

核心任務架構之分期學習目標(2020.07.22 版)

主要教材	基礎期 Fundamental	入門期 Introduction	發展期 Development	轉換期 Intermediate	精熟期 advanced
接發球	能在合作性的遊戲中判斷來球軌跡趨前移動並接住彈起的來球。	能在遊戲或比賽中觀察來球軌跡與隊友位置，並以較有利之位置進行接球（接球空間分配並以正面對球者優先接球），並將彈起的球傳到隊友可接的位置，其餘未接球者需轉身面向接球者以便接發失敗時能移動救球。	能在 3v3 比賽中與隊友根據自身的能力協調防守區域的大小與站位，準備接發球。 能判斷來球方向、高度、速度，將球擊高(爭取防守時間)或者有效地將球傳至有利舉球位置。	能在 3v3 或 4v4 的修改式比賽中，根據對發球者的觀察(預備動作、先前的發球及站位)來調整自己和隊友的接發球位置與負責區域。 能判斷來球移動並根據不同發球類型採取不同接球動作（如旋球、飄球、低手發球），並將球擊高或傳給舉球員。	能在 6v6 的比賽中，在不違反發球越位的規則下，於對手發球後的瞬間調整接發球球員與舉球員之位置(位置互換)，以組織更有利的進攻。 能在接發球不到位的情況下進行修正球，使攻擊得以繼續。

一、術科課程主題：小學組—排球 接發球（發展期）

二、設計者：黃建松、林羿君、阮亮諭

三、單元學習目標與核心問題設定

學習重點	學習表現	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	教材 核心 問題	如何能夠因應對方發球，有效地將球傳至有利舉球的位置？ 1. 移動到正確的接球位置。 2. 根據來球的高度、速度及角度選擇正確的傳球動作。 3. 將球傳到有利舉球的位置。
	學習內容	Ha-II-1 排球運動簡易的拋、接之手眼動作協調、力量及準確的控制。		
核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習目標	1. 以拋、接的簡易動作認識接發球的要領，建立正確判斷球體飛行軌跡落點位置概念，準確地控制力量展現正確的動作。(1d-II-1、3c-II-2、Ha-II-1) 2. 透過小組合作遊戲活動，判斷不同來球的速度、高度及角度，在小組比賽中能與隊友根據自身的能力協調防守區域的大小與站位，執行接發球任務。(1d-II-1、2c-II-2、3d-II-2、Ha-II-1)			

四、單元課程大綱（以該單元於 109-1 實際授課節數來規劃，無須寫滿六節課）

節次	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節
每節重點	面對一定飛行距離的來球，能夠建立基本接發球的傳球動作(身體移動、傳球高度及距離)及概念	面對不同角度、高度、速度的發球，能夠穩地將球傳至有利舉球位置	能夠運用傳球技巧，有效地將球傳至有利舉球位置	能夠在 3v3 或 4v4 的小組比賽，運用接發球的戰術策略，有效地調整接發球位置		

