專業發展是首要的任務 (first priority) (UNESCO, 2015)

體育與健康課程是「OECD 2030年教育架構」的核心基礎，更具成為明日教育墊基石之一的重要潛力-促進學生整體的與核心素養的發展(OECD, 2019)

## 🔍 世界先進國家的做法



\* 加拿大發現國小非體育專長教師知覺缺乏訓練是影響他們進行體育教學的最大阻礙

(Faulkner, Dwyer, Irving, Allison, & Goodman, 2008)。

\* TALIS調查結果顯示在職教師繼續提升教學專業是影響學生學習的重要關鍵。

蘇格蘭

蘇格蘭國小體育計畫 SPPEP

美國

邁向巔峰(Race to the Top)

法國

進行國小體育教材教法培訓課程

澳洲、日本

重視教師在職場的持續專業發展

## 問題所在:台灣國小體育授課教師專業發展不足

### 職前

「九年一貫」後未具體育教材教法或體育課程設計之培訓

### 在職

2013年《學校體育政策白皮書》非專長教師比例為82.64%

105學年度《學校體育統計年報》非專長教師比例為54.16%

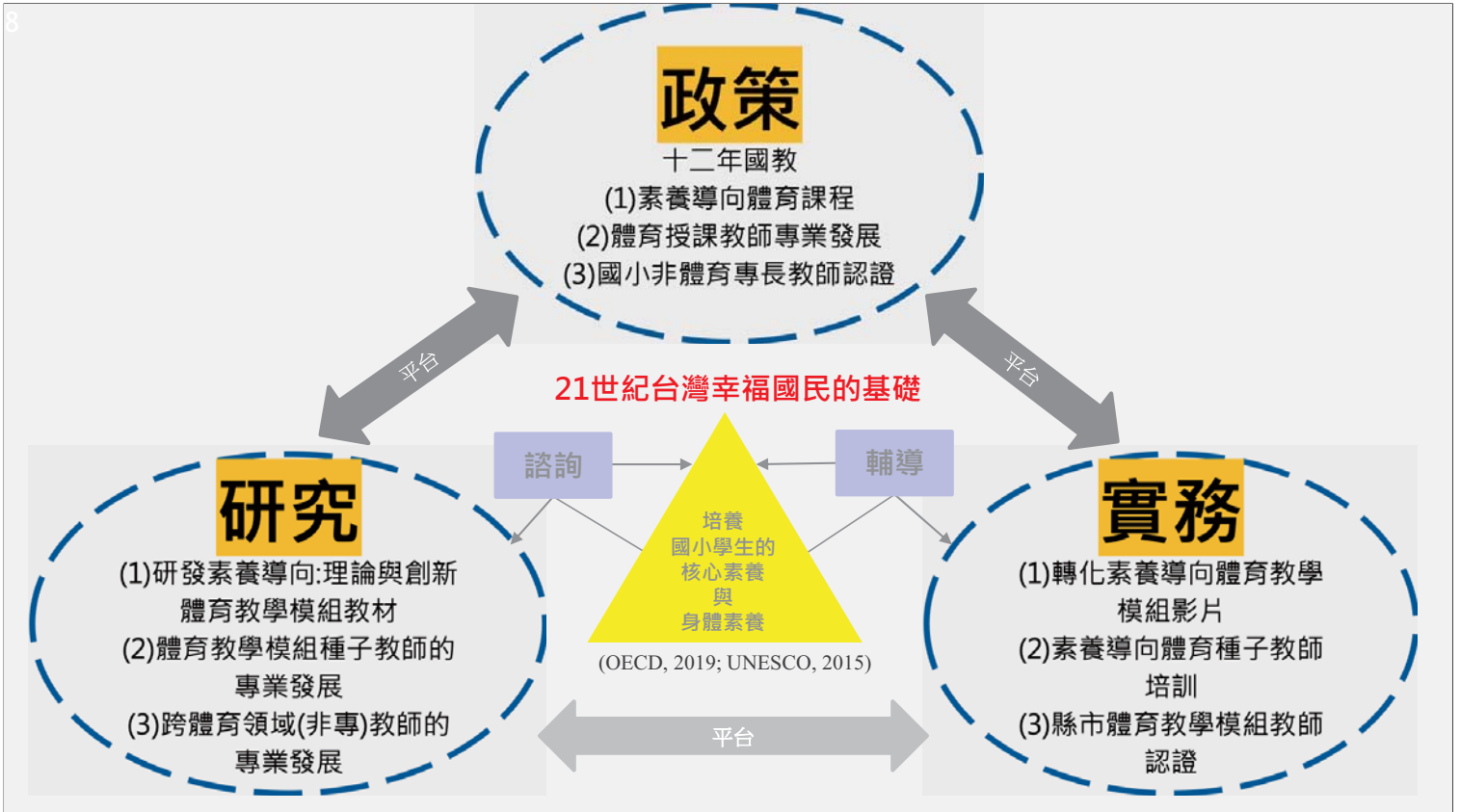
## 挑戰

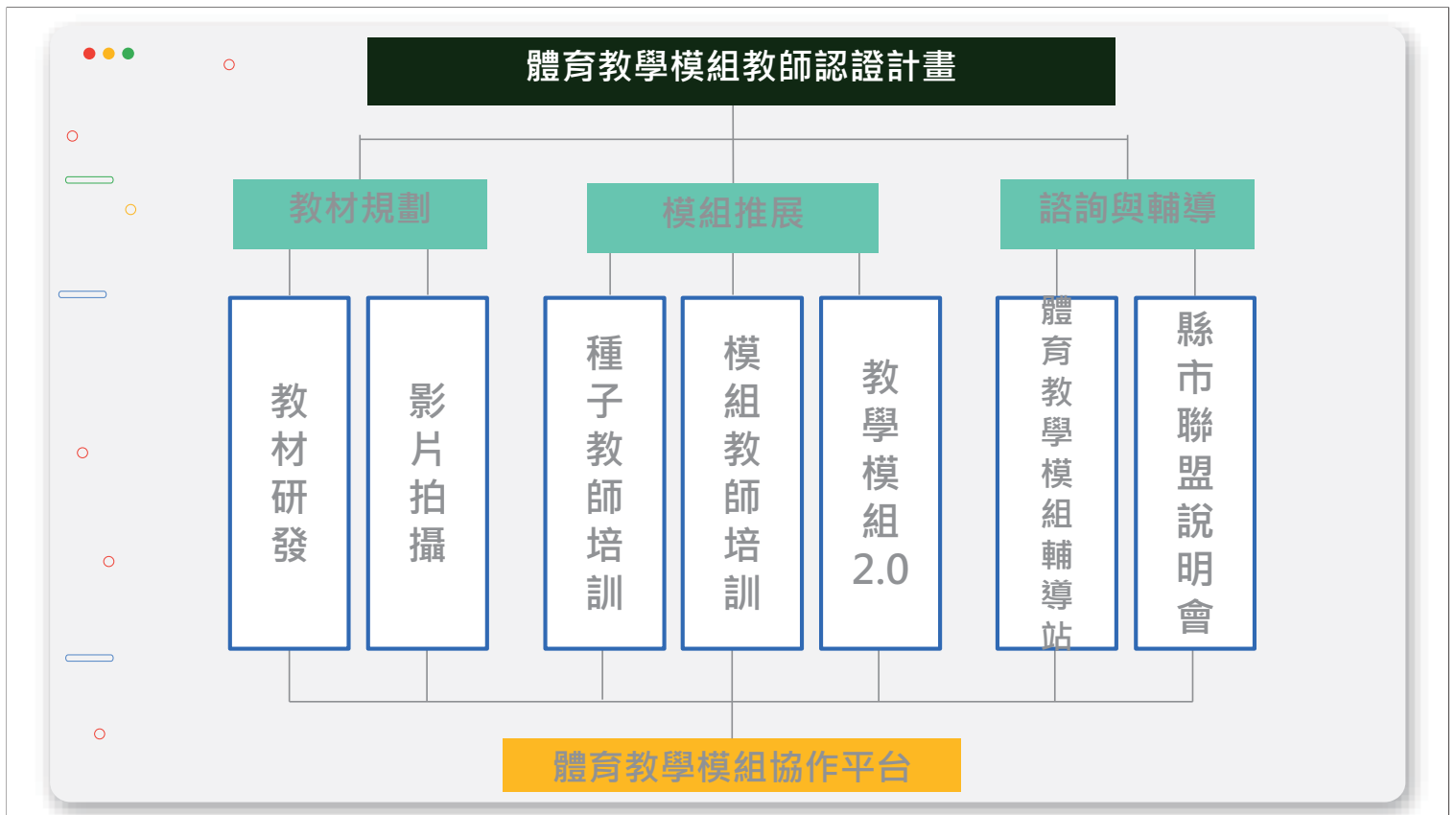
### 國小體育在臺灣...

