

## 教學實驗記錄（說明案例）

### 壹、教學實驗基本資訊

教學實驗教師姓名 (服務單位)	○○○ (○○○學校)
是否願意上傳 教材資源網	<input type="checkbox"/> 願意，同意將此檔案之相關資料上傳體育教材資源網，供其他教師參考 (日後若有任何疑慮可通知網站管理員移除相關資料) <input type="checkbox"/> 不願意，此份資料僅供研發團隊精緻化教
試教學生學習階段 與年級	第 學習階段( 年級)
試教教案代碼	
學生先備經驗	根據過去的觀察，學生在排球的課程中.....  請簡述您的學生在相關教材的學習經驗，包含：原有的程度、學習的態度...

### 貳、實際執行之教學活動設計

請將所使用之教案原始檔貼上，於課程大綱勾選您所試教的節次，並且僅需呈現您所試教的節次與教學活動即可。若有任何修改請以藍色字體標示。(包括學習目標、課程大綱與學習活動)

若有拍攝之活動影片，請於教案中的活動名稱旁以紅色粗體標記「(有影片)」

#### 第四學習階段教學示例：排球玩很大 (教案代碼 Ha-IV)

領域/科目	健康與體育領域	設計者	陳大亨
實施年級	第四學習階段 (八年級)	總節數	2 節
單元名稱	排球玩很大		
學習重點	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的... 若您有修改「學習目標」，請核對您所設定的學習目標與「學習重點」各項指標的對應，並增刪相關指標以使兩者相呼應。 及，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

	學習內容	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
議題融入	實質內涵	略	
設計理念與核心素養呼應說明	<p>透過有效教學策略進行多元化排球遊戲教學，以提升學生團隊合作精神、運動技能與體適能；設計方式藉由遊戲學排球，運用PLAY教學策略和個人與社會責任模式，給予特定任務和目標，引發學生思考，讓學生彼此溝通分析戰術、分配指定任務，進而增進學生學習興趣和動機；在排球運動的遊戲中，強調學生團隊合作的精神及提升動作協調能力，並使學生能具體說明應用排球相關知能。每個孩子的學習方式都不一樣，有些是視覺、有些是聽覺、有些是動覺，老師必須了解每位孩子的特質，給予不同的教學媒介，方能達到有效教學，使學習更有效果。在活動過程中運用分組合作學習法透過異質分組方式，以學生為主體，創造受尊重和歸屬感的學習環境，不讓孩子失去信心，讓人人都有贏的機會，讓孩子覺得『體育課好好玩』。</p> <p>主要以PLAY教學策略和個人與社會責任模式設計課程，以學生為中心，透過遊戲和競賽方式，引導學生自主學習，思考作戰策略及呈現方式，藉由小組共學分配責任任務，學習在同儕間溝通互動與協調任務，培養尊重他人和團結合作之能力，強化對排球運動之認知、情意、技能(健體-J-A2、健體-J-C2)。</p>		

請根據您的學生程度設定可能達成的學習目標 (可刪減或增加)，並使之與學習重點相對應。  
修改部分請以藍色字體標示

學習目標	
1.	能了解排球運動之技能原理與相關規則，並能反思自身動 (Ha-IV-1、1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2)。
2.	能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為 (2c-IV-2、2c-IV-3)。
3.	能參與並在遊戲與比賽中應用所學的技巧 (3d-IV-2, 1d-IV-3, Ha-IV-1)

課程大綱	節次	每節重點	試教節次
	1	節奏 I：同心協力 (低手傳接球團隊喊聲)	
2	空間概念 I：攻城掠地 (低手傳接球距離、高度、方向)		
3	空間概念 II：薪火相傳 (高手傳接球距離、高度、方向)	V	
4	節奏 II：神來一手 (高低手傳接球結合運用、團隊喊聲)	V	
5	空間概念 III：喜從天降 (低手發球、肩上發球之高度、位置)		
6	團隊合作 I：致命一球 (戰術與策略)		
7	團隊合作 II：黃金傳奇 (素養導向)		
8	節奏 III：殺無赦 (扣球與封網)		
9	團隊合作 III：排球比一比 (素養導向)		