五、單元內重要教學活動與流程

<p>教學活動及實施方式</p>	<p>教學與評量安排 (差異化、情境脈絡化)</p>
<p>準-1、準-2</p> <p>活動目標：能在合作性的遊戲中判斷來球軌跡趨前移動並接住彈起的來球，能夠正確判斷來球飛行軌跡並移動到接球位置。</p> <p>一、活動名稱：閃電俠之偷蛋跑 (拋接)</p> <p>二、活動內容：</p> <p>(一)場地器材佈置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃電俠:可根據排球場原有之標線來標記(挑戰版可設成不均等的距離)練習場地，進行差異化的熱身活動。(圖 1) 偷蛋跑: 場中央劃定區域放置球車，球車內放滿排球，將學生分成四組練習 (圖 2)。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="163 1353 789 1715"> </div> <div data-bbox="877 1288 1407 1715"> </div> </div> <p>(圖 1) (圖 2)</p> <p>(二)操作方式：發球者於中央或前方拋球，輪到的接發球者判斷並移位到球的落點處接住球，挑戰不同距離時須更換不同的發球者。</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃電俠： <ol style="list-style-type: none"> 發球者將球擲在呼啦圈內地上(第 1 次彈地)，接球員在球第 2 次彈地之前接住。 差異化教學調整：視學生能力調整距離遠近，或接球者的動作程度(參閱右邊欄位) 偷蛋跑： <ol style="list-style-type: none"> 發球者跑到場中央拿球，轉身拋給自己隊友，接發球員移位以低手或高手將球彈起接住，成功接住小隊可得球 1 顆，失敗則要將球放回球車。 進階玩法：接發球員低手或高手接球彈起後，須由其他隊員接住，才能獲得該球。 差異化調整：距離遠近、發球者動作、接球者動作。 	<p>差異化(活動)安排</p> <p>一、場地的調整:場地空間的調整會直接改變發球與接發球的難度，可以調整發球員的位置及接球員的移動空間，如:圖 1、圖 2。</p> <p>二、接發球的傳球動作，根據學生傳球能力採取差異化的接發球動作，依照難易度分為以下幾種型態，提供教學者參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 高低手接發球(彈一下接住) 雙手夾球(彈地後夾住) 雙手抱水桶(手臂伸直) 雙手抱球(手臂伸直) <p>三、學生的移位接球能力不同，可能無法準確預判球的落點，可調整下列接發球的表現因素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 調整傳球目標的距離或範圍 調整接球者的預備位置或移動範圍 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>教學情境安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 合作: 整組學生為合作關係，鼓勵各組提高不落地的次數(如:挑戰次數)。

三、學習策略:

- (一)此活動旨在熱身與複習，教師宜評估學生的能力安排/調整合適的動作組合難度，確保活動的流暢度。在短距離的接發球活動，判斷來球移動，降低動作技能的門檻，有助學生增加操作動作時的自信心。
- (二)教師可利用此活動觀察學生的能力，以作為後續任務調整或分組之依據。
- (三)在維持活動流暢度與秩序的前提下，教師可鼓勵學生嘗試不同的距離，以提升練習的效果，並提供教師評量的線索。

2 溝通: 練習過程中鼓勵同學互相提醒及相互打氣。

評量重點

- (1)能積極移動腳步接住拋過來的球。
- (2)自我評估擇適合的距離完成接發球動作。

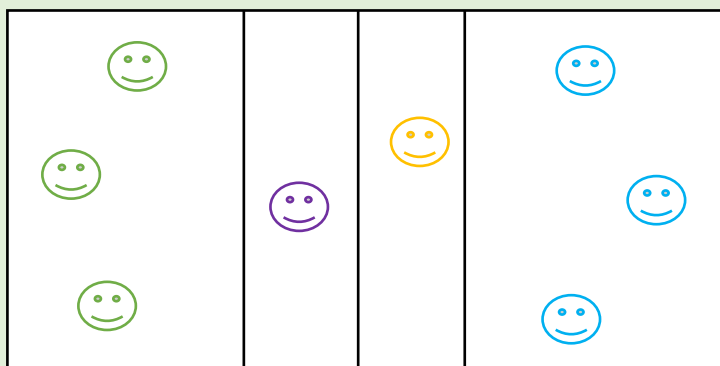
主 1

活動目標：能在發球與接發球小比賽中運用接發球動作。正面對球者優先接球，並將彈起的球傳到隊友可接的位置，其餘未接球者需轉身面向接球者以便接發失敗時能移動救球。

一、活動名稱:支援前線

二、活動內容:

(一)場地器材佈置：根據排球場原有之標線來標記(大小不均等的)練習場地，或是用角錐標示不同發球距離，進行差異化的活動。(圖 3)



(圖 3)

(二)操作方式：支援前線-隔網比賽(場地大小不限，規定界內外線即可)