- ◎ 學生學習經驗與機會的不均等
- ◎ 未具專業知能體育授課教師比例高
- ◎ 課程價值與地位逐漸模糊

# 貳

## 實施策略





11

## 冰山上的可見體— 運動技術



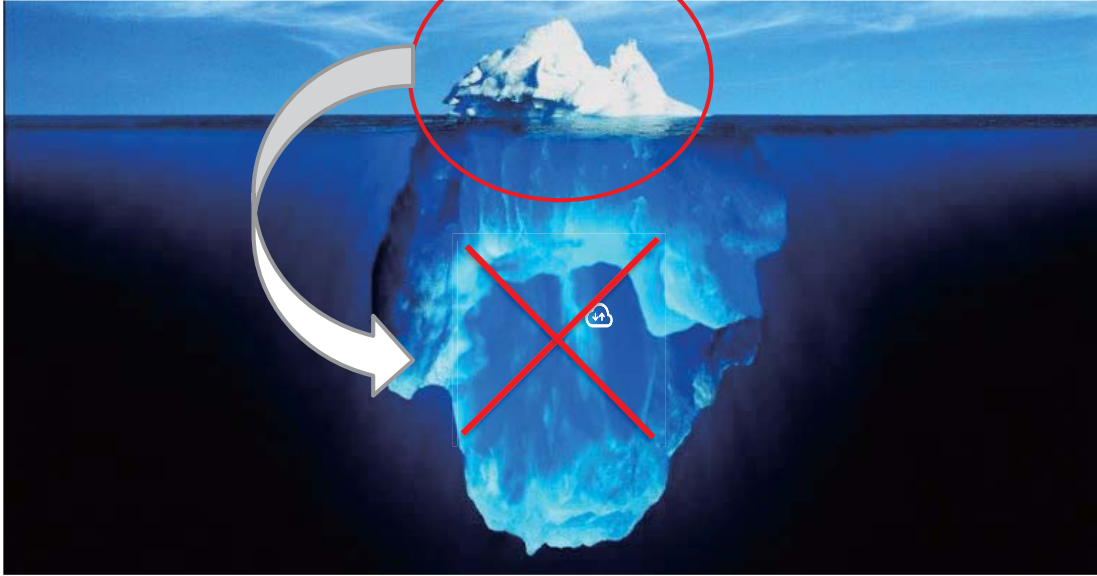
12

## 冰山下的不可見體— 動機、態度、知識與理解、意義…



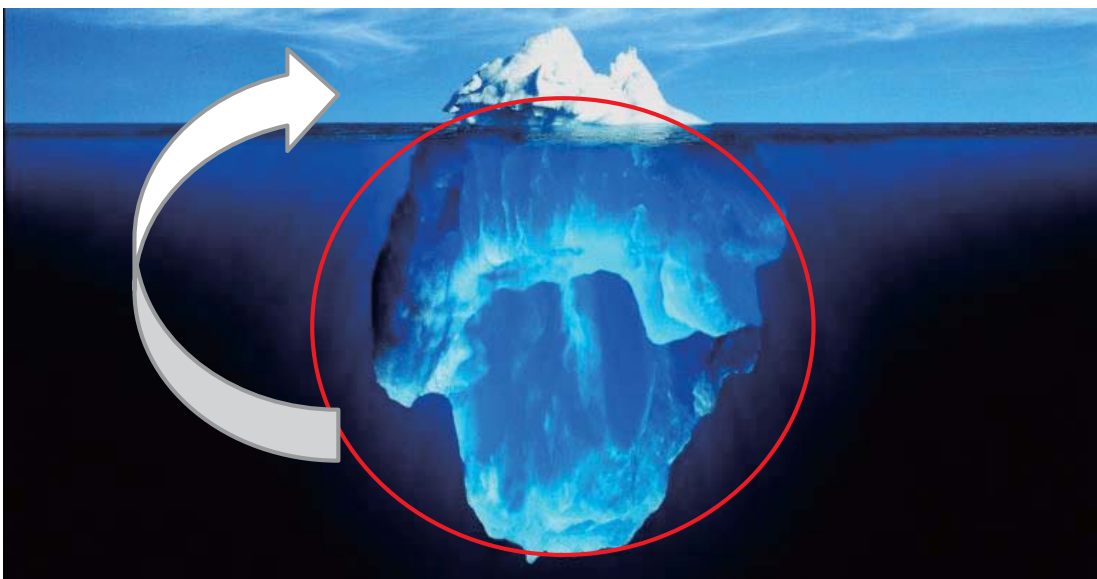
13

從冰山上的「可見體」難度太高  
運動技術

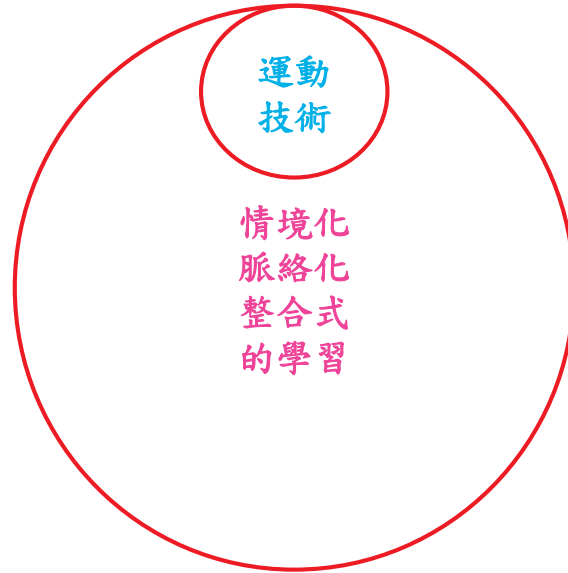


14

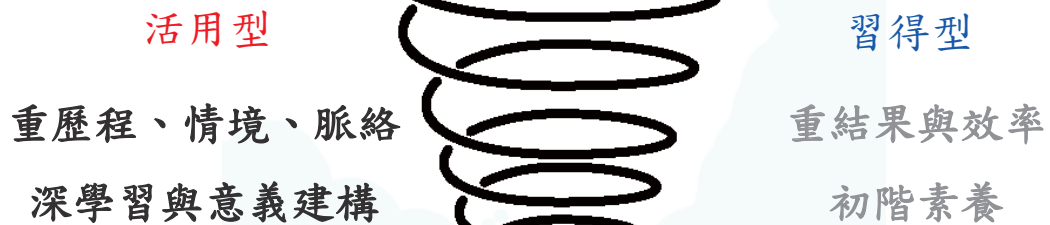
從冰山下的「不可見體」開始有可能性！  
動機、態度、知識與理解、意義…



學習者依自己的能力與條件  
在情境化與脈絡化下整合學習  
運動技術



相互支持而發展



體育課知識、技能、態度的發展



## 模 組

1. 概念主軸
  2. 主動學習
  3. 情境設計
  4. 課程腳本彈性抽換
  5. 課的結構
- ( PLAY / ENJOY /  
ECCCA / GBODY )

## 單 元

1. 技能主軸
  2. 經驗傳遞
  3. 教材學習
  4. 課程腳本依序發展
  5. 課的結構
- ( 準備、主要、綜合 )

## 體育教學模組

運用學習情境脈絡，使學習者在大單元主題式的活動中，進行「**主動探究**」之教學套裝，以培養其對體育活動的興趣、自信、能力與知識；同時使教學者在關注學習的情況下，進行體育教學決定與專業發展，增加學習者的成功經驗，建立終身參與身體活動之基礎（掌慶維，2017）。