請勾選您實際進行教學實驗的節次

教學活動內容及實施方式	學習重點暨核心素養呼應說明
<p style="text-align: center;"><b>本節重點：薪火相傳—高手傳接球（托球）</b></p> <p>人數：30 人。 器材：排球場、哨子、排球 15 顆、碼錶。</p> <p>◎準備活動（12 分） 一、器材準備、場地規劃。 二、暖身集合點名。 三、提示今日課程內容。</p> <p>◎發展活動（30分） 一、<b>二人世界</b>（複習高手傳接球）<b>（有影片）</b> （一）個人高手傳接球動作（不拿球），弓箭步或與肩同寬，聽哨音一雙手屈肘置於額頭前方「御飯糰」（八字）、二手伸臂向上，10 組。 （二）<b>二人世界 I</b>：四排隊型，前後二人一組面對面，一人站立扶球一人坐著送球動作，同上步驟，10 次後交換（同質性分組男生 V.S 男生、女生 V.S 女生）。 （三）<b>二人世界 II</b>：同上步驟，站立者退後，送球者聽到哨音自拋後高手傳球出去給站立者；站立者接球後把球滾回給坐地者。 （四）<b>二人世界 III</b>：同上述組別二人一組，隊型改成二排隊型，一人拋球一人高手托球給拋球者接住，先短距離 1 分鐘交換，再長距離 1 分鐘交換。</p> <p>二、薪火相傳（採用 PLAY 教學策略） <b>（一）P：遊戲比賽</b> 遊戲規則： 1. 全班分成四隊，每隊大約 7 人（男女各兩隊）。 2. 全隊平均分至於排球網二側，倆倆隔網面對面，將球依序用高手托球方式將球從球柱甲端傳至乙端。 3. 全隊每人每顆球只能觸球一次，觸球後球須過球網。 4. 競賽期間球若落地或未符合資格，此球須重回甲端計算。 5. 計時 3 分鐘，最後計算球數，球數多者獲勝。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="263 1825 651 1982" style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">圖片</div> <div data-bbox="667 1825 1050 1982" style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;">圖片</div> </div>	<p style="text-align: center;">若有拍攝活動影片，請標記</p> <p style="text-align: center;">若有修改請以藍色字體標示</p> <p style="text-align: center;">若有相關照片紀錄，可貼上，並上傳原始照片於個人雲端資料夾</p> <p style="text-align: center;">遊戲，團隊合作精神，表現利他合群的态度（2c-IV-2）。</p>

第 3 節

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養 呼應說明
<p><b>(二)L：小組討論戰術焦點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念引導：教師喊暫停，引導學生圍圈小組討論戰術。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 怎樣比較容易得分致勝？</li> <li>(2) 一開始上場 15 個人的站位？</li> <li>(3) 技巧為何？</li> <li>(4) 最後一位同學只接球？Who？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(三)A：返回比賽評估</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行戰術驗證。</li> <li>2. 確認戰術或修正計畫。</li> </ol> <p><b>(四)Y：反思分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請獲勝隊伍分享為什麼能保持不敗之地？</li> <li>2. 高手托球的要領？</li> <li>3. 高手托球平時可如何練習，增加自身技術？</li> </ol> <p>◎結束活動（3分）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師檢討與講評。</li> <li>二、提示下次課程重點與相關事項。</li> <li>三、歡呼解散、指導點收器材。</li> </ol>	<p>透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契（3d-IV-3）。</p> <p>表現積極正向的學習態度，執行小組討論的各種策略（1d-IV-3、2c-IV-3、3d-IV-2）。</p> <p>邀請獲勝隊伍分享致勝的關鍵、透過學生具體說明高手托球技術要領與思考自身如何平時練習，增加技術（1d-IV-2、4c-IV-3）。</p>	

教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養 呼應說明
第 4 節		為方便閱讀，請「另起新欄位」來呈現下一節課的教案

### 參、教學實施自我檢核及教學省思

請根據素養導向教學的四大原則來省思此一單元的教學設計與執行，勾選相對應的程度之後，撰寫相關的試教成果與教學提醒。

素養導向教學自我檢核指標						
符合程度			指標項目		自我檢核之具體內涵	
符合	V				未安排	整合知識技能與態度 在單元課程中不僅教知識，也要教技能與情意，並試圖安排整合性的學習
符合		V			未安排	情境化脈絡化的學習 在單元課程中，除了安排抽象知識/情境脫離基本技能的學習，更能將所學連結可能的應用情境
符合			V		未安排	學習歷程、方法與策略 在單元課程中，除了直接教導學生正確的知識與技能，還能透過各種教學策略或自我評量方法來使學生掌握學習方法與歷程
符合			V		未安排	實踐力行的表現 在單元課程中，除了讓所學在課堂上展現，也能試圖建構其在課堂外或生活中實踐的知能，並引導其落實於日常生活。

試教成果與教學提醒
<p>一、教學實驗的心得（教師在轉化及執行教學活動中所遇到的狀況、因應方式、學生的學習成效、自己的學習…等）</p> <p>二、教學提醒（未來要執行這份教案時所要注意的事項、提供給教材研發者的建議…等）</p> <p>三、其他</p>

### 肆、附件

如：具代表性的學生學習單、作業、調查結果、實施過程之紀錄(照片)…等資料。