- 1. 前後場 4vs4 比賽，前場 1 人身份為舉球員，後場 3 人為接發球者。
- 2. 落地得分 5 分獲勝更換組別，發球者在 3m 線上任一處以拋球方式進行發球，球必須一次就發(拋)到對方後場；每次得分後由不同人發球，發球完進入前場擔任舉球員。
- 3. 接球者移位後使用低手或高手將球傳給前場舉球員，舉球員接住球後可移動位置，選擇將球(1)拋給隊友傳球過網(舉球攻擊)；(2)直接拋球給對方後場(直接攻擊)。
- 4. 接球者未能將球傳給舉球員，後場其他同伴可在球落地前接住球，再將球拋給前場舉球員處理球。

差異化(活動)安排

一、接發球的傳球動作，根據學生傳球能力採取差異化的接發球動作，依照難易度分為以下幾種型態，提供教學者參考：

- 1.高低手接發球傳球
- 2.雙手夾球後拋球
- 3.雙手抱水桶拋球
- 4.雙手抱球拋球

二、學生的傳接球能力，可能無法有效地將球傳至一定距離的目標，可調整下列接發球的表現因素：

- 1.調整傳球目標的距離或範圍
- 2.調整接球者的預備位置或移動範圍

教學情境安排

- 1.合作:發球及接發球兩側學生為合作關係，鼓勵發球組將球發進接發球區(根據能力可

5. 球在自己場內只能三次，第三次球就必須到對方場地。
6. 每一組在**同一波組織攻擊**中只能有一次**低手或高手傳球**機會。

(三)修改活動方式：

- 1.發球方向可以修改為斜線。
- 2.場上人數修正為 3vs3 比賽，後場接球者改為 2 人，增加判斷來球及移動接球的變數。

三、學習策略：

- (一)此活動旨在組合接發球動作，教師宜評估學生的能力安排/調整合適的動作組合難度，確保活動的流暢度。
- (二)教師可利用此活動觀察學生的接球能力，以作為後續任務調整或分組之依據，調整接發球的距離及移動範圍進行差異化教學分組。
- (三)在維持活動流暢度與秩序的前提下，教師可鼓勵學生嘗試不同的動作(根據不同來球能夠運用高、低手傳球動作)，以提升練習的效果，並提供教師評量的線索。

以採取不同的發球方式)，提高接發球成功率。

2 溝通：練習過程中鼓勵同學互相提醒及相互打氣。

評量重點

- (1)能積極移動腳步尋找落點並控制接發球力道與方向。
- (2)能選擇合適的動作發球及接發球。

準-3、準-4

活動目標：能夠有效地移動到接球位置並傳向目標/能夠正確判斷來球飛行軌跡並移動到接球位置。

一、活動名稱：井水不犯河水

二、活動內容：

(一)場地器材佈置：

1. 標準版：以綠波墊(1m*1m)於場地上設置發球區域、接發球區、舉球區，如(圖 4)。
2. 挑戰版：除了上述的基本款配置，亦可根據排球場的網子跟原有之標線來設置井字型練習場地，進行差異化的練習活動 (圖 5)。