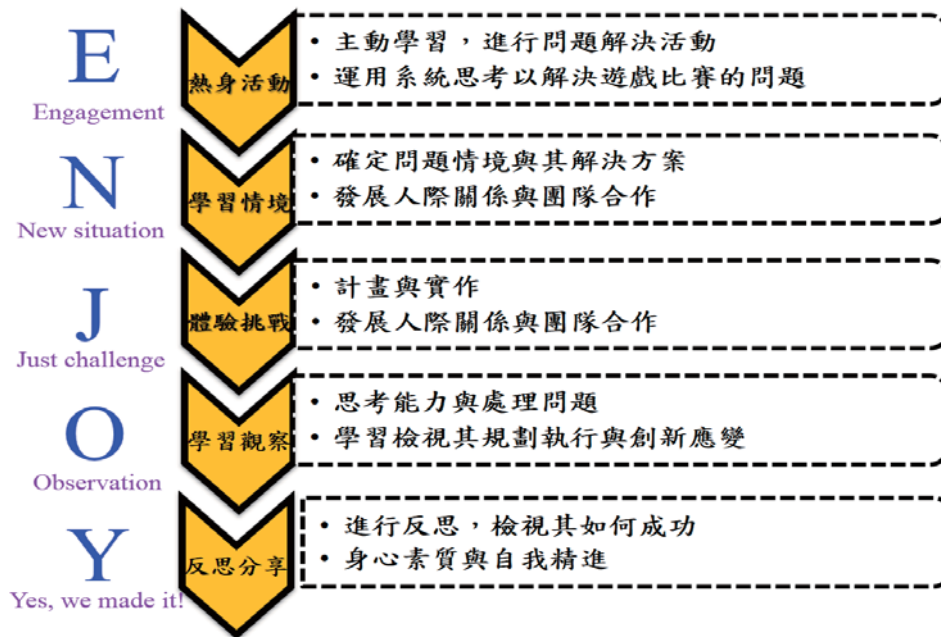
## 球類教學模組結構與素養導向教學之關聯



## 「體操遊戲教學模組」結構與素養導向教學之關聯

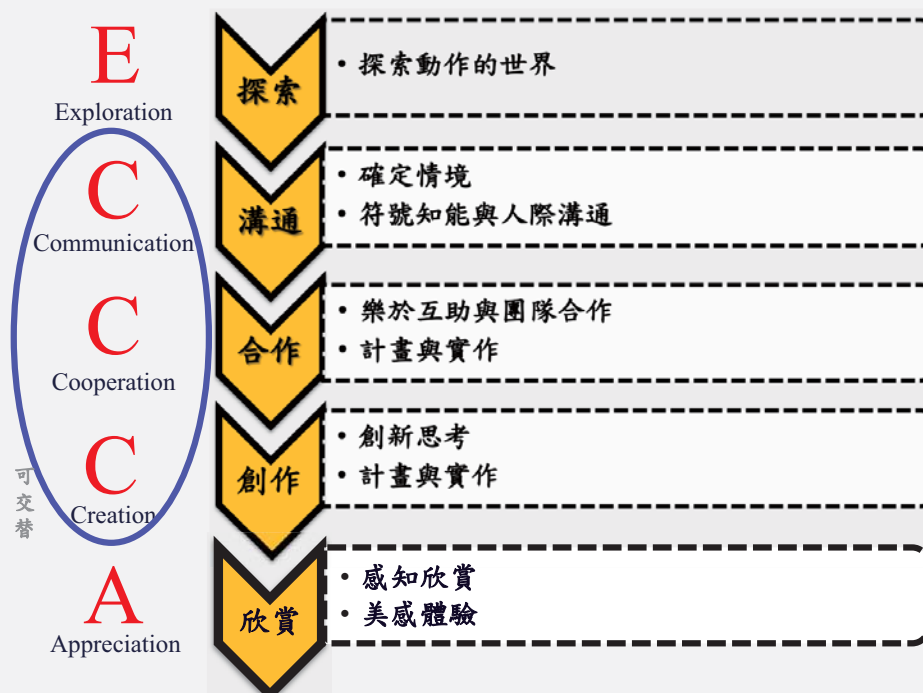


## 「田徑教學模組」結構與素養導向教學之關聯



(掌慶維, 2018)