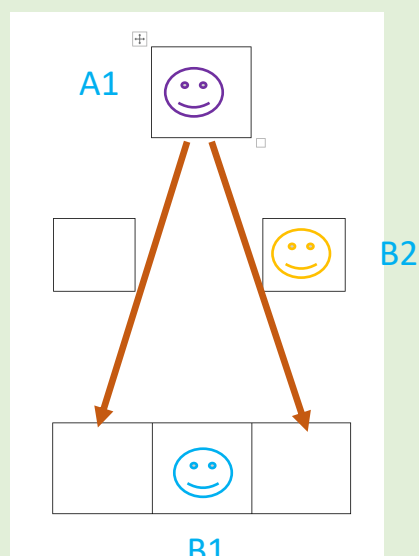


圖 4

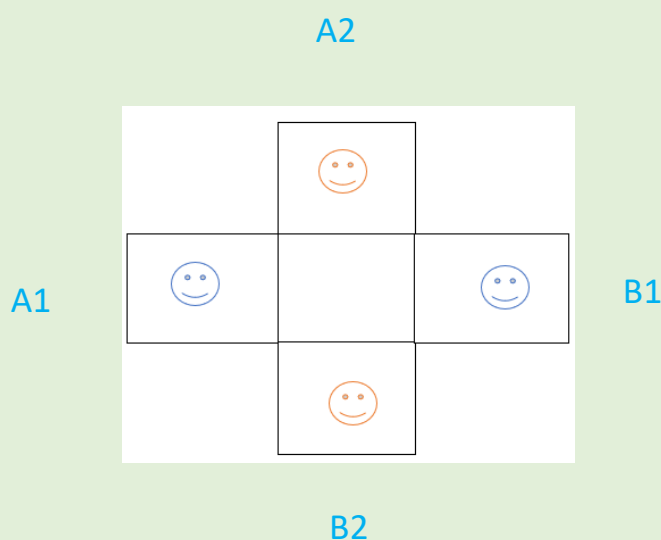


圖 5

差異化(活動)安排

一、為了讓接發球的練習活動可以流暢進行，符合真實的比賽情境。教學者可以依據學生發球能力採取差異化的發球動作，依照難易度分為以下幾種型態，提供教學者參考：

1. 肩上發球
2. 低手發球
3. 單手肩上擲球
4. 雙手肩上擲球
5. 單手拋球
6. 雙手拋球

二、接發球動作調整：根據學生傳球能力採取差異化的接發球動作，依照難易度分為以下幾種型態，提供教學者參

(二)操作方式：井字排球

1. 標準版練習左右移位接發球練習，挑戰版練習前後左右移位接發球練習。
2. 發球者依自身能力選擇以不同發球動作(參考右欄)，將球發至對方場地(球體拋物線的最高點需高過頭部)，球落於場地內而對手未接到球即失分。
3. A 隊發球給 B 隊其中一位接球，如 B1 預備接發球，則 B2 必須事先跑到其中一處舉球區預備，B1 將球傳到舉球區內讓 B2 接住可得 1 分，若球位未能傳至舉球區內則發球方得 1 分。
4. AB 兩隊輪流發球。
5. 得 5 分即活動結束。

(三)修改活動方式：

1. AB 兩隊輪流發球，每次發球需使用不同高度或不同型態的發球方式。
2. 排球場後場分為 3 個接球區，2 人進行接發球，未接球者跑到前場擔任舉球員；兩人在同一個區域接發球，增加判斷來球及移動接球的變數。

三、學習策略：

- (一)此活動旨在組合接發球動作，教師宜評估學生的能力安排/調整合適的動作組合難度，確保活動的流暢度。
- (二)教師可利用此活動觀察學生的接球能力，以作為後續任務調整或分組之依據，調整發球的距離及移動範圍進行差異化教學分組。
- (三)在維持活動流暢度與秩序的前提下，教師可鼓勵學生嘗試不同的動作(根據不同來球能夠運用高、低手傳球動作)，以提升練習的效果，並提供教師評量的線索。

考：

- (1)高低手接發球
- (2)雙手夾球
- (3)雙手抱水桶
- (4)雙手抱球

三、學生的傳接球能力，可能無法有效地將球傳至一定距離的目標，可調整下列接發球的表現因素：

1. 調整傳球目標的距離或範圍
2. 調整接球者的預備位置或移動範圍

教學情境安排

- 1 合作:發球及接發球兩側學生為合作關係，鼓勵發球組將球發進接發球區(根據能力可以採取不同的發球方式)，提高接發球成功率。
- 2 溝通: 練習過程中鼓勵同學互相提醒及相互打氣。

評量重點

- (1)能積極移動腳步並控制接發球力道及方向。
- (2)能選擇合適的動作發球及接發球。

活動目標：能在遊戲或比賽中觀察來球軌跡與隊友位置，以較有利之位置進行接球，並將球傳到隊友可接的位置。未接球者需轉身面向接球者以便接發失敗時能移動救球。

提升正確判斷軌跡、迅速移動腳步及控制力量，能夠將來球穩定地傳到有利舉球的位置。根據學習表現評量表，小組成員能夠根據學習單完成互評及自評，並且進行分享。

一、活動名稱：逗陣玩排球（參考浮士德球規則）

二、活動內容：

(一)學生在 3vs3 或 4vs4 的比賽中，以正確接發與傳接球動作，或以手接球來防守與組織攻擊。「每位隊員皆傳接球」的用意則是增加每位學生的參與度與運動量，並養成轉身接應球的習慣。最後由王牌在網前進攻，藉以引導學生思考進攻的戰術。(圖 6)。

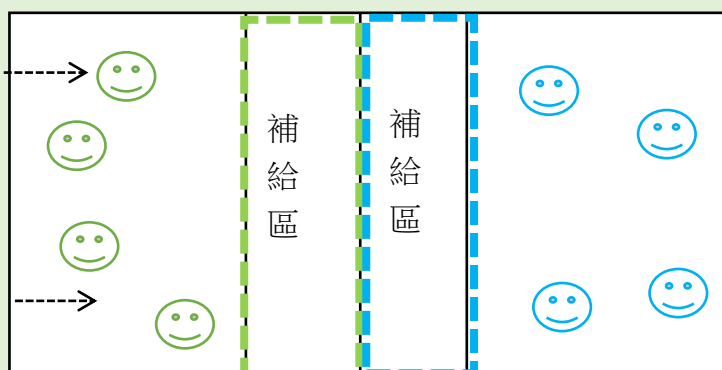


圖 6

1. 發球:每隊每人輪流發球，發球線後方發球。(或選擇右邊發球型態)
2. 接發球:每人依自身能力選擇右邊接發球型態，須留意球停留在手上的時間，除高手低手接發球與傳球外，其他型態接住後必須立即將球拋出。
3. 每一回合每人只能碰球一次，讓場上每個人都能碰到球。
4. 球可不落地或落地 1 下再擊球，如落地 2 次以上或是擊球出界則對手可得 1 分。
4. 球傳至己方的補給區再進攻得分則可得 2 分。

(二)修改活動方式：

1. 取消球可落地 1 下規則。
2. 回復同一邊每回合只能擊球 3 次規則。

三、學習策略：

(一)此活動旨在組合接發球動作，教師宜評估學生的能力安排/調整合適的動作組合難度，確保活動的流暢度。

(二)教師可利用此活動觀察學生的接球能力，以作為後續任務調整、分組練習及綜合比賽之

差異化(活動)安排

讓學生在不同接球位置時，能夠根據傳球目標移動身體與傳球方向，有效地接到有利舉球的範圍。在不同的移動距離，接發球者需要快速移動腳步到接發球的位置。

為了讓接發球的練習活動可以流暢進行，符合真實的比賽情境。教學者可以依據學生發球能力採取差異化的發球動作，依照難易度分為以下幾種型態，提供教學者參考：

1. 肩上發球
2. 低手發球
3. 單手肩上擲球
4. 雙手肩上擲球
5. 單手拋球
6. 雙手拋球

接發球的傳球動作，根據學生傳球能力採取差異化的接發球動作，依照難易度分為以下幾種型態，提供教學者參考：

1. 高低手接發球
2. 雙手夾球
3. 雙手抱水桶
4. 雙手抱球

學生的傳接球能力，可能無法有效地將球傳至一定距離的目標，可調整下列接發球的表

依據。並且利用「學習表現評量表」對學生進行學習表現的評量，幫助同學瞭解接發球動作掌握程度，以及協助教師進行後續設計活動之參考。

(三)在維持活動流暢度與秩序的前提下，教師可鼓勵學生嘗試不同的動作(根據不同來球能夠運用高、低手傳球動作)，以提升練習的效果，並提供教師評量的線索。

現因素：

- 1.調整傳球目標的距離或範圍
- 2.調整接球者的預備位置或移動範圍

教學情境安排

1 合作:發球及接發球兩側學生為合作關係，鼓勵發球組將球發進接發球區(根據能力可以採取不同的發球方式)，提高接發球成功率。

2 溝通:練習過程中鼓勵同學互相提醒及相互打氣。

評量重點

(1)能積極移動腳步並控制接發球力道及方向。

(2)能選擇合適的動作發球及接發球。