## 「舞蹈教學模組」結構與素養導向教學之關聯



## 體育教學模組課的結構 期待發揮「相乘」而發展素養的效果



以PLAY為例：

按步驟走流程 ( P+L+A+Y )

$$1+2+3+4 = 10$$

重視步驟內在關係連結 ( P×L×A×Y )

$$1 \times 2 \times 3 \times 4 = 24$$

「一個行動，兩種效果」

Win

模組化

Win

教師專業發展

學生學習

教師學習  
如何教



## 體育教學模組種子教師培訓

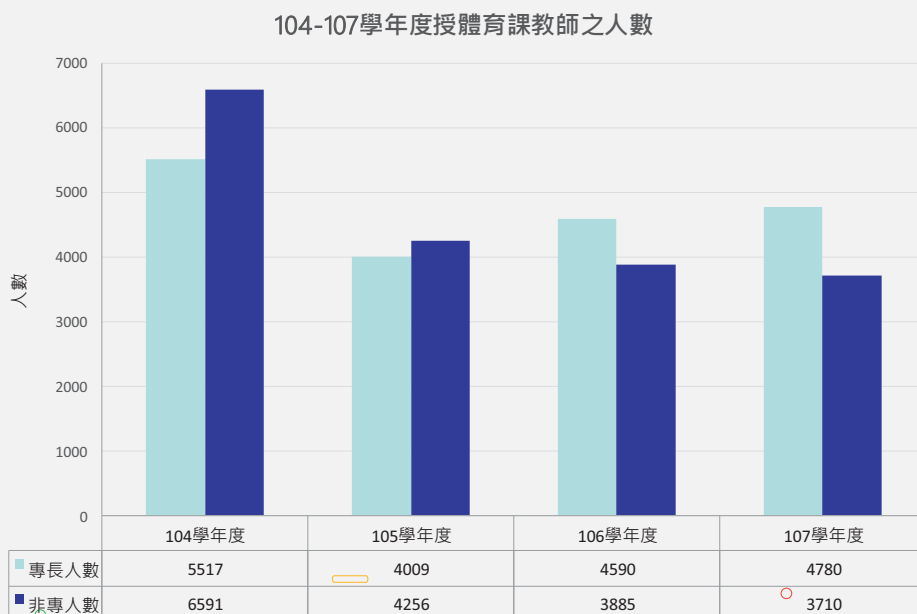


## 體育教學模組模組教師培訓



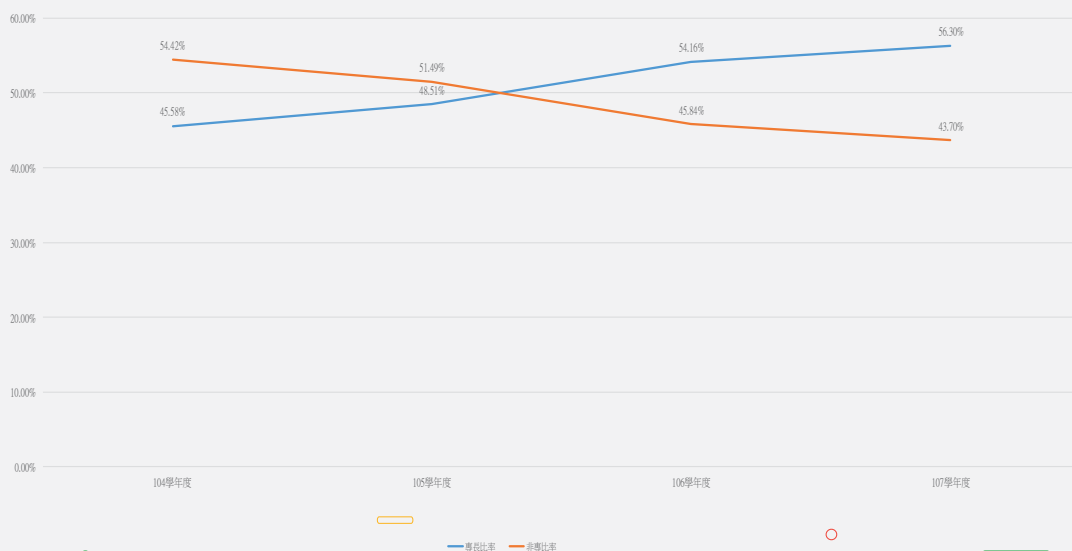
# 計畫成果與展望

## 104-107學年度授體育課教師之人數



## 104-107學年度授體育課教師之比率

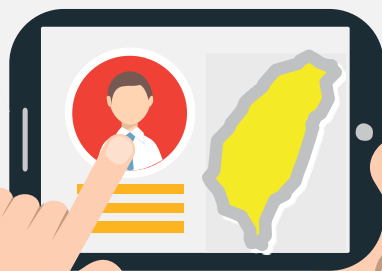
104-107學年度授體育課教師之比率



## 104-108年度種子教師認證人數

### 球類/動作教育/田徑/舞蹈

108年度累計  
共**133位**種子教師  
認證**254張**證明書



球類  
共**138張**證明書  
田徑  
共**56張**證明書  
舞蹈  
共**10張**證明書  
動作教育  
共**50張**證明書

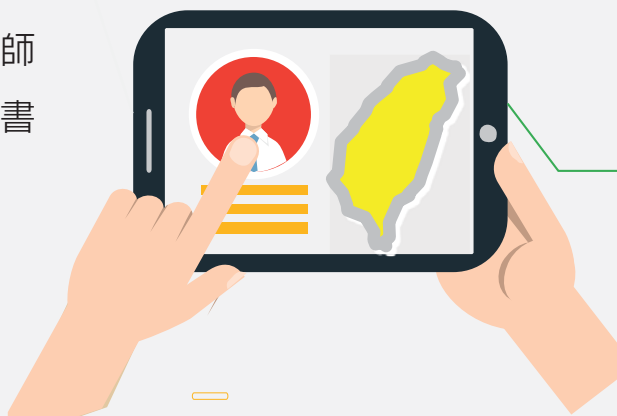
## 104-108年度模組教師認證人數

### 球類(低中高)/動作教育

104-107年度累計

共**1311位**模組教師

認證**1397張**證明書



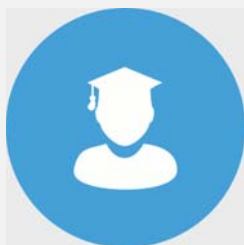
球類

共**989張**證明書

動作教育

共**408張**證明書

## 體育教學模組 開發教材/影片

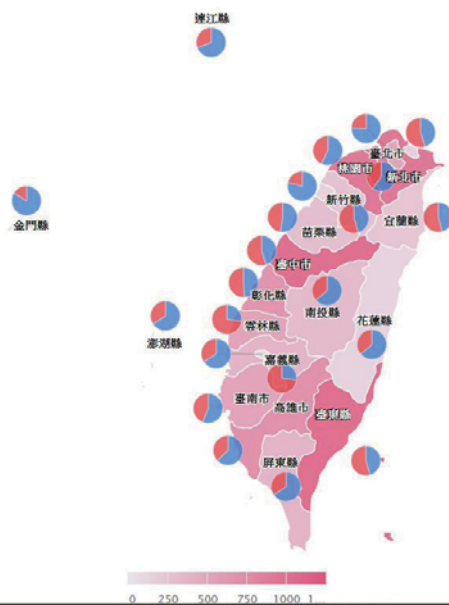


- \* 動作教育模組
- \* 舞蹈教學模組
- \* 球類教學模組-低、中、高  
(陣地攻守、打擊守備、網牆、標的性)
- \* 田徑遊戲教學模組(低、中)
- \* 高年級田徑教學模組-跑



# 106學年度專長教師人數比例分佈圖

106學年度臺灣體育專長教師人數比例分佈圖



# 展望



- 預期2023年非專長教師比率降低到**25%**
- 國小跨體育領域教師至少有**1張**模組認證
- 模組教師認證可以**系統化回流**並持續進行**教師專業發展**
- 職前師資生體育教學模組**體育教材與教法**授課
- 體育教學模組2.0**促進體育課程學習之連貫

